

სკოლების მხარდაჭერის პროექტი *Naec4Schools*

შეთავაზებული მომსახურება

მონაწილე სკოლებს ვთავაზობთ მოსწავლეთა მიღწევების შეფასების სამ პაკეტს. სკოლას შეუძლია აირჩიოს თითოეული საგნისთვის რომელიმე ერთი პაკეტი კონკრეტული კლასის მოსწავლეების შესაფასებლად (მაგ., I პაკეტი მე-8 კლასელებისათვის უცხოურ ენაში, II პაკეტი მე-9 კლასელებისათვის უცხოურ ენაში, III პაკეტი მე-10 კლასელებისათვის ქიმიაში და ა. შ.):

I პაკეტი:

შეფასება მყისიერი უკუკავშირით - ასეთი შეფასებისათვის განკუთვნილი ტესტები შედგება მხოლოდ მოსანიშნი ანუ ე. წ. არჩევითბოლოიანი დავალებებისაგან (Multiple Choice) და ტარდება კომპიუტერულად. მოსწავლე საკუთარ შედეგს ტესტირების დასრულებისთანავე იღებს, ხოლო ამომწურავი ინფორმაცია შედეგების შესახებ სკოლას მიეწოდება ტესტირებისათვის განკუთვნილი პერიოდის დასასრულს.

II პაკეტი:

შეფასება კომპლექსური უკუკავშირით - შეფასებისათვის ვიყენებთ როგორც არჩევითბოლოიან, ასევე ლიაბოლოიან დავალებებს. ტესტირება ჩატარდება ნაწილობრივ კომპიუტერულად და მოსწავლეები არჩევითბოლოიანი დავალებების შეფასებას მყისიერად, ტესტირების დასრულებისთანავე მიიღებენ. ღია დაბოლოების მქონე დავალებებიც მოსწავლეებს ეკრანზე მიეწოდებათ, პასუხებს კი ისინი პასუხების ფურცელზე დაწერენ. შეფასებისა და გამოცდების ეროვნული ცენტრი სკოლებს წინასწარ მიაწვდის ე. წ. ლიაბოლოიანი დავალებების შეფასების დეტალურ სქემას. შეფასების ამ სქემის შესაბამისად სკოლის პედაგოგები თავად გაასწორებენ მოსწავლეთა ნამუშევრებს და შედეგებს ამ პროცედურისათვის შექმნილ კომპიუტერულ პროგრამაში შეიტანენ. სკოლა ამომწურავ ინფორმაციას საკუთარი შედეგების შესახებ ტესტირებისათვის განკუთვნილი პერიოდის დასრულებისთანავე მიიღებს.

III პაკეტი:

გარე შეფასება - შეფასებისა და გამოცდების ეროვნული ცენტრი სკოლაში მეთვალყურეს წარგზავნის, რომელიც ტესტირების პროცესის ადმინისტრირებასა და მონიტორინგზე იქნება პასუხისმგებელი. არჩევითბოლოიანი დავალებების შედეგებს მოსწავლე მყისიერად მიიღებს, რაც შეეხება ლიაბოლოიან დავალებებს, მეთვალყურე მოსწავლეებს შესაბამის პასუხების ფურცლებს დაურიგებს, ხოლო შევსების შემდეგ მათ ცენტრს მიაწვდის. ცენტრის ექსპერტები შეაფასებენ მოსწავლეთა ნაშრომებს და განათავსებენ შედეგებს შესაბამის კომპიუტერულ პროგრამაში. დეტალურ ინფორმაციას შედეგების შესახებ სკოლა პროცესის დასრულებისთანავე მიიღებს.

ტესტირებისას ლიაბოლოიანი დავალებების გამოყენება საშუალებას გვამძლევს უფრო ეფექტიანად შევაფასოთ მოსწავლის მსჯელობისა და პრობლემის გადაჭრის უნარები, ასევე შევაფასოთ წერიითი მეტყველების უნარი.

მონაწილე სკოლა მიიღებს შემდეგი სახის ინფორმაციას:

- უკვე დამუშავებულ ინფორმაციას სკოლისა და ცალკეული მოსწავლის მიღწევების შესახებ.
- მიწოდებული ინფორმაცია საშუალებას მისცემს სკოლებს დაინახონ საკუთარი საგანმანათლებლო საქმიანობის მკაფიო სურათი - რა შედეგს აჩვენებს სკოლა, როგორია მოსწავლეთა მიღწევები ამა თუ იმ საგანსა თუ კლასში და სხვ.
- ამასთან, სკოლას საშუალება ექნება დამატებით გააანალიზოს ეს შედეგები სწავლების დამკვიდრებული პრაქტიკისა თუ სხვა მნიშვნელოვანი ფაქტორების (სასკოლო რესურსი, სწავლების სტრატეგიები) კონტექსტში.

ამ პროექტის ფარგლებში ჩვენი ამოცანა მოსწავლეთა მიღწევების იმგვარი აღწერაა, რომ მკაფიო გახდეს, **რამდენად აკმაყოფილებენ მოსწავლეები ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მოთხოვნებს და რა დონეზე ფლობენ კლასის/საფეხურის შესაბამის საგნობრივ ცოდნასა და უნარებს.**

აქედან გამომდინარე, განსაკუთრებულ ყურადღებას ვაქცევთ **მიღწევის დონეების** განსაზღვრას.

მოსწავლეთა მიღწევების ანალიზისათვის გამოყენებული იქნება **სტანდარტების დადგენის პროცედურა (ანგოფის მეთოდი)**. ეს პროცედურა, რომელშიც პრაქტიკოსი პედაგოგები, სკოლის დირექტორები და სხვა ექსპერტები მონაწილეობენ, საშუალებას გვაძლევს, **მკაფიოდ გაიმიჯნოს ერთმანეთისაგან მიღწევების ესა თუ ის დონე** ანუ დავადგინოთ ის ქულა (ქულები), რომელიც მიუთითებს, სად სრულდება მიღწევის ერთი საფეხური (მაგ.: მიღწევის საშუალო საფეხური) და იწყება მეორე (მაგ.: მიღწევის მაღალი საფეხური). ამ პროცედურას ტესტირებამდე ვატარებთ და, შესაბამისად, **სკოლებისათვის ხელმისაწვდომი ხდება შემდეგი სახის ინფორმაცია:**

- ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნებიდან გამომდინარე, მოსწავლეთა რა ნაწილმა დაძლია მიღწევის დაბალი, საშუალო, მაღალი და უმაღლესი საფეხურები კონკრეტულ საგანში;
- მოსწავლეთა რამდენმა პროცენტმა ვერ გამოავლინა მინიმალური კომპეტენციაც კი მიღწევის დაბალი საფეხურისათვის განკუთვნილი დავალებების შესრულებისას;
- მიღწევის რა საფეხური დაძლია კონკრეტულმა მოსწავლემ კონკრეტულ საგანში.

უკუკავშირის ნიმუში:

- **საუკეთესო შესრულება:** სკოლის მოსწავლეთა 1.9% წარმატებით ძლევს მიღწევის უმაღლესი საფეხურის დავალებებს და, შესაბამისად, ავლენს მათემატიკაში გაწაფულობისა და საბაზო საფეხურის (მე-9 კლასი) შესაბამისი ცოდნისა და უნარების უმაღლეს დონეს; მათ შეუძლიათ რთული, არასტანდარტული მათემატიკური ამოცანების ამოხსნა, კომპლექსური ინფორმაციის ანალიზი, მსჯელობა, დასკვნების გამოტანა და განზოგადება.
- **კარგი შესრულება:** მოსწავლეთა 7.6% წარმატებით ძლევს მიღწევის მაღალი საფეხურის დავალებებს და, შესაბამისად, ავლენს საბაზო საფეხურის (მე-9 კლასი) შესაბამისი ცოდნისა და უნარების მაღალ დონეს (კარგი შესრულება); აქვთ საგნობრივი ცოდნა, შეუძლიათ ამ ცოდნის ეფექტიანი გამოყენება რეალურ, სტანდარტულ სიტუაციაში; ფლობენ ანალიტიკურ უნარებს და შეუძლიათ სხვადასხვა წყაროდან მიღებული ინფორმაციის სინთეზი ამოცანის ამოსახსნელად.

- **საშუალო შესრულება:** მოსწავლეთა 29.5% წარმატებით ძლევს მიღწევის საშუალო საფეხურის დავალებებს, რაც მიუთითებს სტანდარტით განსაზღვრული ცოდნისა და უნარების ნაწილობრივ ფლობაზე. მათ შეუძლიათ ელემენტარული მათემატიკური ცოდნის გამოყენება სხვადასხვა მარტივ სიტუაციაში (დამაკმაყოფილებელი შესრულება).
- **დამაკმაყოფილებელი შესრულება:** მოსწავლეთა 31% ძლევს მიღწევის დაბალი საფეხურის დავალებებს და, შესაბამისად, აქვს მინიმალური საბაზო ცოდნა მათემატიკაში (მინიმალური შესრულება).
- **არადამაკმაყოფილებელი შესრულება:** სკოლაში გამოიკვეთა მოსწავლეთა 30.3% ე. წ. კრიტიკული ნაწილი, რომელიც ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებული მოთხოვნების დამღევას მინიმალურ დონეზეც ვერ ახერხებს - ვერ ძლევს მიღწევის დაბალი საფეხურისათვის განსაზღვრულ უმარტივეს დავალებებსაც კი.

მიღწევის საფეხურების მიხედვით მონაცემები მომზადდება სკოლის, აგრეთვე თითოეული მოსწავლისათვის; მაგალითად:

ნიმუში: მოსწავლის სახელი, გვარი

- მათემატიკა - უმღლესი საფეხური;
- ფიზიკა - მაღალი საფეხური;
- ისტორია - დაბალი საფეხური;
- ინგლისური - მაღალი საფეხური და ა. შ.

რეიტინგული მაჩვენებლები:

მონაწილე სკოლა ასევე მიიღებს შემდეგი სახის ინფორმაციას:

- სკოლის შედეგები თითოეულ საგანში - სკოლის რეიტინგული პოზიცია (პროცენტილი) პროექტში მონაწილე ყველა სკოლას შორის.
- თითოეული მოსწავლის შედეგი კონკრეტულ საგანში და ამ მოსწავლის რეიტინგული პოზიცია (პროცენტილი) პროექტში მონაწილე შესაბამისი საფეხურის ყველა მოსწავლეს შორის.

ტესტირების ადმინისტრირება:

ტესტირება კომპიუტერული წესით ჩატარდება ივნისის პირველ დეკადაში. სკოლას შესაძლებლობა ექნება თავად გადაწყვიტოს კონკრეტული ტესტირების ჩატარების ზუსტი თარიღი და დრო პროექტის მიმდინარეობის პერიოდში.

ტესტირებაში მონაწილეობის საფასური:

I პაკეტი - 1 მოსწავლის მონაწილეობა ერთი საგნის ტესტირებაში 2,5 ლარი;

II პაკეტი - 1 მოსწავლის მონაწილობა ერთი საგნის ტესტირებაში 3,5 ლარი;
III პაკეტი - 1 მოსწავლის მონაწილობა ერთი საგნის ტესტირებაში 12 ლარი;

ტესტირებაში სკოლების მონაწილეობა ნებაყოფლობითია.

პროექტში ჩართვის მსურველები დაგვიკავშირდით: +99532 2473333

მოგვწერეთ: naec4schools@naec.ge

შეფასებისა და გამოცდების ეროვნული ცენტრი მზადაა, ტესტირებაში მონაწილეობის მსურველ ყველა სკოლას გაუწიოს კონსულტაცია და მიაწოდოს დეტალური ინფორმაცია პროცედურული თუ შინაარსობრივ საკითხებთან დაკავშირებით.