

შეფასებისა და გაცემების
ეროვნული ცენტრი



ანგარიში
2021

სარჩევი

შეფასებისა და გამოცდების ეროვნული ცენტრის დირექტორი სოფიო გორგოძე 2021 წლის გამოცდების შესახებ გამოცდები 2021	2 3
საგამოცდო რეგულაციები	6
ერთიანი ეროვნული გამოცდები 2021	8
მზადება გამოცდებისათვის	10
ცენტრის ადმინისტრატორის „ივლისი“	13
გამოსაცდელთა საჭიროებები და შესაბამისი გარემო	15
საინფორმაციო პროექტები	18
საგამოცდო ტესტები და მათი შექმნის სპეციფიკა	20
პასუხების ფურცლების გზა გამოსაცდელის მაგიდიდან გამსწორებლამდე	34
საერთო სამაგისტრო გამოცდა	37
სტუდენტთა საგრანტო კონკურსი	38
გამოცდა ეთნიკური უმცირესობების წარმომადგენლებისთვის	39
საგნის/უფროსი სპეციალური მასწავლებლის გამოცდის, საგნობრივი და პროფესიული კომპეტენციების დასადასტურებელი ტესტირება	40
უფროსი სპეციალური მასწავლებლის გამოცდა	41
ეროვნული სასწავლო ოლიმპიადა	42
პროფესიული ტესტირება	51
პროექტი „შეფასება განვითარებისათვის“	53
გამოცდა საქართველოში სწავლის გაგრძელების მსურველი სტუდენტებისათვის	55
საერთაშორისო გამოცდები	56
მონაწილეობა საერთაშორისო კვლევებში	57
თანამშრომლობა საერთაშორისო ორგანიზაციებთან	59
ცენტრის საკონსულტაციო მომსახურება და პროექტები	61
გამოცდები 2022 - სიახლეები	62
2021 წლის გამოცდებზე საუკეთესო შედეგების მქონე აბიტურიენტების რჩევები 2022 წლის ერთიანი ეროვნული გამოცდების მონაწილეებს	65



2021 წელი შეფასებისა და გამოცდების ეროვნული ცენტრისათვის უპრეცედენტო გამოწვევების წელია, საგამოცდო პროცესი კი ყველაზე ხანგრძლივი აღმოჩნდა ცენტრის არსებობის ისტორიაში.

გამოცდების სამზადისში ჩართული ათასობით პირის მომზადება, ჯანდაცვის უწყებათა რეკომენდაციების ზედმიწევნით გათვალისწინება, 85 ათასამდე გამოსაცდელისათვის უსაფრთხო და მონესრიგებული გარემოს შექმნა, თითოეული მათგანის ინტერესზე ზრუნვა და ფორსმაჟორულ სიტუაციაში ადამიანური და ტექნიკური რესურსის ხელახალი მობილიზება - ეს მხოლოდ მცირე ჩამონათვალია იმ საქმიანობებისა, რომლებსაც მთელი წლის განმავლობაში თავდაუზოგავი შრომის ფასად ასრულებდნენ ცენტრის თანამშრომლები.



**შეფასებისა და გამოცდების
ეროვნული ცენტრის დირექტორი**

სოფიო გორგოძე

პანდემიისა და გამოსაცდელის ინტერესების გათვალისწინებით, მიმდინარე წელს ცენტრმა განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროსთან ერთად უმნიშვნელოვანესი გადაწყვეტილება მიიღო - იმ პირებისათვის, რომლებმაც კოვიდ 19-ის დადასტურებული დიაგნოზის გამო საგამოცდო ცენტრებში გამოცხადება ვერ შეძლეს, გამოცდა დამატებით ჩატარდა. შეფასებისა და გამოცდების ეროვნულმა ცენტრმა დროის მცირე მონაკვეთში შეძლო საგამოცდო პროცესის ორჯერ დაგეგმვა და წარმატებით ჩატარება.

დამატებითი სესიები ძირითადი სესიების დასრულების შემდეგ 600-ზე მეტი მონაწილისათვის დაინიშნა. მათ შორის გახლდათ 170-ზე მეტი მასწავლებელი და მასწავლებლობის მსურველი, 200-ზე მეტი აბიტურიენტი, 190-მდე საერთო სამაგისტრო გამოცდების მონაწილე და 60-მდე სტუდენტთა საგრანტო კონკურსისათვის დარეგისტრირებული პირი. ცენტრმა დამატებით სესიაზე გამოსაცდელის ინფიცირებიდან არანაკლებ 14 დღის გასვლის შემდეგ დაუშვა. კონკრეტული საგამოცდო სესიის მონაწილეთა განსაზღვრა ხდებოდა დაავადებათა კონტროლისა და საზოგადოებრივი ჯანმრთელობის ეროვნული ცენტრის მიერ მოწოდებული ინფორმაციის საფუძველზე. საგნობრივმა ჯგუფებმა საგანგებოდ დამატებითი სესიებისთვის შექმნეს ტესტების განსხვავებული ვარიანტები.

დღეს, როცა ცენტრის 2021 წლის საქმიანობის შედეგებს ვაჯამებთ, კიდევ ერთხელ ნათლად გამოჩნდა ის ფაქტი, რომ წარმატებას განსაზღვრავს არა სირთულეების, გამოწვევების რაოდენობა და ხარისხი, არამედ გუნდური მუშაობა, პროფესიონალიზმი, საქმის კეთილსინდისიერად შესრულების სურვილი და უნარი - უდიდეს მადლობას ვუხდით ყველა ჩართულ მხარეს და ცენტრის თითოეულ თანამშრომელს ამისთვის.



2021 წლის საგამოცდო პროცესი 1 ივლისს ერთიანი ეროვნული გამოცდებით დაიწყო. 14 ივლისიდან გამოცდებში მასწავლებლები და მასწავლებლობის მსურველი პირები ჩაერთვნენ. 28 ივლისს სტუდენტთა საგრანტო კონკურსი ჩატარდა, ხოლო საერთო სამაგისტრო გამოცდა მაგისტრანტობის კანდიდატებმა 27-30 ივლისს ჩააბარეს. დამატებითი სესიების ჩატარება გამოცდების მონაწილეებისათვის 1 აგვისტოს დაიწყო და 12 აგვისტოს ჩათვლით მიმდინარეობდა.



ժայռային և ձյան շերտերի հիմքի ծնունդից հետո:

საგამოცდო რეგულაციები



წინა წლის მსგავსად, 2021 წლის საგამოცდო პროცესიც დაავადებათა კონტროლისა და საზოგადოებრივი ჯანმრთელობის ეროვნული ცენტრის მიერ განსაზღვრული რეკომენდაციების სრული დაცვით მიმდინარეობდა. გამოსაცდელთა და მეთვალყურეთა დაშვება ხდებოდა მხოლოდ ყოველი საგამოცდო სექტორის ფართობის 50%-ზე. თითოეული სამუშაო მაგიდა წინა მხრიდან აღჭურვილი იყო გამჭვირვალე დამცავი ფარით/ბარიერით; მაგიდებს შორის დაშორება იყო მინიმუმ 2 მეტრი, ერთმანეთის მიმდევრობით განლაგებულ მაგიდებს შორის მანძილი კი - 1 მეტრი.

პირბადის ტარება მთელი საგამოცდო პროცესის მანძილზე სავალდებულო იყო. კონდიციონერები ირთვებოდა 30° გრადუსზე მაღალი ტემპერატურის პირობებში. ცენტრს წელსაც ჰქონდა მოწყობილი საკარანტინე სივრცეები იმ გამოსაცდელებისათვის, რომელთაც აღენიშნებოდათ ტემპერატურა 37°C და მეტი, მაგრამ არ ჰქონდათ დადასტურებული Covid 19-ის დიაგნოზი.

გამოსაცდელებს უნდა ეხელმძღვანელათ ჯანდაცვის სამინისტროს მიერ მკაცრად განსაზღვრული მითითებებით. ამასთან, დაავადებათა კონტროლისა და საზოგადოებრივი ჯანდაცვის ეროვნული ცენტრის მიერ შემუშავდა საგამოცდო ცენტრებიდან მიღებული ნამუშევრების უსაფრთხოდ დამუშავების, საგამოცდო ცენტრების დალაგების, სანიტარიული კვანძის/საპირფარეშოების დალაგება/დეზინფექციის, ცენტრის პერსონალის მუშაობის პირობები.





საგამოცდო ცენტრების მიმდებარე ტერიტორიაზე, როგორც ყოველთვის, წელსაც მობილიზებული იყო სასწრაფო დახმარების მანქანები, სამაშველო სამსახური და საპატრულო პოლიცია.



2021 წლის გამოცდები ისევ ნაწილობრივ ელექტრონული ფორმატით ჩატარდა, რაც ტესტის (და არა პასუხების ფურცლის) ელექტრონულად მიწოდებას ითვალისწინებს. გამოცდაში მონაწილე პირი დავალებას მისთვის განკუთვნილი კომპიუტერის ეკრანზე ხედავს, პასუხებს კი პასუხების ფურცელზე ნიშნავს ან წერს.



ერთიანი ეროვნული გამოცდები 2021



ერთიანი ეროვნული გამოცდები 1 ივლისს ქართული ენისა და ლიტერატურის გამოცდით დაიწყო. მთელი საქართველოს მასშტაბით ფუნქციონირებდა 25 საგამოცდო ცენტრი. დამატებითი სესიები დაინიშნა შემდეგ საგნებში: ქართულ ენასა და ლიტერატურაში, მათემატიკაში, უცხოურ ენებში, ქიმიაში, ფიზიკაში, ზოგად უნარებში, გეოგრაფიაში, სახვით და გამოყენებით ხელოვნებაში, ბიოლოგიასა და ლიტერატურაში.

რეგისტრირებული აბიტურიენტი

38 415

სტუდენტი ბახდა

29362

სახელმწიფო დაფინანსება მოიცავს

10769

100% ბრანსტი

70% ბრანსტი

50% ბრანსტი

1011

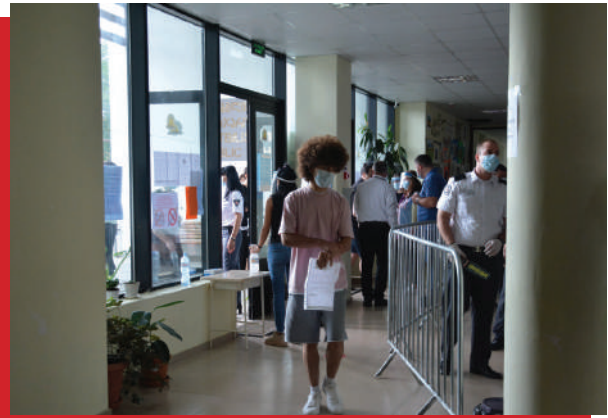
1454

4080

**სახელმწიფოს მიერ სრულად დაფინანსებულ
საგანმანათლებლო პროგრამებზე ჩაირიცხა**

4 224

აბიტურიენტთა პირველი არჩევის მიხედვით, წელსაც, სხვა წლების მსგავსად, სამართალი, ბიზნესის ადმინისტრირება, ფსიქოლოგია და ჯანდაცვის მიმართულება ლიდერობდა. გამოიკვეთა განსხვავებული ტენდენციაც. მოთხოვნად მიმართულებებს შორის ასევე შეიძლება აღინიშნოს გრაფიკული დიზაინი, საშემსრულებლო-შემოქმედებითი ხელოვნება, ვეტერინარია, კომპიუტერული მეცნიერებები. გაიზარდა ქართული ენის მომზადების პროგრამაზე ჩარიცხულთა რაოდენობა, სადაც ეთნიკური უმცირესობების წარმომადგენლები ჯერ ქართულ ენას ეუფლებიან და შემდგომ აგრძელებენ კონკრეტული მიმართულებით სწავლას. წინა წელთან შედარებით წელს ამ პროგრამებზე დაახლოებით 300 აბიტურიენტით მეტმა მოიპოვა სწავლის გაგრძელების უფლება.



მზადება გამოცდებისთვის



გამოცდებისათვის მზადება ყოველ წელს მისი დასრულებისთანავე იწყება. პროცესი მრავალკომპონენტურია. პირველ რიგში კი განსაკუთრებული მნიშვნელობა ენიჭება ინფრასტრუქტურული და ლოგისტიკური საჭიროებების განსაზღვრას. გამოცდების ორგანიზების სამსახურის უფროსი **მაია კობლატაძე** უკვე აგვისტოს ბოლოდან გუნდთან ერთად აკამებს ჩავლილ პროცესს, განიხილავს ლოგისტიკურ პრობლემებსა და გეგმებს. იწყება სატენდერო წინადადებების მომზადება საჭირო ინვენტარისა და ნივთების შესაძენად და სხვ.

„პანდემიის პირველ წელს სულ ორი კოვიდინფიცირებული გამოსაცდელი გვყავდა, რომლებსაც ჰოსპიტალში მოვუწვევთ საგამოცდო ოთახი, 2021 წელს კი გაუარესებული ეპიდვითარების გამო ცენტრმა მიიღო გადაწყვეტილება, ერთი დამატებითი სესია დაენიშნა ყველა იმ საგანში, რომლებსაც გამოსაცდელი კოვიდინფექციის გამო გამოეთიშებოდა. **ლოგისტიკის თვალსაზრისით ეს ნამდვილი გამოწვევა იყო, რადგან პროცესი საგრძნობლად ხანგრძლივდებოდა, პრაქტიკულად ყველა გამოცდა უნდა „გაგვემეორებინა“.** პირველ ეტაპზე ეს მხოლოდ ვივარაუდეთ, მერე კი მართლაც აღმოჩნდა, რომ ფრანგული ენისა და გეოგრაფიის გარდა, ყველა გამოცდა ხელახლა ჩავატარეთ და საგამოცდო ცენტრების ნაწილი 16 აგვისტოს დაიხურა, ნაცვლად ივლისის ბოლო რიცხვებისა“.

- ამბობს მაია კობლატაძე ჩვენთან საუბარში და გვიყვება საორგანიზაციო ჯგუფის შეხვედრის დეტალებს. გამოცდების საორგანიზაციო ჯგუფში საქართველოს ყველა სამინისტროს წარმომადგენელი, თბილისის მერია და რამდენიმე ინტერნეტ პროვაიდერია ჩართული. „ჯგუფის შემადგენლობა დაახლოებით აპრილის ბოლოს ფორმირდება, ხოლო პირველი შეხვედრა მაისში იმართება და მათ სიახლეებისა და საჭიროებების შესახებ ვაწვდით ინფორმაციას, მაგალითად, ჯანდაცვის სამინისტროს იმის თაობაზე, თუ სად არ გვყავს მედპერსონალი, საგანგებო სიტუაციების სამსახურმა სად შეიძლება დააყენოს სახანძრო მანქანები, რომლებიც შენობის პერიმეტრზე იმორიგევენ, დასუფთავების სამსახურმა უნდა იცოდეს, რომ საგამოცდო ცენტრთან არსებული ურნები მხოლოდ შესვენების ან გამოცდის დასრუ-

ლების შემდეგ უნდა დაცალოს და სხვ. წელს ვთხოვეთ შესაბამის უწყებებს, რომ ზოგიერთ ცენტრში პანდემიის გამო აგვისტოს შუა რიცხვებამდე გაენიათ დახმარება და ეს შეთანხმება, ცხადია, შედგა“.

შეჯერებული ინფორმაცია ივნისის თვეში ყველა დაწესებულებას ეგზავნება სქელტანიანი დოკუმენტის სახით („ლონისძიებათა გეგმის სამუშაო ვარიანტი“). მასში განერილია მარშრუტები (რა გზის გავლით უნდა მოიტანოს დაცვის პოლიციამ ცენტრში ნამუშევარი პასუხების ფურცლების დალუქული ყუთები ან რომელიც ცენტრების მიმართულებით იმოდრავებს დამატებითი ტრანსპორტი), ყველა ცენტრის მისამართი და წარმომადგენლების საკონტაქტო ინფორმაცია, ცენტრების დატვირთვის ცხრილი გამოსაცდელთა რაოდენობებისა და სექტორების მითითებით, სამაშველო ბრიგადების მიმადგერების სქემები და სხვ. მაია კოპლატაძის მიერ მომზადებული ეს დოკუმენტი გამოცდების ლოგისტიკურ ნაწილში ჩართული ყველა პირის „უცვლელი სახელმძღვანელო“ მთელი საგამოცდო პერიოდის განმავლობაში.

გამოცდების დაწყებამდე 10 დღით ადრე უნდა გაიგზავნოს საგამოცდო ცენტრებში ინვენტარი, ეს შეიძლება იყოს როგორც სადებიზფექციო საშუალებები, ისე საკანცელარიო და სამეურნეო ნივთები, პასუხების ფურცლები, ფურცლები შავი სამუშაოსთვის, პირბადეები, საინფორმაციო პლაკატები, კალმები და სხვ. ამიტომ ჩალაგების პროცესი უკვე გაზაფხულზე იწყება და ივნისის შუა რიცხვებში სრულდება. მაია კოპლატაძე ბეჭდვისა და ჩალაგების პროცესს კურიერებს, შემდეგ კი ყველა ცენტრში სათითაოდ ამოწმებს, თუ როგორ გადანაწილდა მიღებული ნივთები, თავის ადგილას აწყვია თუ არა ყველაფერი და სხვ. „ცენტრების რევიზიაში მუდმივად ვარ ჩართული, ყველა ცენტრის ფოტომასალა მაქვს და შესაბამისად ვიცი, თუ როგორ გამოიყურება ის გამოცდის დაწყებამდე, შემდეგ კი ვიდუმასალასაც ვაგზავნი გარკვეული პერიოდულობით, რომ საქმის კურსში ვიყო, თუ რა ხდება გამოცდების მსვლელობისას თითოეულ საგამოცდო ცენტრში“.



ყველაზე საპასუხისმგებლო მია კოპლათაძისათვის გამოსაცდელების ცენტრების მიხედვით განაწილების პროცესია. „რეგისტრაციის დროს მითითებულ ქალაქს ვერ ვცვლით და ასევე იმას, რომ ერთიანი ეროვნული გამოცდები აუცილებლად ქართული ენისა და ლიტერატურის გამოცდით უნდა დაიწყოს, რადგან ნაშრომების გასწორებას დიდი დრო სჭირდება, ასევე შეუძლებელია ერთ დღეს ყველა ქალაქში ერთი და იგივე გამოცდა არ ჩატარდეს, ამ ტიპის ცენტრალიზაცია განაწილების დროს ქმნის სირთულეებს, გამოცდების თანმიმდევრობა ისე უნდა გადანაწილდეს, რომ ყველა ცენტრი თანაბრად იყოს დატვირთული და ცარიელი არ დარჩეს არც ერთი სექტორი, ასევე არ მოხდეს გამოცდების „გადაფარვა“, რაც იმას ნიშნავს, რომ თუ ადამიანი საერთო სამაგისტრო გამოცდას, ერთიან ეროვნულ გამოცდებსა და მასწავლებლის კომპეტენციის დამადასტურებელ ტესტირებას აბარებს, მან სამივეზე უნდა შეძლოს გასვლა და თან აუცილებლად სხვადასხვა დღეს.“ - ამბობს მია კოპლათაძე. გამოსაცდელთა განაწილების დოკუმენტი საინფორმაციო ტექნოლოგიების დეპარტამენტს ეგზავნება, რომლის საფუძველზეც ის ელექტრონულ ბაზას ამზადებს და პირთა ინდივიდუალურ განაწილებას იწყებს სექტორებისა და მაგიდის ნომრის მითითებით.

საგამოცდო პროცესი ყოველ წელს იწყება მისი იმიტაციით, დილით კი ყველა საგამოცდო ცენტრი უკვე მზადაა აბიტურიენტების მისაღებად. პროცესი დაახლოებით 1 თვის შემდეგ დაბრუნებული ინვენტარის აღწერითა და დასაწყობებით სრულდება. ამასობაში ახლოვდება პროფესიული ტესტირებისა და ეროვნული სასწავლო ოლიმპიადის ჩატარების დრო და მია კოპლათაძეც ისევ თავიდან იწყებს სხვადასხვა ლოგისტიკური საკითხების დაგეგმვასა და მოგვარებას...



ცენტრის ადმინისტრატორის „ივლისი“



საგამოცდო სამზადისში მეორეხარისხოვანი როლი არ არსებობს. განსაკუთრებული ყურადღება და ინსტრუქციების ზედმიწევნით შესრულება მოეთხოვებათ ცენტრის ადმინისტრატორ-კოორდინატორებს, რომლებიც გამოცდების პერიოდში დღეს ყველაზე ადრე, დაახლოებით 06:00 საათიდან იწყებენ.

„გამოცდების პერიოდში 05:00 საათზე ვიღვიძებ, „დღი“ გახარებული შემომახტება და კუდს აქიციწებს, ჰგონია სასეირნოდ მიმყავს... მე კი კარს გამოვიხურავ და საგამოცდო ცენტრში მივდივარ...“ ასე იწყება ივლისის თვის ყოველი სამუშაო დღე **კახა კახაძისათვის**, ის თბილისის N39 საჯარო სკოლის შენობაში გახსნილი საგამოცდო ცენტრის ადმინისტრატორია. კოორდინატორთან ერთად პირველი მიდის სამსახურში, დაცვის თანამშრომლებს წუხანდელი ღამის თაობაზე ეკითხება და ყველა ოთახს ამოწმებს. 07:00 საათზე მეთვალყურე-კურატორები მოდიან, რეგისტრაციას გადიან. ამის შემდეგ კი სექტორების სრულად მზადყოფნაში მოყვანა იწყება. **ოთახები ნიაზდება, სადემინფექციო საშუალებები წესრიგდება, შესაბამისად ნაწილდება პასუხების ფურცლები და კალმები, ხუთამდე დამლაგებელი და მეფოვეც თავის საქმიან დაკავებული. პერიმეტრზე შემოდიან საპატრულო, სახანძრო და სასწრაფოს მანქანები... 08:00 საათზე ცენტრი გამოსაცდელთა მისაღებად მზად არის.** დისტანციასა და მწკრივს მანდატურის სამსახურისა და ცენტრის თანამშრომლები ერთად აკონტროლებენ - ყველა სპეციალურად მონიშნულ ადგილას უნდა იდგეს. წრეებს შორის დისტანცია ორი მეტრია. გამოსაცდელს რეგისტრაციის გასავლელად პირადობის დამადასტურებელი მოწმობა და საგამოცდო ბარათი სჭირდება, საგამოცდო ბარათზე მითითებულია პირის პირადი ინფორმაცია, საგამოცდო ცენტრის მისამართი, სექტორისა და მაგიდის ნომერი, ასევე რეგისტრაციის დაწყების დრო, დაგვიანების შემთხვევაში პირი გამოცდაზე აღარ დაიშვება. „რეგისტრაცია ყველა საგამოცდო ცენტრში ერთსა და იმავე დროს იწყება და სრულდება, როცა რამდენიმე წუთია დარჩენილი, ჭიმკართან მივდივარ და პერიმეტრს ვათვალიერებ. თუ სადმე აბიტურიენტს დავინახავ, ვცდილობ დავაჩქარო, რომ დაგვიანების გამო არ გამოეთიშოს საგამოცდო პროცესს. წელს, დაგვიანების

რამდენიმე შემთხვევა გვექონდა, დაახლოებით 20 წუთით დაგვიანებული აბიტურიენტიც კი ითხოვდა შესვლის ნებართვას. მიუხედავად იმისა, რომ ავუხსენით, გამოცდა დაწყებული იყო და გამონაკლისი არ დაიშვებოდა, 60 წლამდე ქალბატონი ბრალს გვდებდა იმაში, რომ მას განათლების მიღების უფლებას ვართმევდით და უშვერი სიტყვებით გვლანძღავდა. დაცვამ უკიდურესი მოთმინება გამოიჩინა და მიაცილა ჭიშკრამდე, მან კი პრესას განუცხადა, რომ საგამოცდო ცენტრში სცემეს და გამოაგდეს, რაც ცხადია, სიმართლეს არ შეესაბამება. უფრო რთულ სიტუაციაში აღმოვჩნდით, როდესაც დაგვიანებული აბიტურიენტის მშობელმა ჭიშკარი შემოანგრია, თუმცა თავად აბიტურიენტი მშვიდად ჩაჯდა მანქანაში და წასასვლელად მოემზადა. შესაბამისად, მშობელიც იძულებული გახდა ეზოდან გასულიყო”. - იხსენებს კახა კახაძე.

რეგისტრაციის პროცესს რომ ხელი არ შეეშალოს, გულშემატკივრები მანდატურის სამსახურის თანამშრომლებს ქუჩის მეორე მხარეს გადაჰყავთ. **ყოველდღე საქართველოს მასშტაბით გახსნილი ცენტრები ჯამში 7 000-ზე მეტ გამოსაცდელს იტევს. ტესტირების დაწყებამდე მეთვალყურე სექტორში გამოცდაზე მოქცევის წესებს კითხულობს. თითოეულ მაგიდაზე ერთნაირად აწყვია პორტატული კომპიუტერი, პასუხების ფურცელი და კალამი. ყველა გამოსაცდელს შეუძლია მოითხოვოს კალმის გამოცვლა და ფურცლები შავი სამუშაოსათვის, ასევე ახალი პასუხების ფურცელი მისი დაზიანების შემთხვევაში.** „პასუხების ფურცლის გამოცვლა ფორმდება სპეციალური ოქმით. შავი ფურცლები არ სწორდება, თუმცა მათი გატანა ინფორმაციის გავრცელებად ითვლება და აკრძალულია. პასუხების ფურცლები ილუქება და იგზავნება შეფასებისა და გამოცდების ეროვნულ ცენტრში.

იმ გამოსაცდელებს, რომელთაც სპეციალური პირობების შექმნა ესაჭიროებათ, ხშირად გაზრდილი აქვთ საგამოცდო დრო. ასეთ პირებს ცენტრის ადმინისტრაცია წინასწარ უკავშირდება და აზუსტებს დეტალებს. „წელს, მაგალითად, ერთი გოგონა, რომელსაც ცერებრალური დამბლა ჰქონდა, მანქანით შემოჰყავდა მამას შენობამდე, რეგისტრაციის პროცესი რომ არ შეგვეფერხებინა, ცხადია, უკანა ეზოდან შემოდიოდა მანქანა. აბიტურიენტს ცალკე სექტორში ვსვამდით და გაზრდილი დროის პირობებში მუშაობდა მეთვალყურის თანდასწრებით. უნდა აღინიშნოს, რომ გამოცდის მსვლელობის დროს ყველა წვრილმანს დიდი ყურადღება ექცევა, შესაძლოა პატარა პრობლემამ მთლიანად მწყობრიდან გამოიყვანოს საგამოცდო პროცესი, მაგალითად, რომ არა სახანძრო სამაშველო სამსახურისა და თელასის თანამშრომლების დროული რეაგირება, ამის საფრთხე ნამდვილად იქნებოდა ჩვენს ცენტრში. მოულოდნელად, გამოცდის მსვლელობის დროს ხანძარი გაუჩნდა გარე ფასადზე გაგრძელების სისტემას. ცეცხლი სწრაფად იქნა ლიკვიდირებული და თელასის თანამშრომლებმაც იმდენად სწრაფად იმუშავეს, რომ გამოცდის დასრულებამდე ყველა კონდენციონერი ისევ ჩართული იყო და გამოცდა მშვიდ ვითარებაში გრძელდებოდა“. - აღნიშნა კ. კახაძემ.



გამოსაცდელთა საჭიროებები და შესაბამისი გარემო



შეფასებისა და გამოცდების ეროვნული ცენტრისათვის ერთ-ერთ მთავარ პრიორიტეტს სპეციალური საჭიროების მქონე პირებისათვის შესაბამისი საგამოცდო გარემოს შექმნა წარმოადგენს. 2021 წელს სპეციალური პირობა ცენტრმა 300-ზე მეტ გამოსაცდელს შეუქმნა. დაიბეჭდა ტესტი ბრაილის შრიფტითა და გაზრდილი შრიფტით, ჩაიწერა სპეციალური ხმოვანი პროგრამა, მოეწყო გამოსაცდელის საჭიროებებზე მორგებული სივრცე, გახანგრძლივდა საგამოცდო დრო და სხვ. ცენტრი მუდმივად მუშაობს სისტემის კიდევ უფრო დახვეწასა და გაუმჯობესებაზე.

მაია გაბუნია, რომელიც ამჟამად საგამოცდო პროცესების მართვის სამსახურს უძღვება, შეფასებისა და გამოცდების ეროვნულ ცენტრში 17 წელზე მეტია მუშაობს. ამის მიუხედავად, ყოველ წელს გამოცდების დაწყებისას ისე ღელავს, როგორც მათი ჩატარების პირველ წელს.

„მხოლოდ გამოსაცდელები არ ღელავენ. მიუხედავად მრავალწლიანი გამოცდილებისა, ვღელავთ ჩვენც, განსაკუთრებით გამოცდების პირველ დღეს. თუმცა წლევანდელ საგამოცდო წელს მაინც განსხვავებული განცდები ახლდა თან, რადგან მაღალი იყო ვირუსის გავრცელების რისკი. მინდა განსაკუთრებული მადლობა გადავუხადო 2021 წლის აბიტურიენტებს. პირველივე დღეს, როცა შევნიშნე, როგორ იცავდნენ დისტანციას, როგორი მოწესრიგებულები და მობილიზებულები იყვნენ, მივხვდი - ისეთივე წარმატებით ჩავატარებდით ამ პროცესს, როგორც წინა წლებში. და არც შევმცდარვარ“. - ამბობს **მაია გაბუნია**.

ყველა გამოსაცდელი - აბიტურიენტი, მასწავლებელი თუ სხვები, თანაბარ პირობებში არიან და საერთო წესებს ემორჩილებიან. საგამოცდო ტერიტორიაზე შესვლაც წესების დაცვით რეგულირდება. საგამოცდო პროცესების მართვის სამსახურის ხელმძღვანელის თქმით, გამონაკლისი მხოლოდ ერთი შემთხვევაა:

„ყველამ იცის, რომ საგამოცდო ცენტრში უცხო პირთა დასწრება აკრძალულია. შესვლა მხოლოდ სპეციალური საშვით ხდება. თუმცა გვაქვს გამონაკლისი, რომლებსაც საშვს არ ვთხოვთ. ისინი მშობლის მომლოდინე პატარები არიან - იმისათვის, რომ საკვები მიიღონ, დედიკოს დახმარება სჭირდებათ. ბუნებრივია, ჩვენ ვაძლევთ მათ შესაძლებლობას, მცირე ხნით გამოვიდნენ საგამოცდო სექტორიდან და საგანგებოდ მოწყობილ სივრცეში შეხვდნენ თავიანთ პატარებს. მას შემდეგ, რაც ჩვილი დანაყრდება, როგორც წესი, ის ბებიას და ბაბუას უბრუნდება, დედიკო კი გამოცდაზე წერას აგრძელებს. ამ ყველაფრის ნახვა საკმაოდ ემოციურია. მაქსიმალურად ვცდილობთ ასეთი შემთხვევების დროს არც დედას და არც ჩვილს არანაირი დისკომფორტი არ შევექმნათ“.

მაია გაბუნიას თქმით, შეფასებისა და გამოცდების ეროვნული ცენტრის ერთ-ერთი მთავარი პრიორიტეტი განსაკუთრებული საჭიროების მქონე პირებისათვის სათანადო პირობების შექმნაა.

„შეზღუდული შესაძლებლობები არ არსებობს. თითოეულ ჩვენგანს რაღაც მეტად შეგვიძლია, რაღაც კი - ნაკლებად. მე, მაგალითად, ფიზიკოსი ვარ, მაგრამ ვერ ვხატავ. საკუთარი თავის გამოცდის, რეალიზებისა და განათლების მიღების შესაძლებლობა, ვფიქრობ, ყველას უნდა ჰქონდეს.“

ყოველ წელს ჩვენ გვაქვს სარეზერვო სექტორები განსაკუთრებული საჭიროების მქონე პირებისათვის. საგანგებოდ მათთვის ვაწყობთ ინფრასტრუქტურას. გამოსაცდელს ევალუებათ მხოლოდ ის, რომ რეგისტრაციის პროცესში მონიშნონ შესაბამისი ველი და მითითებულ ვადებში წარმოადგინონ ფორმა N100, სადაც დაწვრილებით აღწერენ თავიანთ პრობლემასა და საჭიროებას. ჩვენ ვამზადებთ ტესტებს ბრაილის შრიფტით, ასევე უზრუნველყოფთ ხმოვანი ტესტების მომზადებას, მაქსიმალურად ვეხმარებით მხედველობის, სმენისა თუ სხვა პრობლემის მქონე გამოსაცდელებს.

იმისთვის, რომ კომფორტულად იგრძნონ თავი და მაქსიმალურად შეძლონ საკუთარი ცოდნის გამოვლენა, ბუნებრივია, ყველა ფორმა N100-ს სპეციალური კომისია განიხილავს, რომელიც სამედიცინო სფეროს სპეციალისტებითაა დაკომპლექტებული. გამოსაცდელების ჯანმრთელობის მდგომარეობიდან გამომდინარე, სწორედ ისინი იღებენ გადაწყვეტილებას, ვინ საჭიროებს საგამოცდო დროის დამატებას და სხვა“.

„აბიტურიენტების კონსტიტუცია“ - ასე მოიხსენიებს მაია გაბუნია აბიტურიენტებისათვის განკუთვნილ ცნობარს, რომელსაც ყოველ წელს ამზადებს საგამოცდო პროცესების მართვის სამსახური და ამ გზით ცდილობს თითოეული აბიტურიენტის საჭირო ინფორმაციით აღჭურვას.

„მე ვფიქრობ, რომ ჩვენი ცნობარი ერთგვარი კონსტიტუციაა აბიტურიენტებისათვის. უამრავ საჭირო ინფორმაციას ნახავენ მასში. მაგ.: როგორ გაიარონ რეგისტრაცია, როგორ გააკეთონ საგანმანათლებლო პროგრამების პრიორიტეტული ჩამონათვალი... არის თუ არა მათთვის საინტერესო პროგრამა აკრედიტებული. ნამდვილად თბილისში ახორციელებს სწავლებას მათთვის სასურველი უნივერსიტეტი? რამდენია სწავლის გადასახადი? ხომ არ აქვს პროგრამას გაზრდილი მინიმალური ზღვარი? - მათ ყველა კითხვაზე პასუხი აქ არის. მიუხედავად იმისა, რომ ფიქრობენ, თითქოს ისედაც არიან ინფორმირებულნი, ყოფილა არაერთი შემთხვევა, როცა, მაგალითად, აურჩევიათ სასწავლებელი, რომელიც სულ სხვაგან ახორციელებს სწავლებას და არა იმ რეგიონში, რომელშიც ეგონათ. რაც უფრო მეტი ინფორმაცია გაქვს, მსგავსი შემთხვევებისაგან მით უფრო დაცული ხარ, ამიტომ ყველას ვურჩევ, რომ ჩვენ მიერ მომზადებულ ცნობარს კარგად

გაეცნოს“. - ამბობს მაია გაბუნია.

საგამოცდო პროცესების მართვის სამსახურის ხელმძღვანელის ინფორმაციით, შეფასებისა და გამოცდების ეროვნული ცენტრი გამოცდების დასრულებისთანავე იწყებს მომდევნო წლის გამოცდებისათვის მზადებას. ამ პრომატევად პროცესში რამდენიმე ათასი ადამიანია ჩართული.

„მონაცემთა ბაზაში 3 ათასამდე პირია. ისინი ტრენინგებს გადიან და შესაბამის ტესტირებას აბარებენ. დაახლოებით 1700 ადამიანი უშუალოდ საგამოცდო ცენტრებში გვყავს დასაქმებული მეთვალყურე-კურატორებად. ბაზა მუდმივად ახლდება - ყოველ წელს დაახლოებით 300 ადამიანი ემატება. ვფიქრობ, ყველას შრომა თანაბრად მნიშვნელოვანი და დასაფასებელია, მათ შორის, მეგზოვის, რომელიც იმ სივრცეს ასუფთავებს, სადაც თავდაპირველად შემოდიან ჩვენი გამოსაცდელები... რა თქმა უნდა, კურატორი-მეთვალყურეების, ადმინისტრატორების, კოორდინატორების, თანაშემწეების, დაცვის წარმომადგენლების, სამედიცინო პერსონალის - ყველა თავის წილ აგურს დებს ამ პროცესის მაღალ დონეზე ჩატარების საქმეში. რომ მკითხოთ, რა გვაერთიანებს სხვადასხვა პროფესიის, ერთმანეთისაგან სრულიად განსხვავებულ ადამიანებს, მარტივად გიპასუხებთ - საქმისადმი ერთგულება და სიყვარული, რაც მთავარია, განცდა, რომ ჩვენი ქვეყნის მომავლის საქმეს ვაკეთებთ.

ხშირად მიფიქრია, რა მეშველებოდა, ეს საქმე რომ არ ყოფილიყო. მართალია ვიღლები, უკვე 18 წელია ამ მიმართულებით ვმუშაობ, მაგრამ მაინც მაქვს შეგრძნება, რომ ბოლომდე ჯერ არ დავხარჯულვარ. მინდა კიდევ დიდხანს ვემსახურო იმ საქმეს, რომელიც ჩემი გული და სულია“.



საინფორმაციო პროექტები

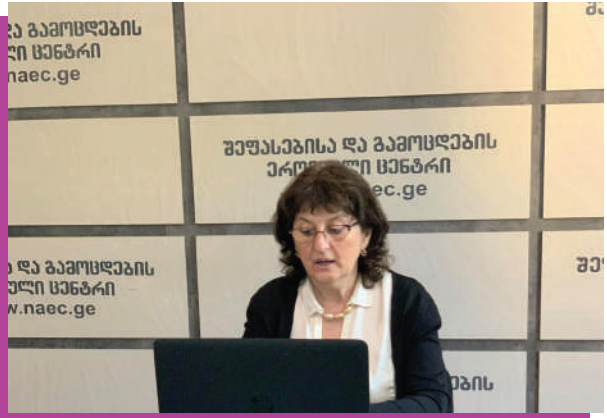
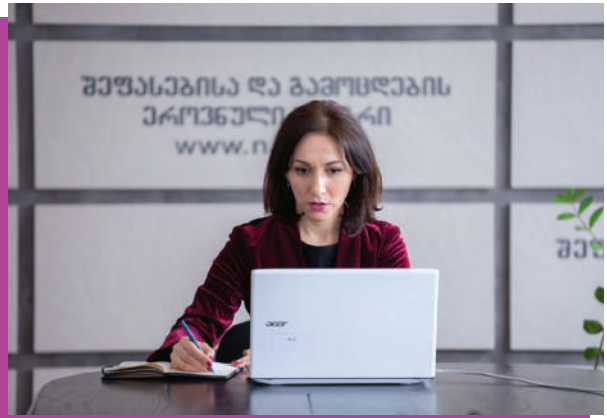
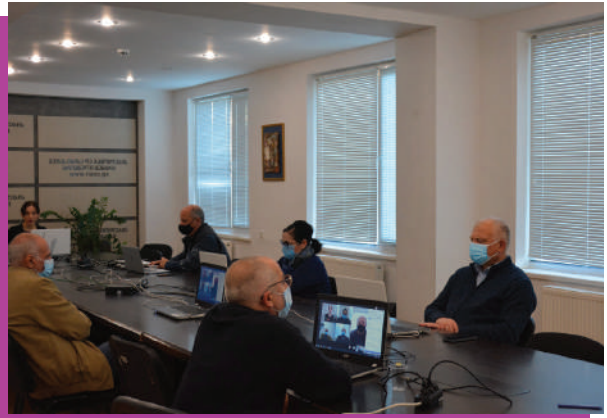


პანდემიის გათვალისწინებით, შეფასებისა გამოცდების ეროვნულმა ცენტრმა ღია კარის დღეები, რომლებსაც ტრადიციულად, გამოსაცდელებისათვის ცენტრის შენობაში მართავდა, 24 ნოემბრიდან ონლაინ სივრცეში - ელექტრონულ ფორმატში გადაიტანა.

Microsoft Teams-ის პროგრამის საშუალებით ჩატარდა 25-ზე მეტი ონლაინ შეხვედრა აბიტურიენტებისათვის, მასწავლებლის კომპეტენციის დასადასტურებელ ტესტირებაზე რეგისტრირებული პირებისათვის, ამასთან, საერთო სამაგისტრო გამოცდასა და სტუდენტთა საგრანტო კონკურსში მონაწილეობის მსურველებისათვის. შეხვედრები კვირაში ერთხელ იმართებოდა და დიდი ინტერაქტიულობით გამოირჩეოდა.

ონლაინ ღია კარის დღეები მთელი საქართველოს მასშტაბით ტარდებოდა - შეხვედრის მონაწილენი დაყოფილნი იყვნენ რეგიონების მიხედვით. ინფორმაცია კონკრეტული თარიღისა და შეხვედრის ბმულის შესახებ მათ რიგ შემთხვევაში რესურსცენტრების მეშვეობით, რიგ შემთხვევაში კი მოკლე ტექსტური შეტყობინებების, ან ცენტრის ვებ და ფეისბუკ გვერდების დახმარებით მიეწოდებოდათ. ცენტრის დირექტორი სოფიო გორგოძე და ცალკეული საგნობრივი ჯგუფების ხელმძღვანელები პასუხობდნენ ღია კარის დღის მონაწილეების ყველა კითხვას და დეტალურ ინფორმაციას აწვდიდნენ მათ გამოცდებთან დაკავშირებულ მნიშვნელოვან პროცედურულ და შინაარსობრივ საკითხებთან დაკავშირებით. ყოველი მსგავსი შეხვედრის დასრულების შემდეგ საგანგებოდ იმ პირებისათვის, რომლებმაც შეხვედრაზე დასწრება ვერ შეძლეს, ტრადიციად იქცა ცენტრის ვებ და ფეისბუკ გვერდებზე ხშირად დასმული კითხვებისა და პასუხების გამოქვეყნება.

შეფასებისა და გამოცდების ეროვნულმა ცენტრმა „ტელესკოლასთან“ ერთად სპეციალური გადაცემათა ციკლი მოამზადა, რომლის ფარგლებშიც საგნობრივი ჯგუფების წარმომადგენლები საუბრობდნენ აბიტურიენტებისათვის მნიშვნელოვან თემებზე. აგრეთვე, მთელი წლის განმავლობაში, სამშაბათობით, რადიო „იმედის“ გადაცემაში „საუბრები განათლებაზე“ ადგილი ეთმობოდა საგამოცდო პროცესებსა და ცენტრის საქმიანობასთან დაკავშირებულ საკითხებს.



საგამოცდო ტესტები და მათი შექმნის სპეციფიკა



შეფასებისა და გამოცდების ეროვნულ ცენტრში შექმნილია სპეციალური ჯგუფები, რომლებიც კვალიფიციური საგნის სპეციალისტებისგან არის შემდგარი. მათ მიერ საგამოცდო ტესტზე მუშაობა მთელი წლის განმავლობაში მიმდინარეობს. ტესტი გადის მთელ რიგ პროცედურებს მანამ, სანამ გამოსაცდელამდე მივა.

სპეციალურად 2021 წლის ანგარიშისათვის საგნობრივი ჯგუფების წარმომადგენლები საგამოცდო ტესტების შექმნის შესახებ დეტალურად გვიყვებიან.

„დაბალანსებული ტესტების შექმნა და მათი ზუსტი შესაბამისობა სასწავლო პროგრამებსა და ეროვნულ სასწავლო გეგმასთან ჯგუფის წევრების ერთ-ერთი უმთავრესი საზრუნავია“

ყოველი ახალი საგამოცდო წელი ახალი გამოწვევაა ქართული ენისა და ლიტერატურის ჯგუფისათვის, რომელიც ტრადიციულად საკმაოდ ბევრ ტესტს ამზადებს: სავალდებულო გამოცდის, არჩევითი ლიტერატურის, პროფესიული სასწავლებლების, სასკოლო ოლიმპიადის, პედაგოგების, საცდელი დავალებების. ასევე, მზადდება შეფასების სქემები და იხვეწება კრიტერიუმები. მაშინაც კი, როცა რაიმე არსებითი ცვლილება არ ხდება ტესტში (მაგალითად ისეთი, როგორიც მომავალი წლისათვის გვაქვს დაგეგმილი), ტრადიციული დავალებების ახლებური კუთხით მომზადება ყოველთვის მნიშვნელოვანია. ეს, ერთი შეხედვით, შეუმჩნეველი სიახლეები წინა წლის დავალებების ანალიზს ეყრდნობა. აბიტურიენ-



ნტოა და პედაგოგთა ნაშრომებში მკაფიოდ ჩანს ის ტენდენციები, რომლებიც სამომავლოდ გარკვეული კორექტირების საჭიროებაზე მიგვანიშნებს. ასეთ კორექტირებას ექვემდებარება როგორც დავალებები, ასევე - შეფასების კრიტერიუმები და მასწავლებელთა დავალებების ქულების იმგვარი შიდა გადანაწილება, რომ უფრო ოპტიმალურად შეფასდეს აპლიკანტი.

მიუხედავად იმისა, რომ კონკრეტულ დავალებებზე კონკრეტული ადამიანები მუშაობენ, ყველა დავალებას კითხულობს და ასრულებს ჯგუფის ყველა წევრი, რათა თავიდან ავიცილოთ ის მოსალოდნელი საფრთხეები, რომლებიც დავალების პირობისა თუ თვითონ დავალების ტექსტის არაერთგვაროვნად გაგებას შეიძლება უკავშირდებოდეს. ასევე ძალიან მნიშვნელოვანია საპროგრამო თუ უცნობი ტექსტების იმგვარი დაწყვილება, რომ გათვალისწინებული იყოს როგორც აბიტურიენტთა შესაძლებლობები, ასევე - შერჩეული ტექსტების უმთავრესი მახასიათებლები: მაღალმხატვრულობა, მრავალპლანოვნობა, აქტუალობა, რაც შესაძლებლობას მისცემს აპლიკანტს, არა მხოლოდ ფაქტობრივი ცოდნა გამოავლინოს, არამედ - კრიტიკული, ლოგიკური და შემოქმედებითი აზროვნების უნარი, ზოგადი განათლება და წერის კულტურა.

დაბალანსებული ტესტების შექმნა და მათი ზუსტი შესაბამისობა სასწავლო პროგრამებსა და ეროვნულ სასწავლო გეგმასთან ჯგუფის წევრების ერთ-ერთი უმთავრესი სამზუნავია.

საგამოცდო პროცესის დასახვეწად და გამოცდებზე ობიექტური შედეგების მისაღწევად ასევე უმნიშვნელოვანესი საკითხი გამსწორებელთა მრავალრიცხოვან გუნდთან შეთანხმებული მუშაობა და მჭიდრო კონტაქტია. ყოველი ახალი საგამოცდო წელი მათი მოსაზრებებისა და გამოცდილების გაზიარებით იწყება. ეს ორმხრივი, რთული და ურთიერთსასარგებლო საქმიანობა საბოლოოდ აპლიკანტთა ნაშრომების მაქსიმალურად ობიექტურ გასწორებაში უნდა აისახოს. ამას მთელი წლის განმავლობაში უწყვეტი ტრენინგები და ერთი შეხედვით უმნიშვნელო ნიუანსების შეთანხმებაც კი სჭირდება.

მიმდინარე წელი რამდენიმე თვალსაზრისით იყო მნიშვნელოვანი ჩვენი ჯგუფისათვის. პირველ რიგში იმით, რომ აბიტურიენტებს სავალდებულო გამოცდის განახლებული მოდელი შევთავაზეთ. ახალი მოდელის შექმნის საჭიროება უკვე 2021 წლისთვისაც იგრძნობოდა, რადგან 2020 წელს ჩატარებულ გამოცდაზე თვალნათლივ გამოჩნდა, რომ ორმა წერთმა დავალებამ გარკვეულწილად ერთმანეთი გადაფარა. ეს ძირითადად უკავშირდებოდა ორივე წერთ დავალებაში (არგუმენტირებული ესე და მხატვრული ტექსტის ანალიზი) ერთი და იმავე მზა შაბლონების (ციტატების, ლიტერატურული პარალელების და ა. შ.) გამოყენებას. შექმნილი ობიექტური მიზეზების გამო (სკოლები ონლაინსწავლებაზე იყო გადასული) საცდელი ტესტირებების სრულფასოვნად ჩატარება მხოლოდ წელს გახდა შესაძლებელი.

განახლებული ფორმატით დაწერილი დავალებები უკვე განვიხილეთ ექსპერტთა ჯგუფებთან ერთად. მათი მოსაზრებებისა და რეკომენდაციების გათვალისწინებით და მოსწავლეთა ნაწერების გაანალიზებით დაიხვეწა დავალების პირობა და შეფასების კრიტერიუმები.

განახლებულ ფორმატში აღვადგინეთ წაკითხულის გააზრების კარგად გამოცდილი დავალება, რომელშიც განსაკუთრებული აქცენტი ლექსიკისა და მხატვრულ-გამომსახველობითი საშუალებების ცოდნის შემოწმებაზე გაკეთდება.

მიმდინარე წელი საინტერესო აღმოჩნდა იმით, რომ მოიმატა მაღალქულიანი ნაწერების რაოდენობამ, რაც, რა თქმა უნდა, სასიამოვნოა.

ქართული ენისა და ლიტერატურის ჯგუფი

„მათემატიკის საგამოცდო ტესტების შექმნა რთული პროცესია, რომელიც რამდენიმე ეტაპს მოიცავს...“



*შეფასებისა და გამოცდების ეროვნული ცენტრის
მათემატიკის ჯგუფის ხელმძღვანელი
ზაზა თევდორაძე*

მათემატიკის ჯგუფი რამდენიმე განსხვავებული ტიპის ტესტს ქმნის. გარდა ეროვნული გამოცდებისთვის გათვალისწინებული ტესტებისა, იქმნება ტესტები პედაგოგების კომპეტენციის დასადასტურებელი გამოცდისთვის, პროფესიული სასწავლებლებისთვის, სპეციალური სკოლებისთვის, ეროვნული სასწავლო ოლიმპიადისათვის, საკვლევი ტესტები და ა. შ. მათემატიკის საგამოცდო ტესტების შექმნა რთული პროცესია, რომელიც რამდენიმე ეტაპს მოიცავს.

პირველ ეტაპზე, წინა გამოცდების ჩატარებისას მიღებული გამოცდილების გათვალისწინებით დგინდება საგამოცდო ტესტის სტრუქტურა და იქმნება სპეციფიკაციის მატრიცა, რაც მოიცავს ტესტის დავალებების რაოდენობის შერჩევას და მომავალ ტესტში მათ განაწილებას თემატიკისა და სირთულის დონის მიხედვით. საჭიროების შემთხვევაში ხდება საგამოცდო პროგრამაში ცვლილებების შეტანა. კიდევ ერთხელ მონმდება მისი შესაბამისობა ეროვნულ სასწავლო გეგმასთან.

შემდეგ ეტაპზე მათემატიკის ჯგუფის თითოეული წევრი იწყებს სატესტო დავალებების შექმნას. საგამოცდო ტესტის ყოველი დავალება უნდა აკმაყოფილებდეს საგამოცდო ტესტის სტრუქტურით და სპეციფიკაციის მატრიცით განპირობებულ მოთხოვნებს სირთულის, თემატიკისა და ფორმის მიმართ. ამასთან ყოველი შერჩეული დავალებისთვის წინასწარ გათვალისწინებულია მისი ადგილი საგამოცდო ტესტში. ჯგუფის ყველა წევრი ხსნის ყველა წარმოდგენილ დავალებას და აფასებს, თუ რამდენად შეესაბამება ის ნაყენებულ მოთხოვნებს. თავის მოსაზრებებს ის აცნობს მათემატიკის ჯგუფს. მათემატიკის ჯგუფის შეკრებებზე ხდება წარმოდგენილი დავალებების ყოველმხრივი ანალიზი, რომლის მიზანია დაადგინოს, რამდენად შეესაბამება დაავალება საგამოცდო პროგრამას, ხომ არ შეიცავს ის ფაქტიურ ან ლოგიკურ შეცდომებს, არის თუ არა დავალების ტექსტი ადვილად და ცალსახად გასაგები, ხომ არ არსებობს ამოხსნა, რომელიც არ არის გათვალისწინებული შემდგენელის მიერ და ცვლის ამ დავალების გათვალისწინებული სირთულის დონეს. ღია დავალებების შემთხვევაში დავალებასთან ერთად წარმოდგენილი უნდა იყოს მისი შეფასების სქემა, რომელიც დავალების დეტალურ ანალიზს მოითხოვს.

საგამოცდო ტესტის შექმნის შემდეგ იწყება შექმნილი ტესტის ანალიზი. ჯგუფის თითოეული წევრი კიდევ ერთხელ ხსნის და აფასებს ტესტის ყველა დავალებას, რადგან, როგორც წესი, იქმნება ტესტის რამდენიმე ძირითადი და სათადარიგო ვარიანტი.

ხდება ვარიანტების ერთმანეთთან შედარება, რათა მინიმუმამდე იქნეს დაყვანილი მათი განსხვავება თემატიკისა და სირთულის მიხედვით.

შედგენილი ტესტები ითარგმნება რუსულ, აზერბაიჯანულ და სომხურ ენებზე. მათემატიკის ჯგუფი თავად თარგმნის ტესტს რუსულად და აკონტროლებს სომხურ და აზერბაიჯანულ ენაზე თარგმნას, რათა თარგმანი შეესაბამებოდეს დედანს.

რა გზას გადის ისტორიის საგამოცდო ტესტი, სანამ საბოლოო სახეს მიიღებს? ისტორიის ჯგუფის სამზადისი 2021 წლის გამოცდებისათვის



*შეფასებისა და გამოცდების ეროვნული ცენტრის
ისტორიის ჯგუფის ხელმძღვანელი
მანანა ჯავახიშვილი*

2021 წლის ერთიანი ეროვნული გამოცდები ჩვენთვის გარკვეულწილად გამონკვევია იყო, რაც მძიმე ეპიდემიურმა სიტუაციამ განაპირობა (ბევრად უარესმა, ვიდრე 2021 წელს გვექონდა). ისტორიის ჯგუფს ერთიანი ეროვნული გამოცდებისა და მასწავლებლის კომპეტენციის დასადასტურებელი ტესტირებისათვის ერთით მეტი ტესტის ვარიანტის მომზადება მოუწია. თუ შარშან ერთიანი ეროვნული გამოცდებისათვის 4 ვარიანტი მოვამზადეთ, წელს - 5, ხოლო პედაგოგების ტესტირებისათვის 2020 წელს ერთი ვარიანტი დაგვჭირდა, წელს - 2, რადგან კოვიდინფიცირებულებისათვის დამატებითი სესიები დაინიშნა. ეს კი დიდ ძალისხმევასთან იყო დაკავშირებული.

საგამოცდო ტესტები სანამ საბოლოო სახეს მიიღებს, უზარმაზარ გზას გადის: საგამოცდო პროგრამის შემუშავება, ტესტის ფორმატის დადგენა, ტესტური დავალებების შედგენა, მისი საგამოცდო ფორმატში აწყობა (როგორც ძირითადი, ისე სათადარიგო ვარიანტების), რედაქტირება, აზერბაიჯანულ, სომხურ, რუსულ ენებზე თარგმნა, პასუხების ფურცლების გამზადება, ტესტების სპეციალური საჭიროების მქონე აპლიკანტებისათვის ადაპტირება (ბრაილისა და ხმოვანი პროგრამებისათვის მორგება), შეფასების სქემების მომზადება, გამსწორებელთა ტრენინგები - ეს მხოლოდ არასრული ჩამონათვალია ყველა იმ აქტივობისა, რომლებსაც თითოეული საგნობრივი ჯგუფი გადის იმისათვის, რომ აბიტურიენტსა თუ პედაგოგებს მაღალკვალიფიციური საგამოცდო ტესტები შესთავაზოს. **შემდგომ გამოცდების დასრულებას მოჰყვება ასევე ძალზე საპასუხისმგებლო და მნიშვნელოვანი ეტაპი - აბიტურიენტთა ნაწერების შეფასების პროცესი და სააპელაციო განაცხადების განხილვები. საბოლოოდ, ეს ხანგრძლივი გზა შედეგების შეჯამებით, ტესტების ფსიქომეტრული ანალიზის განხილვით სრულდება, რათა მომავალში გავითვალისწინოთ ის**

პრობლემები თუ დაკვირვებები, რომლებიც კონკრეტულმა საგამოცდო ნელმა მოგვითანა.

ბოლოს მინდა აუცილებლად გავისენო ორი საუკეთესო აბიტურიენტის (მათ უმაღლესი შეფასება მიიღეს ისტორიაში) დაკვირვება თუ შეფასება ისტორიის ტესტთან დაკავშირებით, რამაც ძალიან გაგვახარა და კიდევ ერთხელ დაგვარწმუნა, რომ ჩვენი ტესტი წლიდან წლამდე ვითარდება, იცვლება, იხვეწება, ჩვენც გვზრდის და საუკეთესოთა შერჩევას ემსახურება.

„რაც შეიძლება ცდეს, ვთქვით, შრომანერგოთან შეცდომებით, ყოფილი წინცდერდეს იყო, მხოლოდ წლებს დაზღვევების შემთხვევაში, წლით გადამწვეტილებამდე ვერ მიხვდით. საყიბი სიღრმისეულოდ არაა გჯონოდა გადმოიხსოვი. იყო ორმხროვნის პასუხები, წადაც მართლაც ფაქტობრივი ცოდნა იქნა, ლოგიკურაა აუცილებელი. ძალიან წინცდერდეს იყო წყნარად ანალიზი და ბოძოლის წყვეტა, იმიტომ რომ როგორც ვთქვი, ფაქტობრივი ცოდნის გარეშე, აბსოლუტური უნარსაც ამოწმებს.“

ქეთი კვიჟინაძე

„ყველაზე საყურადღებო რაფაოებს წყნარად, რომეოდაც რიგი რაფიროებს წყნარებს. თუმცა, ვთქვით, რთული არსებობა არაა, თუ ისწავლი რა ბევრს იშრომებ. ისტორიაში ბარიერის გადალახვა ბევრად ყოფილი ადვილია, ვიდრე, მაგალითად, მათემატიკაში, მაგრამ მართალი ჟილის მიღება არ არის მარტივი, რაგან, მინიმუმ, სამი-ოთხი წათი შეცდომების რა ყოველგვარი უნარად გამოიწვევს წყნარებს. ამიტომ, სედი წვრილი, ის რამოიერებულებს, თითქოს ისტორიის მათემატიკაში მარტივი, არასტერილური რა რაყოფიერებელი.“

გიორგი ბრეგვაძე

წყარო: www.mshoblebi.ge

უცხოური ენების ჯგუფი 2021 წლის გამოცდებს აჯამებს

**რითი იყო თქვენთვის გამორჩეული
2021 წლის გამოცდები?**



*შეფასებისა და გამოცდების
ეროვნული ცენტრის ხელმძღვანელი
რუსუდან ტყემალაძე*

2021 წლის გამოცდები ჩვენთვის გამორჩეული იყო ძირითადად 3 ფაქტით:

- მოიმატა იმ აბიტურიენტების რიცხვმა, რომლებმაც უცხოური ენების გამოცდაში მაღალი ქულა მიიღეს. ასეთი აბიტურიენტების რაოდენობა წელს იყო დაახლოებით 21%. რაც კარგად გამოჩნდა გამოცდების შედეგების სტატისტიკურ ანალიზში. ეს ნიშნავს იმას, რომ დროთა განმავლობაში უცხოურ ენაში კარგად მომზადებული აბიტურიენტების რაოდენობა იზრდება. დაახლოებით იგივეა სუსტი აბიტურიენტების რაოდენობა. თუმცა წლების განმავლობაში ეს მაჩვენებელი იგივეა - არც მცირდება და არც იზრდება.
- ჩვენს ჯგუფს მოუწია უპრეცედენტოდ ბევრი რაოდენობის საგამოცდო ტესტების მომზადება. უცხო ენების ჯგუფმა მოამზადა 20 საგამოცდო ტესტი: 13 აბიტურიენტებისათვის (დამატებითი სესიების ჩათვლით) და 7 - მასწავლებლებისათვის, რაც განსაკუთრებულ ყურადღებასა და პროფესიონალიზმს მოითხოვს.
- სპეც. საჭიროების აბიტურიენტების რაოდენობა წელს იყო განსაკუთრებულად მაღალი (იგულისხმება სმენა და მხედველობა დაქვეითებული აბიტურიენტები, ასევე აბიტურიენტები სხვადასხვა ფიზიკური სპეც. საჭიროებით). ჩვენმა ჯგუფმა ტესტის ფორმატი ინდივიდუალურად მიუსადაგა ყოველ ასეთ აბიტურიენტს. მაგალითად, ტესტები გადაგვყავდა ბრაილის სისტემაში, ვუსადაგებდით ფონტებს, ვზრდიდით საგამოცდო დროს, სმენადაქვეითებულებისათვის დანერგილი გვაქვს „ტუნებით კითხვის“ პრაქტიკა და ა. შ.

რა გზას გადის ტესტი მასალის დამუშავებიდან საგამოცდო სექტორამდე - როგორია ჯგუფის მუშაობის სპეციფიკა?

ტესტების შექმნის გზა ძალიან დიდი და რთულია. ძალიან მოკლედ და ზოგადად აღვწერ ეტაპებს:

- იქმნება ტესტის აღწერილობა ანუ მისი სპეციფიკაციები, სადაც დეტალურად არის განწერილი ტესტის ფორმატი და შინაარსობრივი მხარე, ასევე პროცენტული გადანაწილება სხვადასხვა ტიპის და მიზნის დავალებებს შორის.

- იქმნება შეფასების სქემები, ხდება მათი მრავალგზის პილოტირება და რევიზია.
- იქმნება დავალებების ბანკი. ბანკის დავალებებზე ჯგუფის წევრები მთელი წლის განმავლობაში მუშაობენ. დავალებების ბანკის თითოეულ დავალებას ჯგუფის წევრები დაახლოებით 10-15-ჯერ უკეთებენ რედაქტირებას. სანამ დავალება საგამოცდო ფორმატისათვის მზად იქნება, იგი გადის მრავალჯერად რედაქტირებას და განახლებას, ასევე პილოტირებას. ჩვენს ჯგუფში ყოველწლიურად მზადდება და პილოტირდება 100-ზე მეტი კითხვის, წერისა და მოსმენის დავალება და 500-ზე მეტი საკითხი.
- დავალებების სირთულის დონეებისა და სხვა პარამეტრების გათვალისწინებით, „იკინდება“ ტესტის საგამოცდო ვარიანტი/ვარიანტები. ჯგუფი მუშაობს საბოლოო პასუხებზე და შეფასების სქემებზე, ტესტების საგამოცდო ვარიანტებს კითხულობენ უცხოელი ექსპერტები; უცხოელი ექსპერტები მოსმენის დავალებებს წერენ. ტესტების შექმნის ეს საბოლოო ეტაპი არის ძალიან ხანგრძლივი, შრომატევადი და საპასუხისმგებლო.

გაიხსენეთ მუშაობის პროცესიდან ნებისმიერი კონკრეტული ფაქტი, რომელიც შეიძლება საინტერესო აღმოჩნდეს მკითხველისათვის.

გვყავდა ერთი სმენადაქვეითებული აბიტურიენტი, რომელიც აბარებდა ერთ-ერთ უცხოურ ენას, თუმცა აპროტესტებდა იმ ფაქტს, რომ მოსმენის დავალებაც უნდა შეესრულებინა. იგი ითხოვდა მოსმენის დავალებების ჩანაცვლებას კითხვის დავალებებით. სოც. ქსელში დაწერა არაერთი კრიტიკული სტატუსი ჩვენი ცენტრის მიმართ, გამოთქვამდა უნდობლობას და ა. შ. ასეთ შემთხვევებში ჩვენი გამოცდილება ეყრდნობა საერთაშორისო გამოცდილებას. ასეთ შემთხვევაში სმენადაქვეითებულ აბიტურიენტს ეძლევა საშუალება, აირჩიოს ე.წ. „ტუჩებით კითხვის“ (Lip reading) ტექნიკა - აბიტურიენტს ენის სპეციალისტი უკითხავს ტექსტს ისე, რომ მას აქვს საშუალება დააკვირდეს წამკითხველის ტუჩების მოძრაობას და ისე შეასრულოს დავალება. ჩვენს ცენტრში იყო ისეთი შემთხვევები, როდესაც სმენადაქვეითებულმა აბიტურიენტებმა ამ ტექნიკით შეასრულეს მოსმენის დავალება (იმავე ტექნიკით ხდება სმენადაქვეითებულებისათვის მოსმენის დავალების შესრულება ისეთ მნიშვნელოვან და ცნობილ საერთაშორისო გამოცდებზე, როგორებიცაა IELTS და კემბრიჯის გამოცდები). წლევანდელმა აბიტურიენტმა ჩვენი ეს შეთავაზება თავდაპირველად ძალიან გააპროტესტა. თუმცა მას შემდეგ, რაც მას პირადად შევხვდით, გავუწიეთ კონსულტაციები, ვავარჯიშეთ ამ ტექნიკაში და დავარწმუნეთ უკვე მრავალგზის გამოცდილი მიდგომის მართებულობაში, მან წარმატებით დაძლია ეს სირთულე და ჩააბარა გამოცდა. ჩვენი სპეციალისტი სპეციალურად ამ ერთი აბიტურიენტის გამო გაემგზავრა რაიონულ საგამოცდო ცენტრში. გვიხარია, რომ აბიტურიენტმა ეს გამოცდა წარმატებით დაძლია.

**„ჩვენი ჯგუფი
განსაკუთრებით
ზრუნავს, რომ
საგამოცდო ტესტი
დახვენილი,
უშეცდომო,
საინტერესო იყოს.
ჩვენი დიდი
სურვილია, ტესტზე
მუშაობამ
გამოსაცდელებს
სიამოვნება
მიანიჭოს“**



*შეფასებისა და გამოცდების ეროვნული ცენტრის
სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნების ჯგუფის
ხელმძღვანელი ნინო ხუნდაძე*

სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნების საგამოცდო ტესტზე მუშაობის პროცესი შემოქმედებითია და საკმაოდ საინტერესო. თავდაპირველად ვიაზრებთ ტესტის სტრუქტურას და დავალების ტიპებს. სხვადასხვა ქვეყანაში შემუშავებულ დავალებათა ტიპებს ვადარებთ და ვარგებთ ჩვენს ფორმატს, ჩვენ მიერ შექმნილ დავალებათა სახეობებს, რომლებიც, თავის მხრივ, შედგენილია ეროვნული სასწავლო გეგმისა და საგნობრივი სტანდარტის საფუძველზე, მასალას კი ძირითადად ვირჩევთ გრიფირებული სასკოლო სახელმძღვანელოებიდან. დავალებათა ტიპებზე მუშაობა უწყვეტი, მუდმივი პროცესია. დავალების სხვადასხვა სახეობა სპეციალურად არის შერჩეული პედაგოგებისა თუ აბიტურიენტების განსხვავებული დონის სააზროვნო უნარის შესაფასებლად.

თითოეული დავალებისთვის განსაკუთრებული გულისყურით ირჩევა მასალა. მასალა თავისთავად უნდა იყოს საინტერესო, შეძლებისდაგვარად ორიგინალური, ახლებურად მიწოდებული, კარგად გააზრებული, შეჯერებული ოფიციალურად მიღებულ სამეცნიერო მოსაზრებებთან და გამართულად ჩანერილი.

დახურული დავალებებისთვის დგება კითხვები, არჩევითი პასუხების ვარიანტები. იხვეწება და დგინდება თითოეული პასუხის სისწორე, მიმართება შერჩეულ ვიზუალურ ნიმუშთან და კითხვასთან. ასევე ყურადღებას ვამახვილებთ, რომ ერთი კითხვის არჩევითი პასუხები სხვა კითხვაზე პასუხს არ შეიცავდეს, კითხვები და პასუხები არ უნდა ფარავდეს ერთმანეთს. ერთი კითხვის 4 არჩევითი პასუხი ერთმანეთისგან ძალიან მკვეთრად განსხვავებული არ უნდა იყოს და ასევე, რამდენიმე მათგანი არ შეიძლება შეიცავდეს თუნდაც მცირე დოზით პასუხს, რათა ოთხიდან დანამდვილებით მხოლოდ ერთი იყოს სწორი. ამ ყველა საკითხის გათვალისწინებით, არჩევითპასუხებიანი დავალება განსაკუთრებულად რთულია შესადგენად.

ტესტი ხშირად შეიცავს დავალებებს, რომლებიც შედარებითი ანალიზის მეთოდზე დაფუძნებით უნდა შესრულდეს. ასეთი დავალებებისათვის განსაკუთრებული პასუხისმგებლობით,

მრავალი ასპექტის (თემატური, მხატვრული გავლენები, ისტორიული პერიოდები და ა. შ.) გათვალისწინებით ვირჩევთ საილუსტრაციო მასალას. მასალის ორიგინალურობამ და საინტერესო დასკვნების გაკეთების შესაძლებლობამ აპლიკანტს, გამოცდის ფორმატის მიუხედავად, ბევრი სააზროვნო იმპულსი უნდა მისცეს. მსგავსი დავალებების შედგენა სამუშაო ჯგუფსაც კი ხშირად საინტერესო აღმოჩენებს აკეთებინებს, ახლებურად გაააზრებინებს უკვე ნაცნობ საკითხებს.

ჩვენი ჯგუფი განსაკუთრებით ბრუნავს, რათა საგამოცდო ტესტი იყოს დახვეწილი, უმეცდომო, საინტერესო. ჩვენი დიდი სურვილია, ტესტზე მუშაობამ აპლიკანტებს სიამოვნება მიანიჭოს. საგამოცდო ტესტი არის ინდიკატორი, რამდენად თავდაჯერებული შეიძლება იყოს პედაგოგი მოსწავლეებთან ურთიერთობისას, დაეხმაროს მათ თავისუფალი და შემოქმედებითი აზროვნების განვითარებაში, რაც უთუოდ დაფუძნებული უნდა იყოს აღქმაზე, რომლის სისწორეს პედაგოგი შეუმჩნევლად, ძალდატანების გარეშე ჩაუნერგავს მათ. ამისათვის პედაგოგს ღრმა ცოდნა და ინტერპრეტაციის განვითარებული უნარი უნდა ჰქონდეს“.

რა კომპეტენციებსა და ცოდნას ამონშებს ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის ტესტი?



შეფასებისა და გამოცდების ეროვნული ცენტრის
სპორტის ჯგუფის სპეციალისტი
თამარ მანჯავიძე

ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის საგნის კომპეტენციის დამადასტურებელი ტესტის შემუშავების პროცესი საკმაოდ რთული, საპასუხისმგებლო და შრომატევადია. ტესტმა უნდა უზრუნველყოს მასწავლებლის ცოდნის შეფასება სტანდარტითა და პროგრამით გათვალისწინებული ყველა საკითხის შესახებ, გამოავლინოს, რამდენად კომპეტენტურია მასწავლებელი ყველა მიმართულებაში, რამდენად იცის არა მხოლოდ ფიზიკური აღზრდის, არამედ ბავშვის განვითარებისა და ჯანსაღი ცხოვრების წესის პრინციპები. რამდენად შეუძლია მას შესაბამისი აქტივობებისა და ვარჯიშების დაგეგმვა მოსწავლის ფიზიკური განვითარების თუ აქტიური ცხოვრების წესის ხელშეწყობისათვის.

ტესტური დავალებების შედგენის დროს ჯგუფის წევრებს უნევთ მრავალფეროვანი ლიტერატურის განხილვა, სხვადასხვა წყაროში მოცემული ინფორმაციების შედარება და თანამედროვე სამეცნიერო მტკიცებულებებთან შეჯერება, შესაბამისი ვარჯიშებისა და მოტორული უნარების ამსახველი ფოტომასალისა და ილუსტრაციების მოძიება ელექტრონული რესურსებიდან. დავალებათა სხვადასხვა ტიპის შედგენისას კი აქტიურად განიხილება საერთაშორისო გამოცდილებაც.

ტესტური დავალების საბოლოო ვერსიის მიღებამდე ნაშრომი გადის მრავალჯერად რევიზიას, რედაქტირებასა და კორექტურას, რათა ტესტი იყოს გამართული ენით დაწერილი და სრულ შესაბამისობაში სტანდარტისა და პროგრამის მოთხოვნებთან.

ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის საგნის გამოცდა 2016 წლიდან ტარდება. 5 წლიანი გამოცდილება და ტესტური დავალებების ფსიქომეტრული ანალიზის შედეგები აჩვენებს, რომ ის აპლიკანტები, რომლებსაც საბაზისო განათლება და სკოლაში მუშაობის პრაქტიკა აქვთ, უკეთ ფლობენ საპროგრამო მასალას და მათი ნაშრომების ხარისხი ყოველწლიურად უმჯობესდება.

როგორ მიმდინარეობს მუსიკის ტესტურ დავალებებზე მუშაობა?



შეფასებისა და გამოცდების ეროვნული ცენტრის
მუსიკის ჯგუფის სპეციალისტი
მარინა დაფქიაშვილი

მასწავლებლის კომპეტენციის დასადასტურებელი ტესტირება მუსიკაში 2016 წლიდან ტარდება. პედაგოგის კომპეტენცია მოითხოვს კომპლექსურ აზროვნებას მუსიკის სხვადასხვა დისციპლინის - სოლფეჯიოს, მუსიკის ელემენტარული თეორიის, ჰარმონიის, ფორმის, ისტორიისა და ინტერპრეტაციის ფარგლებში. ასე რომ, საგამოცდო პროგრამა და ტესტური დავალებები შესაბამისადაა აგებული. ტესტი შედგება მარტივი, საშუალო და რთული კითხვებისაგან, რომლებიც სხვადასხვა დონის სააზროვნო უნარების შეფასების შესაძლებლობას იძლევა. **საგამოცდო ტესტის მომზადება შემოქმედებითი პროცესია. მუსიკალური ნაწილის მომზადებისათვის ხდება აუდიომასალის მოძიება ინტერნეტში, კონსერვატორიის ფონოთეკასა და სხვადასხვა მუსიკალურ არქივში. შემდგომ მასალა ტექნიკურ დამუშავებას გადის, გამოცდისათვის დამატებით იწერება ხმოვანი ინსტრუქცია.** მუსიკალური ფრაგმენტებისა და დავალებების ინსტრუქციის ჩანაწერის საფუძველზე მზადდება საგამოცდო აუდიოფაილი, რომელშიც გათვალისწინებულია მოსასმენი მასალის ქრონომეტრაჟი და თითოეული ფრაგმენტის შესაბამისი კითხვებთან გაცნობის დრო. მუსიკალური ნაწარმოების ანალიზისა და სხვა ტესტური დავალებებისათვის მუშავდება სანოტო მასალა და ხდება მისი ჩანერა საგამოცდო ფორმატში. სამუშაო დიდ ყურადღებასა და სიზუსტეს მოითხოვს.

ტესტის დავალებებზე მუშაობისას მიმდინარეობს სხვა ქვეყნების გამოცდილების გაზიარება, ტესტური დავალებების ხარისხის განსაზღვრა და საქართველოში არსებულ საგანმანათლებლო სივრცესთან შესაბამისობაში მოყვანა. მნიშვნელოვანია, რომ ყოველწლიურად ხდება ჩატარებული გამოცდის შედეგების გაანალიზება და დახვეწა.

აღსანიშნავია წლების განმავლობაში შედეგების გაუმჯობესება, რაც აპლიკანტების მხრიდან საგამოცდო მოთხოვნების უკეთ გაცნობიერებაზე მეტყველებს“.

რა არის ზოგადი უნარების ტესტი და რას ამოწმებს ის?



ზოგადი უნარების ტესტი მეცნიერული სიზუსტით ადგენს და აფასებს სხვადასხვა სახით წარმოდგენილი ინფორმაციის გაგების, გააზრების უნარებს, რომლებიც აუცილებელია უმაღლეს სასწავლებელში ცოდნის შესაძენად. სწორედ ამიტომ ის აბიტურიენტთა შერჩევის ერთ-ერთი ეფექტური საშუალებაა.

ტერმინი ზოგადი უნარები გულისხმობს ინფორმაციის ადეკვატურად დამუშავების, ლოგიკური მსჯელობის, მოვლენათა შორის არსებითი მიმართებების წვდომის უნარებს. ესაა ცხოვრებისეულ მოთხოვნებზე სათანადოდ რეაგირებისა და გარემოსთან ადაპტირების საფუძველი. ნებისმიერი ინტელექტუალური საქმიანობის წარმატება მათზეა დამოკიდებული. ზოგადი უნარები განსხვავდება სპეციფიკური უნარებისაგან, რომლებიც თავს იჩენს ამა თუ იმ კონკრეტულ სფეროში – მაგალითად, მათემატიკაში, მუსიკაში და ა. შ.

ზოგადი უნარები ვლინდება უნივერსალური ინტელექტუალური ოპერაციების (ანალიზის, სინთეზის, განზოგადების და ა. შ.) სახით და ადამიანს თანდათანობით უვითარდება. ამ უნარებს აყალიბებს მეცადინეობა, კითხვა, მეცნიერებასა და კულტურასთან ზიარება, ადამიანებთან ურთიერთობა. ამიტომ, შეიძლება ითქვას, რომ აბიტურიენტი წლების განმავლობაში ემზადება ზოგადი უნარების გამოცდისათვის საშუალო სკოლაში სწავლისა თუ სხვადასხვა სფეროში ცხოვრებისეული გამოცდილების მიღების პროცესში.

მრავალმა გამოკვლევამ დაადასტურა, რომ აბიტურიენტები, რომლებიც მაღალ შეფასებას იღებენ ზოგადი უნარების ტესტში, უფრო წარმატებით სწავლობენ და ვითარდებიან საკუთარ პროფესიაში. შესაბამისად, ზოგადი უნარების ტესტირება უმაღლეს სასწავლებლებში აბიტურიენტების შესაძლო წარმატებათა პროგნოზირების საშუალებას წარმოადგენს. იმ ქვეყნების გამოცდილებამ, სადაც ამგვარი ტესტების საფუძველზე ხდება სტუდენტთა შერჩევა, დაარწმუნა მკვლევრები, რომ ტესტირების შედეგებს მაღალი პროგნოზული შესაძლებლობები აქვს არა მხოლოდ სასწავლო, არამედ პროფესიული წარმატებების თვალსაზრისითაც. ზოგადი უნარების ტესტი ეხმარება აბიტურიენტსაც, თავად განსაზღვროს, მზად არის თუ არა უმაღლეს სასწავლებელში სწავლის გასაგრძელებლად.

როგორ იქმნება ზოგადი უნარების ტესტი

ზოგადი უნარების ტესტს ქმნის სპეციალისტთა ჯგუფი, რომელშიც მუშაობენ ფსიქოლოგები, ფილოლოგები, მათემატიკოსები და ლოგიკოსები. ტესტი შემუშავებულია საერთაშორისო გამოცდილების გათვალისწინებით.

ტესტზე მუშაობა ეტაპობრივად მიმდინარეობს: თავდაპირველად იქმნება ტესტის ცალკეული დავალებები. ყოველი დავალემა წინასწარ მრავალმხრივ მონმდება. საცდელი ტესტირების შეშვეობით დგინდება მათი სირთულის ხარისხი და განისაზღვრება ის სტატისტიკური მახასიათებლები, რომლებიც გვიჩვენებს, თუ რამდენად კარგად ხერხდება ამა თუ იმ დავალებით აბიტურიენტთა ობიექტური დიფერენცირება მათი შესაძლებლობების მიხედვით.

ტესტის საბოლოო ვარიანტისთვის დავალებები შეირჩევა სტატისტიკური შემონმებისა და ექსპერტული შეფასების საფუძველზე. ტესტი მოიცავს შინაარსობრივად და სირთულის თვალსაზრისით განსხვავებული დავალებების მთელ სპექტრს.



რა შეიცვალა 2021 წელს საბუნებისმეტყველო საგნებში?



2021 წლის ზაფხულში ჩატარებულ ერთიან ეროვნულ გამოცდაზე ფიზიკასა და ქიმიაში, წინა წლებთან შედარებით, შემცირდა საგამოცდო დრო და ტესტის მაქსიმალური ქულა: თუ ადრე ტესტის შესასრულებლად გამოყოფილი იყო 3 საათი და 40 წუთი, 2021 წლის გამოცდის ხანგრძლივობა იყო 3 საათი, ხოლო მაქსიმალური ქულა 75-ის ნაცვლად 63 გახდა.

ასეთი გადაწყვეტილების მიღებას საფუძვლად დაედო განვლილი წლების მანძილზე გამოყენებული ტესტების ანალიზი, რომელმაც აჩვენა, რომ შედარებით ნაკლები დავალებებით საკლებით შესაძლებელია, ერთი მხრივ, საგამოცდო პროგრამის სრულად დაფარვა და მეორე მხრივ, ტესტის სირთულის შენარჩუნება. ამავე დროს საჭირო იყო იმის გათვალისწინება, რომ საგამოცდო დრო საკლებით საკმარისი აღმოჩენილიყო ტესტის შესასრულებლად. ვვარაუდობდით, რომ ახალი ფორმატის გამოცდა ნაკლებად დამძლეული უნდა ყოფილიყო, რაც აბიტურიენტებს თავისი ცოდნისა და უნარების უფრო ეფექტურად გამომჟღავნების საშუალებას მისცემდა. გამოცდის შედეგების სტატისტიკურმა ანალიზმა აჩვენა, რომ სიახლემ გაამართლა და აბიტურიენტებმა გაცილებით უკეთ წარმოაჩინეს თავი, რაც მათ მიერ მიღებულ ქულებში აისახა.

მსგავსი სიახლე იყო მასწავლებელთა კომპეტენციის დადასტურების გამოცდაშიც - ფიზიკასა და ქიმიაში საგამოცდო დრო 5 სთ-დან 4 სთ-მდე შემცირდა, ტესტის მაქსიმალური ქულა კი 70-დან 60-მდე; ბიოლოგიაში საგამოცდო დრო 3 სთ და 30 წთ-მდე შემცირდა, ხოლო მაქსიმალური ქულა - 63-დან 60-მდე.

უნდა აღინიშნოს, რომ 2021 წლის გამოცდებზე პირველად გახდა საჭირო დამატებითი გამოცდების ჩატარება იმ აპლიკანტებისათვის, რომლებმაც COVID-19-ის ინფექციის დადასტურების გამო ვერ მოახერხეს გამოცდაზე დასწრება. ამ გამოცდებზე გამოყენებული იყო სარეზერვო ტესტები, რომელებიც, ერთი მხრივ, სირთულის და პროგრამული საკითხების მიხედვით ძირითადი გამოცდების ტესტების ანალოგებს წარმოადგენდნენ, მეორე მხრივ კი შესაბამისი დავალებები ერთმანეთისაგან განსხვავდებოდა. სამწუხაროა, რომ დამატებითი ტესტების შესრულება აპლიკანტთა ძალიან მცირე რაოდენობის მიერ მოხდა (აბიტურიენ-

ტთა დამატებით გამოცდაზე გამოვიდნენ: ბიოლოგიაში - 10, ქიმიაში - 8, ხოლო ფიზიკაში - 1 აპლიკანტი, მასწავლებელთა გამოცდაზე, შესაბამისად, 2, 1 და 1). ამიტომ შეუძლებელი გახდა ტესტების სტატისტიკური ანალიზი, ვარიანტების სირთულის ერთმანეთთან შედარება, ცალკეული დავალებების სტატისტიკური მახასიათებლების დადგენა და ა. შ. ამის გამო დამატებით გამოცდაზე გამოყენებული დავალებების საერთო ბაზაში შეტანა არ მოხერხდა.



პასუხების ფურცლების გზა გამოსაცდელის მაგიდიდან გამსწორებლამდე



საგამოცდო პროცესის შემადგენელი ყველა ეტაპი თავისებურად საინტერესო და უნიკალურია. საზოგადოებისათვის კარგად ცნობილია, რომ გასწორება მიმდინარეობს სრულად ელექტრონულად და მასში ჩართულნი არიან კვალიფიციური პედაგოგები საქართველოს ყველა რეგიონიდან. გამსწორებელი კოდირებულ ნაშრომს სრულად ვერ ხედავს და მასთან მხოლოდ ცალკეული დავალებები მიდის. თითოეულ დავალებას ორი გამსწორებელი ასწორებს. იმ შემთხვევაში, თუ მათი შეფასებები ერთმანეთს არ ემთხვევა, ნაშრომი ეგზავნება მესამე სპეციალისტს. გასწორების სპეციფიკას მინიმუმამდე დაჰყავს გამსწორებლების მხრიდან ნაშრომის გასწორებისას მიკერძოების შანსი.

ყოველწლიურად გამოსაცდელთა ნაშრომების რაოდენობა 250 000 აჭარბებს. ე. წ. „პასუხების ფურცლები“ გამოცდის დასრულებისთანავე ილუქება და საპატრულო პოლიციის თანხლებით შეფასებისა და გამოცდების ეროვნულ ცენტრში იგზავნება. „საგამოცდო ცენტრებიდან შემოსული მასალების მიღება და გამიჯვნა ხდება საგნებისა და სესიების მიხედვით. თავდაპირველად საგამოცდო ცენტრიდან შემოსული თითოეული პაკეტი მოწმდება, პაკეტის მთლიანობა არ უნდა იყოს დარღვეული. ყველა სექტორს ვიბარებთ თვლით და ვინიშნავთ დამატებულ სარეზერვო სექტორებს“. - აღნიშნავს **ელექტრონული ფორმების პირველადი რეგისტრაციისა და დამუშავების სპეციალისტი მადინა გოცირიძე** ჩვენთან საუბარში. მადინა ელექტრონული ფორმების დამუშავებისა და სკანირების სამსახურის გუნდთან ერთად საგამოცდო სექტორებიდან შემოსულ ყველა სახის ოქმებსა და განცხადებებს ეცნობა და დაუყოვნებლივ ახდენს რეაგირებას. „შესაძლოა აბიტურიენტმა განცხადებაში მიუთითოს, რომ გამოცვალა პასუხების ფურცელი, მაგრამ ითხოვდეს ისევ თავდაპირველი დოკუმენტის გასწორებას ან შესაძლოა ერთ-ერთი დავალებისთვის გამოყოფილ ადგილას შეცდომით ჩანერა სულ სხვა დავალება და ცენტრს ამის გათვალისწინებას სთხოვდეს და ა.შ.“

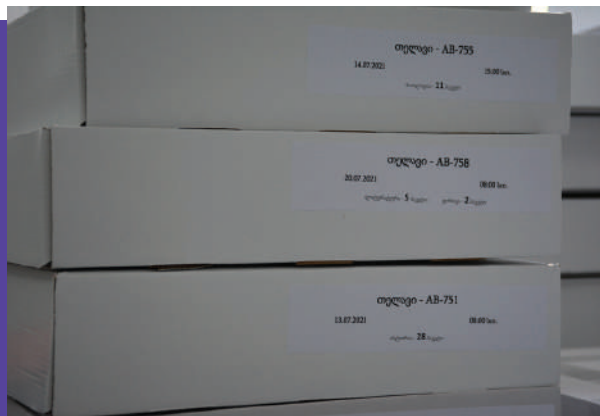
ნაშრომების პირველადი რეგისტრაცია ხდება ხელის სკანერის მეშვეობით, რაზეც მინიმუმ 20 ოპერატორი სამ სხვადასხვა ცვლაში მუშაობს. დასკანერებამდე ხდება მასალის ზედა-

პირული დათვალიერება - ყველა პასუხების ფურცელზე უნდა იყოს დატანილი ე. წ. „სტანდარტული ფრაზა“, რომლითაც გამოსაცდელი ადასტურებს, რომ ის მზად არის დაიწყოს ტესტზე მუშაობა. წერილობითი დასტურის არ არსებობის, ასევე პასუხების ფურცელზე რაიმე სახის მინიშნების შემთხვევაში, ნაშრომი ხარვეზდება - ყველა ეს წესი მიმართულია იმისკენ, რომ დაცული იქნას გამოსაცდელის კონფიდენციალობა და უფლებები.

ზემოაღნიშნული სამუშაო პროცესი გრძელდება ერთ თვეზე დიდხანს. სამუშაო დღე კი 22:00 საათამდე იწელება.

ქართული ენისა და ლიტერატურის ნაშრომების ერთ-ერთი გამსწორებლის, დავით კვიტატიანის თქმით, არა მარტო გამოსაცდელის, გამსწორებლების მღელვარებაც პირველივე გამოცდის დღიდან იწყება. „აბიტურიენტებთან ერთად ვიცვებით, თუ როგორი ტესტი მოვიდა, რომელი ნაწარმოები... მე წაკითხულის ანალიზს ვამოწმებ. ქართულის გამოცდების დასრულების შემდეგ მალევე ვიწყებთ მუშაობას. მღელვარება მატულობს... - **ნეტავ, რა დანერეს, როგორი მსოფლმხედველობა, ამროვნება აქვს მომავალ თაობას. - გონებაში მუდმივად ეს ფიქრი გიტრიალებს და პირველ ნაწერს ხსნი...** ყოველდღიურად ათობით ტექსტის გასწორება გვევალება, რათა, რაც შეიძლება სწრაფად, გამოქვეყნდეს შედეგები. პროცესი საკმაოდ დამძლეულია, ემოციურიც... ადვილი არ არის, ხელი გედოს მომავალი თაობის პულსაციამზე, აკვირდებოდე მათ განსჯასა და შეფასებას. თავად სისტემა ძალიან გამართულად მუშაობს. გამსწორებლებს ინდივიდუალური პაროლები გვაქვს. თითქოს სხვა სამყაროში იკეტები, სადაც მხოლოდ შენ და მომავალი თაობის ამრები. პასუხისმგებლობა დიდია, თითოეული დეტალი გასათვალისწინებელია. გამოცდების ეროვნული ცენტრის ერთ-ერთი მთავარი რეკომენდაციაა, რომ მაქსიმალურად დავიჭიროთ აბიტურიენტის მხარე. თითოეული ტესტი სწორდება მკაცრად განერილი შეფასების კრიტერიუმის მიხედვით. **ლიტერატურა ზუსტი მეცნიერება არ არის, შესაბამისად, გამსწორებლის ხედვაზე ბევრი რამ არის დამოკიდებული, თუმცა ძალიან იშვიათია მეცდომის გაპარვა და შეუძლებელი, საბჭოთა გადმონაშთი, ე. წ. „ჩანყოფა“.** სისტემა შემთხვევითობის პრინციპით ირჩევს ორ სხვადასხვა გამსწორებელს, მათ ერთსა და იმავე ტექსტს უგზავნის. შეფასების შემდეგ ერთი ქულის სხვაობაც რომ დაფიქსირდეს, ტესტი მესამე გამსწორებელთან გადაიგზავნება, რა თქმა უნდა, ისევ სისტემის მეშვეობით. აქ გარედან ჩარევა შეუძლებელია. საგულისხმოა ისიც, რომ არა თუ ერთი ქულის სხვაობის შემთხვევაში, არამედ თანაბარი ქულებიც რომ დაფიქსირდეს, მაგრამ სხვადასხვა კრიტერიუმებში არ დამთხვევს შეფასება, ტექსტი მაინც მესამე გამსწორებელთან გაიგზავნება. ორიოდ სიტყვით შევხები დავალების სირთულეს... ის რთული ნამდვილად არ არის, უბრალოდ აბიტურიენტს მოეთხოვება შეფასების რუბრიკის გაანალიზება და მითითებული მოთხოვნების დაკმაყოფილება. ჩემი ამრით, სისტემა ძალიან დახვეწილია, ყველანაირი პირობაა შექმნილი იმისთვის, რომ აბიტურიენტის ნაშრომი ობიექტურად გასწორდეს. რა თქმა უნდა, ხარვეზებიც არის ალბათ, ჩვენც ხომ ადამიანები ვართ?! თუმცა, ქულის გასაჩივრების საშუალება თითოეულ გამოსაცდელს აქვს და აქაც, როგორც ყველა სხვა შემთხვევაში, მაქსიმალურად აბიტურიენტების სასარგებლოდ იღებს გადაწყვეტილებას სააპელაციო კომისია“.

„დაახლოებით 300-მდე გამსწორებელი გვყავს. მათთვის ტრენინგები მარტის თვიდან იწყება. ტრენინგებზე ძირითადად ხდება დავალებების ერთობლივად გასწორება და მსჯელობა შეფასების კრიტერიუმებზე. თანხმდება პოზიციები და დგება ჯგუფები სამი ქვეკომისიის ფარგლებში. დავალებები შემთხვევითობის პრინციპით ნაწილდება, ჩვენ მხოლოდ ვიცით, თუ რა ტიპის და რამდენი დავალება უნდა გაეგზავნოს გამსწორებელს“.-**ამბობს ქართული ენისა და ლიტერატურის ჯგუფის ხელმძღვანელი ნანა ლოლაძე.** ქალბატონი ნანას თქმით, „სავალდებულოა, რომ ადამიანი, რომელიც გამსწორებლად საქმდება, იყოს ქართული ენისა და ლიტერატურის კვალიფიციური სპეციალისტი და ასევე პედაგოგიური ან აკადემიური საზოგადოების წარმომადგენელი“.



საერთო სამაგისტრო გამოცდა



მაგისტრობის მსურველებისათვის გამოცდა 27-30 ივლისს ჩატარდა. მოგვიანებით, 12-13 აგვისტოს კი დამატებითი საგამოცდო სესია განისაზღვრა. დარეგისტრირებული 12 800-ზე მეტი პირიდან გამოცდაზე 10 000-ზე მეტი გამოცხადდა. მათ გამოცდა საქართველოს მასშტაბით გახსნილ 25 საგამოცდო ცენტრში ჩააბარეს.

ტესტი წელსაც 4 ნაწილისგან შედგებოდა: წაკითხულის გააზრება, ანალიტიკური წერა, ლოგიკური მსჯელობა, რაოდენობრივი მსჯელობა. ნებისმიერ სამში კომპეტენციის მინიმალური ზღვრის გადალახვა საკმარისი იყო იმისათვის, რომ გამოსაცდელს საერთო სამაგისტრო გამოცდა წარმატებით ჩაბარებულად ჩათვლიდა. ამის პარალელურად, უმაღლეს სასწავლო დაწესებულებას კვლავაც შეეძლო თავად დაედგინა ის 3 ნაწილი, რომლებშიც მოითხოვდა ბარიერის დაძლევას.



სტუდენტთა საგრანტო კონკურსი



2021 წლის სტუდენტთა საგრანტო კონკურსი 28 ივლისს ჩატარდა. იმ სტუდენტებისათვის, რომლებმაც ვერ შეძლეს გამოცდაზე დასწრება COVID-19-ის ინფექციის დადასტურების გამო, დამატებით ერთი საგამოცდო სესია 11 აგვისტოს დაინიშნა. წლევანდელ სტუდენტთა საგრანტო კონკურსზე დარეგისტრირებული იყო 3 700-ზე მეტი პირი. იმ სტუდენტთა რიცხვმა, რომლებმაც მოიპოვეს ან გაიუმჯობესეს სახელმწიფო სასწავლო გრანტი 2021 წელს, 250 შეადგინა.



გამოცდა ეთნიკური უმცირესობების ნარმომადგენლებისათვის

იმ ეთნიკური უმცირესობებისათვის, რომლებიც არიან საქართველოს მოქალაქეები, მაგრამ ვერ ფლობენ სახელმწიფო ენას, ერთიანი ეროვნული გამოცდები შემდეგნაირად ტარდება - მათ საშუალება აქვთ უმაღლეს სასწავლებელში გაიარონ ქართულ ენაში ერთნაირი მომზადების კურსი და მხოლოდ ამის შემდეგ გააგრძელონ სწავლა სასურველ საგანმანათლებლო საბაკალავრო პროგრამაზე.

ქართულ ენაში მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამაზე ჩარიცხვისთვის (გარდა სახელოვნებო-შემოქმედებითი ან სასპორტო საგანმანათლებლო პროგრამისა, აგრეთვე სამხედრო უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებაში ჩარიცხვისა) სავალდებულოა მხოლოდ აზერბაიჯანულ ან სომხურ ენაზე ზოგადი უნარების გამოცდის, ან ოსური ან აფხაზური ენის გამოცდის ჩაბარება.

ამ შემთხვევაში ერთიან ეროვნულ გამოცდაში მონაწილეობის უფლება აქვს პირს, რომელიც ფლობს საქართველოში გაცემულ სრული ზოგადი განათლების დამადასტურებელ დოკუმენტს. გრანტის გაცემა ხდება რანჟირებული სიის შესაბამისად და ყოველწლიურად 200-ზე მეტი აბიტურიენტი იღებს დაფინანსებას.

2021 წელს ჩარიცხულთა სტატისტიკა ასე გამოიყურება:

ქართულ ენაში მომზადების პროგრამაზე ჩარიცხულთა რიცხვი	აზერბაიჯანულენოვნები	სომხურენოვნები	ოსურენოვნები
1332	1033	292	7

2021 წლის რეგისტრაციის სტატისტიკა:

ქართულ ენაში მომზადების პროგრამაზე დარეგისტრირებულთა რიცხვი	აზერბაიჯანულენოვნები	სომხურენოვნები	ოსურენოვნები
2648	2076	565	7

შეფასებისა და გამოცდების ეროვნულმა ცენტრმა წელსაც, გასული წლების მსგავსად, მასწავლებლის კომპეტენციის დასადასტურებელ ტესტირებაზე დარეგისტრირებული აპლიკანტებისათვის, რომლებიც ასწავლიან ან სურთ ასწავლონ შესაბამის არაქართულენოვან სკოლებში/სექტორებში, ტესტირება ჩაატარა სომხურ, რუსულ და აზერბაიჯანულ ენებზე მათემატიკაში, საზოგადოებრივ მეცნიერებებში, საბუნებისმეტყველო მეცნიერებებში, ესთეტიკური აღზრდის საგნებში, სპორტსა და ინფორმაციულ და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიებში.

საგნის/უფროსი სპეციალური მასწავლებლის გამოცდის, საგნობრივი და პროფესიული კომპეტენციების დასადასტურებელი ტესტირება



მასწავლებლის კომპეტენციის დადასტურების პროცესი 14 ივლისს პროფესიული უნარების ტესტირებით დაიწყო და 27 ივლისს სპეციალური მასწავლებლის საგნის გამოცდით დასრულდა. სულ რეგისტრირებული იყო 28 767 აპლიკანტი. მათ შორის იყო 8 716 პრაქტიკოსი მასწავლებელი და 18 320 მასწავლებლობის მსურველი. მათგან 1 731 შეადგინა იმ პირთა რიცხვმა, რომლებიც უფროსი სპეციალური მასწავლებლის გამოცდაზე დარეგისტრირდნენ.

რეგისტრირებული პრაქტიკოსი პედაგოგებიდან გამოცდაზე გამოვიდა 6 932.



უფროსი სპეციალური მასწავლებლის გამოცდა



უფროსი სპეციალური მასწავლებლის გამოცდა პროფესიულ უნარებში შეფასებისა და გამოცდების ეროვნულმა ცენტრმა წელს პირველად ჩაატარა. უფროსი სპეციალური მასწავლებლის ტესტი მოიცავდა იმ საკითხებს, რომლებიც უკავშირდება პოზიტიური, მოსწავლეზე ორიენტირებული უსაფრთხო გარემოს შექმნას, სასწავლო პროცესის დაგეგმვას, სწავლების სხვადასხვა სტრატეგიისა და სასწავლო რესურსის გამოყენებას, შეფასებასა და მასწავლებლის პროფესიულ პასუხისმგებლობას.

წლევანდელი წლის შედეგებსა და ტენდენციებზე დეტალურად ჯგუფის ხელმძღვანელი ირინა ჟვანია გვიყვება.

გამოცდის მომზადების პროცესში ტესტმა გაიარა შემდეგი საფეხურები:

- უფროსი სპეციალური მასწავლებლის სტანდარტის დეტალური გაცნობა.
- სტანდარტზე დაყრდნობით საგამოცდო პროგრამის შემუშავება.
- საგამოცდო ტესტური დავალებების ბანკის შექმნა.
- საცდელი ტესტირებისათვის დავალებათა ბანკიდან შინაარსისა და ფორმის მიხედვით დავალებების შერჩევა და ტესტის რამდენიმე ვარიანტის აწყობა.
- საქართველოს სხვადასხვა რეგიონში საცდელი ტესტირების ჩატარება.
- საცდელი ტესტირების შედეგების ფსიქომეტრული ანალიზი.
- დარგის ექსპერტების მონაწილეობით სტანდარტების დადგენის პროცედურის ორგანიზება და მონაცემთა დამუშავება.
- სტანდარტების დადგენის პროცედურის მეშვეობით ტესტის ფორმატის, მაქსიმალური ქულისა და მინიმალური ბარიერის დადგენა.
- საგამოცდო ტესტის აწყობა.
- გამსწორებლების ტრენინგის ჩატარება.
- გამოცდის ჩატარება, გასწორების პროცესის ორგანიზება და მონიტორინგი.
- სააპელაციო პროცესის ორგანიზება და მონიტორინგი.

ჯგუფისათვის ახალი არ იყო ინკლუზიური განათლების თემატიკა, თუმცა უფროსი სპეციალური მასწავლებლის საგამოცდო ტესტის მოსამზადებლად საჭირო გახდა ამ დარგის უფრო სიღრმისეულად გაცნობა და სპეციალისტების მოწვევა. ბევრი სირთულე შეუქმნა ჯგუფს არსებულმა ეპიდსიტუაციამ. ეს სირთულეები განსაკუთრებით საცდელი ტესტირების ჩატარებისას გამოვლინდა - ვერ შევძელით ტესტირების ჩატარება საქართველოს ზოგიერთ რეგიონში და, შესაბამისად, პედაგოგების დასწრებაც იყო შედარებით ნაკლები, ვიდრე წინა წლებში.

ექსპერტის შეფასება

2021 წელს შეფასებისა და გამოცდების ეროვნული ცენტრის მიერ ჩატარებულმა სპეციალური მასწავლებლების ტესტირებამ, რის საფუძველზეც გადამოწმდა სკოლებში დასაქმებულ სპეც. მასწავლებელთა კომპეტენცია, მნიშვნელოვანი წვლილი შეიტანა სპეციალისტთა

პროფესიულ განვითარებაში.

პროფესიული ზრდის და უფროსი სპეციალური მასწავლებლის სტატუსის მიღების შესაძლებლობამ, გაზარდა სპეციალური მასწავლებლების მოტივაცია და მზაობა აქტიურად ეზრუნათ პროფესიული განვითარებისთვის და კომპეტენციის დასადასტურებლად მომზადებულიყვნენ.

აღსანიშნავია, შეფასებისა და გამოცდების ეროვნული ცენტრის მიერ მაღალ პროფესიონალურად შემუშავებული საგამოცდო ტესტებიც, რამაც შექმნა ობიექტური შესაძლებლობა იმისათვის, რომ რეალურად გამოვლენილიყო და გადამოწმებულიყო პრაქტიკოსთა ცოდნის დონე. **უნდა აღინიშნოს დიდი სიფრთხილით და სიზუსტით შემუშავებული საგამოცდო დავალებები, მათი სწორად შერჩეული სირთულის დონე, მართებულად დასმული ამოცანები თუ საკითხები, რომლებიც გამოცდაში მონაწილე პირისგან მოითხოვდა პროფესიულ მსჯელობას, ანალიზსა და პრობლემის გადაჭრის უნარის დემონსტრირებას.**

შედეგად, ჩატარებულმა ტესტირებამ ერთმნიშვნელოვნად პოზიტიური გავლენა იქონია ინკლუზიური განათლების პროცესში ჩართულ პრაქტიკოსთა პროფესიულ განვითარებაზე, რაც პირდაპირ პროპორციულად აისახება იმ მოსწავლეთა განათლების ხარისხზე, რომლებსაც აღნიშნული სპეციალისტები ემსახურებიან.

ექსპერტი - მაია ბაგრატიონ-გრუზინსკი, ინკლუზიური განათლების სპეციალისტი.

ეროვნული სასწავლო ოლიმპიადა

შეფასებისა და გამოცდების ეროვნული ცენტრი ადმინისტრირებას უწევდა 2020-2021 სასწავლო წლის ეროვნული სასწავლო ოლიმპიადის ჩატარებას X-XII კლასების მოსწავლეებისათვის. ოლიმპიადა ცენტრალიზებულად სამ ტურად მოეწყო შემდეგ საგნებში: ქართული ენა და ლიტერატურა, ქართული ენა არაქართულენოვანი სკოლების მოსწავლეებისათვის, მათემატიკა, ისტორია, გეოგრაფია, ფიზიკა, ქიმია, ბიოლოგია, უცხოური ენა.

პირველ ტურში მონაწილეობის სურვილი 30 700 ზე-მეტმა მოსწავლემ გამოთქვა და არსებული ეპიდვითარების გათვალისწინებით ის განსხვავებული ფორმით ჩატარდა. მონაწილეობის მიღება მოსწავლეებს დისტანციურად, ინტერნეტში ჩართული ნებისმიერი კომპიუტერიდან შეეძლოთ.

მეორე ტურში მონაწილეობის უფლება მოიპოვეს იმ მონაწილეებმა, რომლებმაც დააგროვეს ტესტის მაქსიმალური ქულის 60% ან მეტი და, ამასთან ერთად, მოხვდნენ საგნის რეიტინგული სიის პირველ 1000 მოსწავლეს შორის. მესამე ტურში კი ის მოსწავლეები გადავიდნენ, რომლებმაც შესაბამისი საგნის ტესტის მაქსიმალური ქულის არანაკლებ 50% დააგროვეს და მოხვდნენ შესაბამისი კლასისა და საგნის რეიტინგული სიის პირველ ორმოცდაათ მონაწილეს შორის. სულ მეორე ტურში 6000-ზე მეტი, მესამე ტურში კი 600-ზე მეტი მოსწავლე მონაწილეობდა. ტესტირება სკოლებში საქართველოს ოკუპირებული ტერიტორიებიდან დევნილთა, შრომის, ჯანმრთელობისა და სოციალური დაცვის სამინისტროს მიერ შემუშავებული ყველა რეგულაციის დაცვით მიმდინარეობდა.

2020-2021 სასწავლო წლის ეროვნული სასწავლო ოლიმპიადის გამარჯვებულები საგნების მიხედვით

რეიტინგი	საგანი	სქესი	სკოლა	კლასი	
1	ქართული ენა და ლიტ. (10-11-12 კლ)	გოგო	სსიპ - ქალაქ სამტრედიის №11 საჯარო სკოლა	12	
2	ქართული ენა და ლიტ. (10-11-12 კლ)	ბიჭი	სსიპ - აბაშის მუნიციპალიტეტის სოფელ მარანის საჯარო სკოლა	12	
3	ქართული ენა და ლიტ. (10-11-12 კლ)	გოგო	სსიპ - რევაზ მუმლაძის სახელობის ქალაქ ზესტაფონის №7 საჯარო სკოლა	12	
4	ქართული ენა და ლიტ. (10-11-12 კლ)	გოგო	სსიპ - გია მოსეშვილის სახელობის სიღნაღის მუნიციპალიტეტის სოფელ ქვემო ბოდბის საჯარო სკოლა	11	
5	ქართული ენა და ლიტ. (10-11-12 კლ)	გოგო	სსიპ - მცხეთის მუნიციპალიტეტის სოფელ წეროვნის №1 საჯარო სკოლა	12	
6	ქართული ენა და ლიტ. (10-11-12 კლ)	გოგო	სსიპ - ქალაქ თბილისის №155 საჯარო სკოლა	12	
7	ქართული ენა და ლიტ. (10-11-12 კლ)	გოგო	ა(ა)იპ საქართველოს საპატრიარქოს დიმიტრი ყიფიანის სახელობის სკოლა-პანსიონი	12	
7	ქართული ენა და ლიტ. (10-11-12 კლ)	გოგო	სსიპ - ქალაქ ზესტაფონის №5 საჯარო სკოლა	12	
9	ქართული ენა და ლიტ. (10-11-12 კლ)	გოგო	სსიპ - ქალაქ ჭიათურის №2 საჯარო სკოლა	12	
10	ქართული ენა და ლიტ. (10-11-12 კლ)	ბიჭი	სსიპ - ვლადიმერ კომაროვის თბილისის ფიზიკა-მათემატიკის №199 საჯარო სკოლა	12	
რეიტინგი	საგანი	სქესი	სკოლა	კლასი	
1	ქართული ენა (არაქართ. 10-11-12 კლ)	გოგო	სსიპ - ქალაქ ქუთაისის №13 საჯარო სკოლა	12	
2	ქართული ენა (არაქართ. 10-11-12 კლ)	ბიჭი	სსიპ - ქალაქ თბილისის №37 საჯარო სკოლა	12	
3	ქართული ენა (არაქართ. 10-11-12 კლ)	გოგო	სსიპ - ქალაქ თბილისის №37 საჯარო სკოლა	12	
4	ქართული ენა (არაქართ. 10-11-12 კლ)	გოგო	სსიპ - ქალაქ თბილისის №96 საჯარო სკოლა	12	
5	ქართული ენა (არაქართ. 10-11-12 კლ)	გოგო	სსიპ - ქალაქ თბილისის №207 საჯარო სკოლა	11	
6	ქართული ენა (არაქართ. 10-11-12 კლ)	გოგო	სსიპ - ქალაქ თბილისის №72 საჯარო სკოლა	12	
7	ქართული ენა (არაქართ. 10-11-12 კლ)	გოგო	სსიპ - ქალაქ თბილისის №142 საჯარო სკოლა	11	
8	ქართული ენა (არაქართ. 10-11-12 კლ)	გოგო	სსიპ - ქალაქ თბილისის №116 საჯარო სკოლა	12	
9	ქართული ენა (არაქართ. 10-11-12 კლ)	გოგო	სსიპ - ქალაქ თბილისის №116 საჯარო სკოლა	12	
10	ქართული ენა (არაქართ. 10-11-12 კლ)	გოგო	სსიპ - ქალაქ ქუთაისის №13 საჯარო სკოლა	12	

რეიტინგი	საგანი	სქესი	სკოლა	კლასი	
1	ინგლისური ენა (10-11-12 კლ)	ბიჭი	სსიპ - ვლადიმერ კომაროვის თბილისის ფიზიკა-მათემატიკის №199 საჯარო სკოლა	12	
1	ინგლისური ენა (10-11-12 კლ)	გოგო	სსიპ - ვლადიმერ კომაროვის თბილისის ფიზიკა-მათემატიკის №199 საჯარო სკოლა	11	
3	ინგლისური ენა (10-11-12 კლ)	ბიჭი	შპს ქართულ-ამერიკული უმაღლესი სკოლა	12	
4	ინგლისური ენა (10-11-12 კლ)	გოგო	სსიპ - ქალაქ ქუთაისის №12 საჯარო სკოლა	12	
5	ინგლისური ენა (10-11-12 კლ)	გოგო	სსიპ - ილია ჭავჭავაძის სახელობის ქალაქ თბილისის №23 საჯარო სკოლა	11	
5	ინგლისური ენა (10-11-12 კლ)	გოგო	სსიპ - ქალაქ ჭიათურის №1 საჯარო სკოლა	12	
7	ინგლისური ენა (10-11-12 კლ)	გოგო	სსიპ - ქალაქ ზესტაფონის №4 საჯარო სკოლა	12	
8	ინგლისური ენა (10-11-12 კლ)	გოგო	სსიპ - ივანე ჯავახიშვილის სახელობის ქალაქ ფოთის №3 საჯარო სკოლა	12	
8	ინგლისური ენა (10-11-12 კლ)	ბიჭი	სსიპ - ქალაქ თბილისის №32 საჯარო სკოლა	11	
8	ინგლისური ენა (10-11-12 კლ)	გოგო	შპს კრწანისი სკოლა - კრწანისი მარჯი	12	
8	ინგლისური ენა (10-11-12 კლ)	ბიჭი	სსიპ - ვლადიმერ კომაროვის თბილისის ფიზიკა-მათემატიკის №199 საჯარო სკოლა	12	
8	ინგლისური ენა (10-11-12 კლ)	ბიჭი	სსიპ - სოფიკო ჭიაურელის სახელობის ქალაქ თბილისის №54 საჯარო სკოლა	12	
8	ინგლისური ენა (10-11-12 კლ)	გოგო	სსიპ - ქალაქ კასპის №2 საჯარო სკოლა	12	
8	ინგლისური ენა (10-11-12 კლ)	გოგო	სსიპ - ილია ჭავჭავაძის სახელობის ქალაქ ფოთის №5 საჯარო სკოლა	12	
რეიტინგი	საგანი	სქესი	სკოლა	კლასი	
1	გერმანული ენა (10-11-12 კლ)	გოგო	სსიპ - ქალაქ თბილისის №195 საჯარო სკოლა	11	
1	გერმანული ენა (10-11-12 კლ)	გოგო	სსიპ - აკაკი წერეთლის სახელობის ქალაქ ზუგდიდის №1 საჯარო სკოლა	11	
3	გერმანული ენა (10-11-12 კლ)	ბიჭი	სსიპ - ქალაქ თელავის №9 საჯარო სკოლა	12	
4	გერმანული ენა (10-11-12 კლ)	ბიჭი	სსიპ - თბილისის პირველი ექსპერიმენტული საჯარო სკოლა	10	
5	გერმანული ენა (10-11-12 კლ)	გოგო	სსიპ - ქალაქ ზესტაფონის №5 საჯარო სკოლა	12	
6	გერმანული ენა (10-11-12 კლ)	გოგო	სსიპ - ქართველ იუნკერთა სახელობის ქალაქ თბილისის №52 საჯარო სკოლა	9	
7	გერმანული ენა (10-11-12 კლ)	ბიჭი	სსიპ - ქალაქ ზესტაფონის №2 საჯარო სკოლა	11	
8	გერმანული ენა (10-11-12 კლ)	გოგო	სსიპ - ქალაქ თელავის №9 საჯარო სკოლა	11	
9	გერმანული ენა (10-11-12 კლ)	გოგო	სსიპ - ქართველ იუნკერთა სახელობის ქალაქ თბილისის №52 საჯარო სკოლა	11	
10	გერმანული ენა (10-11-12 კლ)	გოგო	სსიპ - ქალაქ ზესტაფონის №5 საჯარო სკოლა	10	

რეიტინგი	საგანი	სქესი	სკოლა	კლასი	
1	ფრანგული ენა (10-11-12 კლ)	გოგო	სსიპ - ილია ჭავჭავაძის სახელობის ქალაქ თბილისის №23 საჯარო სკოლა	11	
2	ფრანგული ენა (10-11-12 კლ)	გოგო	ა(ა)იპ - კავკასიის ფრანგული სკოლა	10	
3	ფრანგული ენა (10-11-12 კლ)	გოგო	შპს ნიუტონის თავისუფალი სკოლა	12	
4	ფრანგული ენა (10-11-12 კლ)	გოგო	სსიპ - ივანე ჯავახიშვილის სახელობის ქალაქ რუსთავის №24 ქართული გიმნაზია	12	
5	ფრანგული ენა (10-11-12 კლ)	ბიჭი	სსიპ - ილია ჭავჭავაძის სახელობის ქალაქ თბილისის №23 საჯარო სკოლა	11	
6	ფრანგული ენა (10-11-12 კლ)	გოგო	შპს სკოლა ჰელიოსი	11	
7	ფრანგული ენა (10-11-12 კლ)	ბიჭი	სსიპ - ქალაქ თბილისის №166 საჯარო სკოლა	12	
8	ფრანგული ენა (10-11-12 კლ)	გოგო	სსიპ - ქალაქ თბილისის №151 საჯარო სკოლა	12	
9	ფრანგული ენა (10-11-12 კლ)	ბიჭი	სსიპ - ქალაქ თბილისის №115 საჯარო სკოლა	12	
10	ფრანგული ენა (10-11-12 კლ)	გოგო	სსიპ - ქალაქ თბილისის №126 საჯარო სკოლა	11	
რეიტინგი	საგანი	სქესი	სკოლა	კლასი	
1	რუსული ენა (10-11-12 კლ)	გოგო	სსიპ - ნიკოლოზ მუსხელიშვილის სახელობის ფიზიკა - მათემატიკის ქალაქ რუსთავის №26 საჯარო სკოლა	12	
2	რუსული ენა (10-11-12 კლ)	გოგო	შპს არასახელმწიფო საერო სკოლა ალბიონი	11	
3	რუსული ენა (10-11-12 კლ)	გოგო	სსიპ - ქალაქ თბილისის №104 საჯარო სკოლა	12	
4	რუსული ენა (10-11-12 კლ)	ბიჭი	სპს - ნუნუ ბეიტრიშვილი პრომეთე	10	
5	რუსული ენა (10-11-12 კლ)	გოგო	სსიპ - ქალაქ ხობის №2 საჯარო სკოლა	10	
6	რუსული ენა (10-11-12 კლ)	ბიჭი	სსიპ - აკადემიკოს ილია ვეკუას სახელობის ფიზიკა - მათემატიკის ქალაქ თბილისის №42 საჯარო სკოლა	11	
7	რუსული ენა (10-11-12 კლ)	გოგო	სსიპ - ილია ჭავჭავაძის სახელობის ქალაქ ფოთის №5 საჯარო სკოლა	12	
8	რუსული ენა (10-11-12 კლ)	ბიჭი	შპს ევროპული სკოლა	11	
8	რუსული ენა (10-11-12 კლ)	გოგო	სსიპ - გოგიტა კიკნაძის სახელობის ქალაქ თბილისის №182 საჯარო სკოლა	11	
10	რუსული ენა (10-11-12 კლ)	გოგო	სსიპ - გრიგოლ კობახიძის სახელობის ქალაქ თბილისის №77 საჯარო სკოლა	11	

რეიტინგი	საგანი	სქესი	სკოლა	კლასი	
1	ფიზიკა (11-12 კლ)	ბიჭი	სსიპ - ვლადიმერ კომაროვის თბილისის ფიზიკა-მათემატიკის №199 საჯარო სკოლა	12	
2	ფიზიკა (11-12 კლ)	ბიჭი	სსიპ - ანდრია რაზმაძის სახელობის ქალაქ ქუთაისის №41 ფიზიკა - მათემატიკის საჯარო სკოლა	11	
3	ფიზიკა (11-12 კლ)	ბიჭი	სსიპ - ანდრია რაზმაძის სახელობის ქალაქ ქუთაისის №41 ფიზიკა - მათემატიკის საჯარო სკოლა	11	
4	ფიზიკა (11-12 კლ)	ბიჭი	სსიპ - ვლადიმერ კომაროვის თბილისის ფიზიკა-მათემატიკის №199 საჯარო სკოლა	11	
5	ფიზიკა (11-12 კლ)	ბიჭი	სსიპ - ვლადიმერ კომაროვის თბილისის ფიზიკა-მათემატიკის №199 საჯარო სკოლა	11	
6	ფიზიკა (11-12 კლ)	ბიჭი	სსიპ - ვლადიმერ კომაროვის თბილისის ფიზიკა-მათემატიკის №199 საჯარო სკოლა	11	
რეიტინგი	საგანი	სქესი	სკოლა	კლასი	
1	ქიმია (10-11-12 კლ)	გოგო	სსიპ - აკადემიკოს ილია ვეკუას სახელობის ფიზიკა -მათემატიკის ქალაქ თბილისის №42 საჯარო სკოლა	10	
2	ქიმია (10-11-12 კლ)	გოგო	სსიპ - ქალაქ თბილისის №99 საჯარო სკოლა	12	
3	ქიმია (10-11-12 კლ)	გოგო	სსიპ - აკადემიკოს ილია ვეკუას სახელობის ფიზიკა -მათემატიკის ქალაქ თბილისის №42 საჯარო სკოლა	10	
4	ქიმია (10-11-12 კლ)	ბიჭი	სსიპ - ვლადიმერ კომაროვის თბილისის ფიზიკა-მათემატიკის №199 საჯარო სკოლა	12	
რეიტინგი	საგანი	სქესი	სკოლა	კლასი	
1	ბიოლოგია (10-11-12 კლ)	ბიჭი	სსიპ - საჩხერის მუნიციპალიტეტის სოფელ მერჯევის საჯარო სკოლა	12	
2	ბიოლოგია (10-11-12 კლ)	ბიჭი	სსიპ - ქალაქ ახალციხის №5 საჯარო სკოლა	12	
3	ბიოლოგია (10-11-12 კლ)	ბიჭი	სსიპ - ვლადიმერ კომაროვის თბილისის ფიზიკა-მათემატიკის №199 საჯარო სკოლა	12	
4	ბიოლოგია (10-11-12 კლ)	გოგო	სსიპ - ქალაქ თბილისის №115 საჯარო სკოლა	12	
5	ბიოლოგია (10-11-12 კლ)	ბიჭი	შპს ნიუტონის თავისუფალი სკოლა	12	
6	ბიოლოგია (10-11-12 კლ)	ბიჭი	სსიპ - ქარელის მუნიციპალიტეტის სოფელ ურბნისის საჯარო სკოლა	12	
7	ბიოლოგია (10-11-12 კლ)	გოგო	სსიპ - სოლომონ დოდაშვილის სახელობის სიდნაღის მუნიციპალიტეტის სოფელ მადაროს საჯარო სკოლა	12	
8	ბიოლოგია (10-11-12 კლ)	გოგო	სსიპ - ჟიული შარტავას სახელობის ქალაქ რუსთავის №4 საჯარო სკოლა	12	
9	ბიოლოგია (10-11-12 კლ)	გოგო	სსიპ - შოთა რუსთაველის სახელობის ქალაქ საჩხერის №3 საჯარო სკოლა	12	
10	ბიოლოგია (10-11-12 კლ)	ბიჭი	სსიპ - წმიდა ნინოს სახელობის ქალაქ ქუთაისის №3 საჯარო სკოლა	12	
რეიტინგი	საგანი	სქესი	სკოლა	კლასი	
1	ისტორია (10-11-12 კლ)	ბიჭი	სსიპ - სოფიკო ჭიაურელის სახელობის ქალაქ თბილისის №54 საჯარო სკოლა	12	
2	ისტორია (10-11-12 კლ)	ბიჭი	სსიპ - ვლადიმერ კომაროვის თბილისის ფიზიკა-მათემატიკის №199 საჯარო სკოლა	12	
3	ისტორია (10-11-12 კლ)	ბიჭი	სსიპ - ქალაქ ამბროლაურის №1 საჯარო სკოლა	12	
4	ისტორია (10-11-12 კლ)	ბიჭი	სსიპ - ჭიათურის მუნიციპალიტეტის სოფელ კაცხის საჯარო სკოლა	12	
5	ისტორია (10-11-12 კლ)	ბიჭი	სსიპ - ქალაქ თბილისის №71 საჯარო სკოლა	12	
6	ისტორია (10-11-12 კლ)	ბიჭი	სსიპ - ანდრია რაზმაძის სახელობის ქალაქ ქუთაისის №41 ფიზიკა - მათემატიკის საჯარო სკოლა	9	
7	ისტორია (10-11-12 კლ)	ბიჭი	სსიპ - ქალაქ თერჯოლის №2 საჯარო სკოლა	11	
8	ისტორია (10-11-12 კლ)	ბიჭი	სსიპ - ქალაქ თბილისის №105 საჯარო სკოლა	11	
9	ისტორია (10-11-12 კლ)	ბიჭი	სპს - ნუნუ ბეიტრიშვილი პრომეთე	12	
10	ისტორია (10-11-12 კლ)	ბიჭი	სსიპ - ქალაქ თბილისის №207 საჯარო სკოლა	11	

რეიტინგი	საგანი	სქესი	სკოლა	კლასი	
1	გეოგრაფია (10-11-12 კლ)	ბიჭი	სსიპ - გენერალ გიორგი კვინიტაძის სახელობის კადეტთა სამხედრო ლიცეუმი	12	
2	გეოგრაფია (10-11-12 კლ)	ბიჭი	სსიპ - ქალაქ თბილისის №186 საჯარო სკოლა	11	
3	გეოგრაფია (10-11-12 კლ)	ბიჭი	შპს სკოლა-ლიცეუმი მასტერკლასი	11	
3	გეოგრაფია (10-11-12 კლ)	ბიჭი	სპს - ნუნუ ბეიტრიშვილი პრომეთე	12	
5	გეოგრაფია (10-11-12 კლ)	ბიჭი	ა(ა)იპ წმინდა ანდრია პირველწოდებულის სახელობის ჭიათურის მართლმადიდებლური სკოლა	11	
6	გეოგრაფია (10-11-12 კლ)	ბიჭი	სპს - ნუნუ ბეიტრიშვილი პრომეთე	12	
7	გეოგრაფია (10-11-12 კლ)	ბიჭი	სსიპ - ილია ჭავჭავაძის სახელობის ქალაქ ბათუმის №1 საჯარო სკოლა	12	
8	გეოგრაფია (10-11-12 კლ)	გოგო	სპს - ნუნუ ბეიტრიშვილი პრომეთე	10	
9	გეოგრაფია (10-11-12 კლ)	გოგო	შპს ქართულ-ამერიკული სკოლა. Georgian-American School	11	
10	გეოგრაფია (10-11-12 კლ)	ბიჭი	სსიპ - ქალაქ თბილისის №151 საჯარო სკოლა	10	

ეროვნული სასწავლო ოლიმპიადა 2020-2021

დასკვნითი ტურის წერითი დავალება - შეურჩიეთ სათაური ამ ფოტოს და დაწერეთ მოთხრობა, ჩანახატი ან მინიატურა.



2020-2021 სასწავლო წლის ეროვნული სასწავლო ოლიმპიადის გამარჯვებული ქართულ ენასა და ლიტერატურაში

I ადგილი

ელენე კინმარიშვილი - ქალაქ სამტრედიის №11 საჯარო სკოლის მოსწავლე

*„აწმინდოვდა ბიწის ყვინჯისფერად რაგებოვნების გამო განზრახვით
ომბრთხად საშფოთის ჰიროფილი ჭაღი რა მამყვანი იღბის ბაღიდან გაყვანა.
ყვითლადღივი წამოიღო? იყითხა აწამმა.*

*ლორთის თოთოვები, სასმელი წყალი რა ცოცხლოვნი ვაშლი თან მაჭვს -
მოუგო ამ გაუგებრობის მთავარად სათვალე, რომელიც მაინც ამყარა მიხედვით
რა ჯერაც ვერ სწავლობდა თავის შიგნითად საყვარელი მიყვარლისა რა თვით
ყვითლობის წინაშე.*

*იღბის ბაღის თქმისფერი ყვინჯი ყოფილა რა ყოფილა წყვანვარდობა, ბოლოს
მხოლოდ ერთი ციმციმა წერტილი რაღმს, რომელიც თავისი სიამაყით
თვალს სწავლიდა რა გულის ყვინჯად მხოლოდით ჰიროფილი ყვინჯადმოდევით.
ახსენებდა იმ რაღა რაწაყვანვს, რომლის აწმამლოყვინჯობაც აწამინები
ყმდევარი იბრძოლებენ მრავალი წლის განმავლობაში.*

[illegible][illegible]

ԴՈՆ ՏՐՈՒՆ ՏԵՐՈՒՄՆԻ?! ԴՐՈՒ ՐԱՐՈՒՆ ՈՅՈՒ ԴՐՈՒՆՈՒՆԻՆ ԶՆԻՇՆԻՆԻ ԶՏԵՐՈՒՄՆԻ,
 «ԴՐՈՒՆՆԵՐՈՒՆ» ՏՐՈՒՄՆԻՆԻ ԺԱՐՈՒՄՆԻ ԵՐԱՐՈՒՄՆԻ ՏԵՐՈՒՄՆԻ, ԶՆԻՇՆԻՆԻ ԴՐՈՒՄՆԻ
 ԶՏԵՐՈՒՄՆԻՆԻ ԴՐՈՒՄՆԻ ԶՆԻՇՆԻՆԻ ԶՏԵՐՈՒՄՆԻ, ԶՆԻՇՆԻՆԻ ԶՏԵՐՈՒՄՆԻ
 ԶՆԻՇՆԻՆԻ ԶՏԵՐՈՒՄՆԻ ԶՆԻՇՆԻՆԻ ԶՏԵՐՈՒՄՆԻ...
 ԶՆԻՇՆԻՆԻ ԶՏԵՐՈՒՄՆԻ ԶՆԻՇՆԻՆԻ ԶՏԵՐՈՒՄՆԻ...

[illegible]

Միմադրից որտ դշտ ժողովոնէս: Տրամ, Եւոտ?!
Եւս որտ տրամոն Յտկոնոյ: Դրոտրա”.

პროფესიული ტესტირება



შეფასებისა და გამოცდების ეროვნულმა ცენტრმა 2021 წელს ადმინისტრირება ასევე გაუწია პროფესიულ ტესტირებას, რომელში მონაწილეობის სურვილიც 5 200-ზე მეტმა მსურველმა გამოთქვა.

2021 წელს, ცვლილებების შედეგად, პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამათა უმრავლესობაზე სტუდენტთა შერჩევა კოლეჯების მიერ იქნა ორგანიზებული და უმეტესად ონლაინ ფორმატში წარიმართა. ზოგიერთ პროგრამაზე შერჩევა კი შეფასებისა და გამოცდების ეროვნული ცენტრის მიერ ორგანიზებული ტესტირების გზით მოხდა.

2021 წელს პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე რეგისტრაცია 12 ივლისიდან დაიწყო და 20 აგვისტოს ჩათვლით გაგრძელდა. შეფასებისა და გამოცდების ეროვნულმა ცენტრმა გამოაქვეყნა საგამოცდო პროგრამები და შექმნა ტესტების ნიმუშები პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე ჩარიცხვის მსურველთათვის.

პროფესიული ტესტირება 5 და 6 სექტემბერს - რეგიონებში, ხოლო თბილისის საგამოცდო ცენტრებში 13 და 14 სექტემბერს ჩატარდა. საქართველოს მასშტაბით გახსნილი იყო 59 საგამოცდო ცენტრი და ყველა მათგანი სრულად აკმაყოფილებდა ჯანდაცვის სამინისტროს მიერ კორონავირუსის გავრცელების პრევენციის მიზნით შემუშავებულ რეკომენდაციებს. ერთიან პროფესიულ ტესტირებამდე 1 დღით ადრე კი ყველა აპლიკანტს ჰქონდა შესაძლებლობა ონლაინ რეჟიმში, სახლიდან გაუსვლელად გაეწეო საცდელი ტესტირება და გაცნობოდა ტესტირების ფორმატს.

2021 წლის პროფესიულ ტესტირებაზე გამოსაცდელთა რეგისტრაცია, ასევე საგამოცდო ცენტრების შერჩევა, აღჭურვა, გამოცდის პროცესში ტექნიკური მხარდაჭერა, ტესტირების დასრულების შემდეგ გამოსაცდელთა ჩარიცხვა განათლების მართვის საინფორმაციო ცენტრმა უზრუნველყო.



პროექტი „შეფასება განვითარებისათვის“



შეფასებისა და გამოცდების ეროვნულ ცენტრს არც 2021 წელს შეუწყვეტია აქტიური მუშაობა პროექტზე „შეფასება განვითარებისათვის“. მოწყო საცდელი ტესტირების კიდევ ერთი ეტაპი. ტესტირება 1-4 ივნისს საქართველოს მასშტაბით 350-მდე სკოლაში ჩატარდა.

ტესტირება ელექტრონულ ფორმატში ორ საგანში - ქართულსა და მათემატიკაში მოწყო და მასში მეოთხე და მეექვსე კლასის მოსწავლეები მონაწილეობდნენ. როგორც ქართულის, ისე მათემატიკის ტესტს საცდელი ტესტირების თითოეულ დღეს 3 700-მდე მოსწავლე ასრულებდა. პროცესმა შეუფერხებლად ჩაიარა.

ტესტირება მიზნად ისახავდა ანგარიშის ელექტრონული პლატფორმისა და ტესტირების ფორმატის დახვეწას, რათა მაქსიმალურად ყოფილიყო მორგებული სკოლის საჭიროებებთან. დიაგნოსტიკური შეფასება აგრეთვე დაეხმარება სკოლებს სასწავლო წლის შესაბამისად დაგეგმვაში.

საცდელი ტესტირება პროექტის ფარგლებში 2020 წლის ნოემბრის თვეშიც შედგა, სადაც მთელი საქართველოს მასშტაბით 1000-ზე მეტმა მოსწავლემ მიიღო მონაწილეობა. პროექტის ფარგლებში ჩატარდა დავალებების აპრობაციაც.

პარალელურად, მომავალში ტესტირებისათვის საჭირო დავალებები ბანკის შექმნის მიზნით, ცენტრმა ითანამშრომლა „ბაკურ სულაკაურის გამომცემლობასთან“ - გამოაცხადა ერთობლივი ლიტერატურული კონკურსი, რომლის მიზანი იყო ისეთი საბავშვო ნაწარმოებების შერჩევა, რომლებსაც ცენტრი მომავალში გამოიყენებს ეროვნულ შეფასებებში და აგრეთვე სხვა პროექტების ფარგლებში დაგეგმილი ტესტირების დროს.

კონკურსში მონაწილეობის მიღება ნებისმიერ მსურველს შეეძლო. საკონკურსოდ ორი თვის განმავლობაში მიიღებოდა აქამდე გამოუქვეყნებელი საბავშვო მოთხრობები და შემეცნებითი პროზაული ნაწარმოებები. ნამუშევრები განკუთვნილი უნდა ყოფილიყო დაწყებითი

საფეხურის მოსწავლეებისათვის. დაწყებითი სასკოლო ასაკის მიუხედავად, ტექსტები არ უნდა ყოფილიყო გამოკვეთილად დიდაქტიკური ხასიათის. კონკურსის შედეგად გამოვლინდა საუკეთესო საბავშვო ნაწარმოების 3 ავტორი, რომლებიც ფულადი პრიზებით დაჯილდოვდნენ.

I ადგილი - ლელა ცუცქერიძე;

II ადგილი - ნინო ქადაგიძე;

III ადგილი - გიგა ჟვანია.



შეგახსენებთ, რომ პროექტზე „შეფასება განვითარებისათვის“ მუშაობა შეფასებისა და გამოცდების ეროვნულმა ცენტრმა 2019 წელს დაიწყო. მისი მიზანია ელექტრონული პლატფორმის დახმარებით მეოთხე და მეექვსეკლასელების მიღწევების შეფასება სასწავლო წლის ბოლოს ქართულ ენასა და ლიტერატურაში (წიგნიერება) და მათემატიკაში (რაოდენობრივი წიგნიერება). შედეგები დაეხმარება მოსწავლეებსა და მშობლებს, თვალი ადევნონ სასწავლო პროცესის მანძილზე მიღწეულ პროგრესს და მიიღონ ინფორმაცია მოსწავლეთა სუსტი და ძლიერი მხარეების შესახებ. ეს პროექტი სკოლას შესაძლებლობას მისცემს, დააკვირდეს სწავლა-სწავლების ტენდენციებს როგორც ცალკეული კლასის, ასევე ზოგადად, სკოლის დონეზე. გასათვალისწინებელია, რომ მიღებული ქულები მოსწავლის წლიურ შეფასებაზე არ აისახება.

რითი იყო გამორჩეული 2021 წელი და რას გეგმავს ცენტრი პროექტის „შეფასება განვითარებისათვის“ ფარგლებში მომდევნო წლისთვის, პროექტის ხელმძღვანელისგან ეკა ჯელაძისგან შეიტყობთ.

„როგორც იცით, დიაგნოსტიკური შეფასება ეხმარება სკოლებს შესაბამისად დაგეგმონ ახალი სასწავლო წელი. ჩვენ უნდა გამოგვევლინა თითოეული მათგანის პრობლემა და საჭიროება. ბუნებრივია, შეფასებები აპრობაციების რეჟიმში დავინწყეთ. პირველ რიგში დავალებები გამოიცადა, რადგან აუცილებელია იცოდეთ, ზუსტად ზომავს თუ არა ტესტი იმას, რისი გამოშვაც გვინდა კონკრეტული შეფასებებით. მეორე მხრივ, ელექტრონული სისტემა, რომელიც ახლა ხან ავანწყვთ, საჭირო იყო ჯერ მოსწავლეთა მცირე კონტიგენტზე გამოცდილიყო, რათა გაგვერკვია, როგორ იმუშავებდა და მხოლოდ ამის შემდეგ გავსულიყავით მასშტაბებზე. ძალიან ბევრი ფაქტორია გასათვალისწინებელი, თუნდაც ის, რომ ელექტრონულმა სისტემამ გაუძლოს რამდენიმე ათასი მოსწავლის ერთდროულ წვდომას და მუშაობას ტესტებზე.

მას შემდეგ, რაც აპრობაციებმა წარმატებით ჩაიარა, ივნისის თვეში პროექტის პილოტირება ჩატარდა. მასში ქვეყნის მასშტაბით 300-მდე სკოლა ჩაერთო. ოქტომბერში გამოქვეყნდა შედეგები და წლის ბოლომდე მიმდინარეობს შედეგების გადახედვის პროცესი, იმისთვის, რომ კიდევ უფრო დავხვეწოთ ტექნიკური პლატფორმა და სკოლების, მასწავლებლების, მშობლებისა და მოსწავლეების საჭიროებებს მოვარგოთ. **ამ პროექტის ერთ-ერთი მიზანია შესაბამისი მონაცემებით უზრუნველყოთ მხარეები, რათა მათ შესაბამისად შეძლონ საგანმანათლებლო გადაწყვეტილებების მიღება სკოლის, კლასის თუ ინდივიდუალური მოსწავლის დონეზე.** ამ ეტაპზე მიმდინარეობს ონლაინ შეხვედრები მასწავლებლებთან და სკოლის დირექტორებთან, რათა დეტალურად გავაცნოთ შეფასების შედეგების ელექტრონული ანგარიშის სისტემა და დავრწმუნდეთ, რომ, მაგალითად, იციან ტექნიკურად სად და როგორ ნახონ შედეგები, ან როგორ „ნაიკითხონ“, რადგან ის ბევრ კომპონენტს მოიცავს, მაგ.: ინფორმაციას არა მხოლოდ საგანში მიღებული ზოგადი შედეგის თაობაზე, არამედ რა ტიპის დავალების შესრულება გაუჭირდა ან გაუადვილდა მოსწავლეს, ესგ-ს რომელ კონკრეტულ ინდიკატორთან კავშირშია ეს დავალება და ა. შ.

წლის ბოლოდან სხვა სკოლებსაც მიეცემათ საშუალება ჩაერთონ პროექტში, რითაც შეძლებენ თვალი ადევნონ სასწავლო პროცესის მანძილზე მიღწეულ პროგრესს და მიიღონ ინფორმაცია კონკრეტული პრობლემების შესახებ. პროექტი „შეფასება განვითარებისათვის“ სკოლას შესაძლებლობას მისცემს დააკვირდეს სწავლა-სწავლების ტენდენციებს, როგორც ცალკეული კლასის, ასევე სკოლის დონეზე.“

გამოცდა საქართველოში სწავლის გაგრძელების მსურველი სტუდენტებისათვის

შეფასებისა და გამოცდების ეროვნულმა ცენტრმა საქართველოში სწავლის გაგრძელების მსურველი სტუდენტებისათვის გამოცდა 2021 წელს 2-ჯერ ჩაატარა. გასული წლების მსგავსად, გამოცდაზე გასვლის შესაძლებლობა ჰქონდათ საქართველოს იმ მოქალაქეებს, რომლებიც სწავლობდნენ და მიღებული ჰქონდათ კრედიტები/კვალიფიკაცია უცხო ქვეყანაში ამ ქვეყნის კანონმდებლობის შესაბამისად აღიარებულ უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებაში და სწავლის პერიოდში უცხო ქვეყანაში იმყოფებოდნენ არანაკლებ ერთი სემესტრისა (75 დღე). საქართველოში სწავლის გაგრძელების მსურველებს უნდა ჰქონოდათ მათთვის საგანგებოდ მომზადებული ტესტი, რომელიც შედგებოდა 3 ნაწილისაგან: ნაკითხულის გააზრება, ლოგიკური მსჯელობა და რაოდენობრივი მსჯელობა. პირველ ჯერზე რეგისტრაცია 20 იანვარს დაიწყო და 5 თებერვალს დასრულდა. მომდევნო ჯერზე კი 15 ივლისს დაიწყო და 6 აგვისტოს ჩათვლით გაგრძელდა.

იმ სტუდენტებისათვის, რომლებმაც რეგისტრაცია 5 თებერვლის ჩათვლით გაიარეს, ტესტირება 11 თებერვალს ჩატარდა, ხოლო მათ, ვინც 6 აგვისტოს 18:00 საათამდე შეძლო დარეგისტრირება, გამოცდა 1 სექტემბერს ჩაინიშნა.

პირველ ჯერზე დარეგისტრირდა: 118;

მონაწილეობა მიიღო: 111 (94 %);

გადალახა: 14 (მონაწილეთა 12.61%);

მომდევნო ჯერზე რეგისტრირებული იყო 104 აპლიკანტი;

გამოცდაზე გამოვიდა 99 (95.19%).

ცენტრმა სხვა გამოცდებისგან განსხვავებით ადმინისტრირება თავად ცენტრის შენობაში უზრუნველყო. ტესტირებაზე სრულად იყო დაცული საქართველოს ოკუპირებული ტერიტორიებიდან დევნილთა, შრომის, ჯანმრთელობისა და სოციალური დაცვის სამინისტროს მიერ შემუშავებული ყველა რეკომენდაცია.



საერთაშორისო გამოცდები

შეფასებისა და გამოცდების ეროვნული ცენტრი 2021 წელსაც ადმინისტრირებას უწევდა სხვადასხვა ტიპის საერთაშორისო გამოცდებს, მათ შორისაა კემბრიჯის გამოცდები, რომლებსაც მსოფლიოს 130-მდე ქვეყანაში ყოველწლიურად, დაახლოებით 3 მილიონი ადამიანი აბარებს. საერთაშორისო გამოცდებში მონაწილეობის მიღება შეეძლო ნებისმიერ დაინტერესებულ პირს, მათ შორის - მოსწავლეებს, სტუდენტებსა და მაგისტრანტებს. 2021 წელს TOEFL-ის გამოცდა 31-მა გამოსაცდელმა, ACCA-ს გამოცდა - 41, კემბრიჯის გამოცდა კი 380 მსურველმა ჩააბარა.

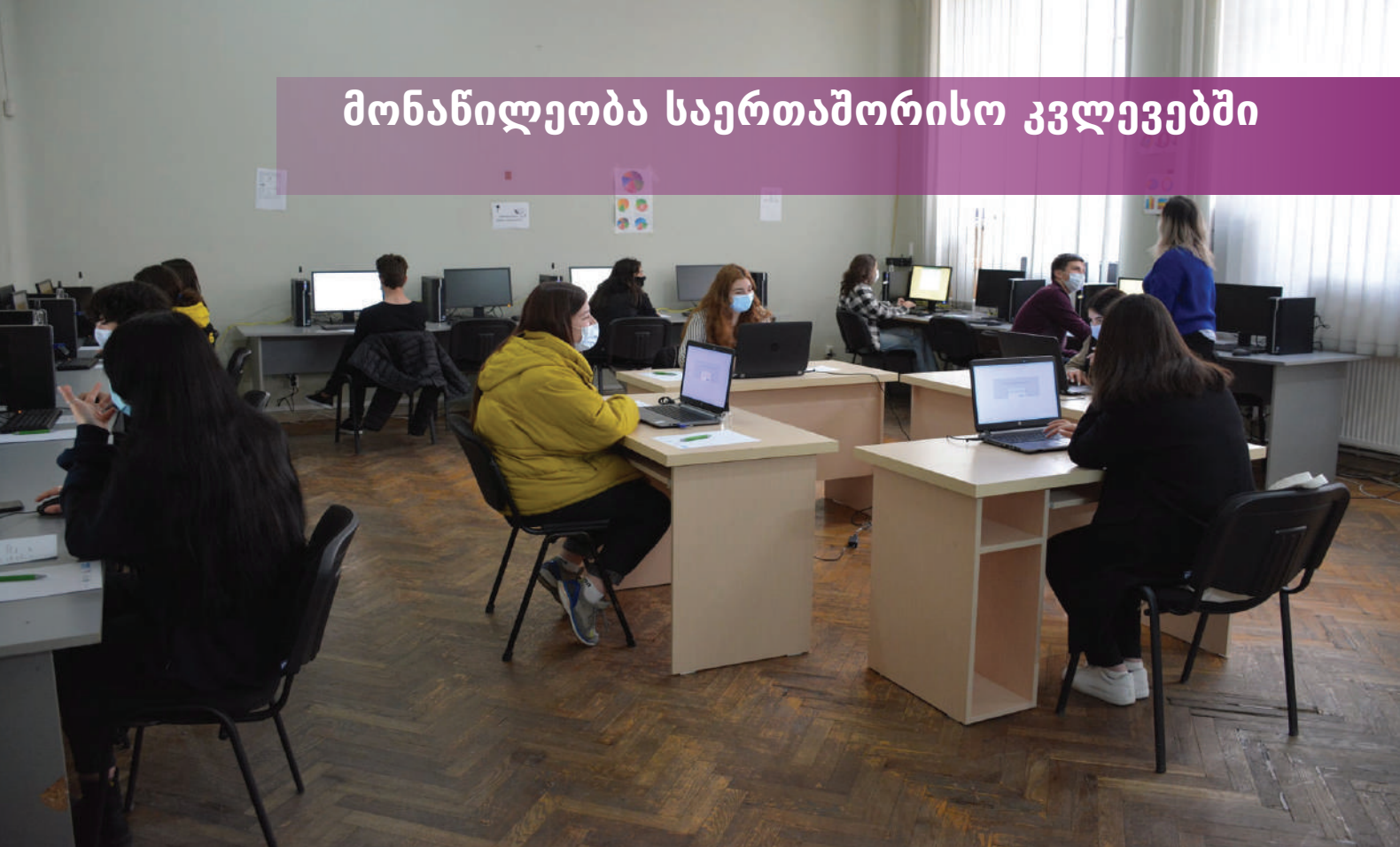


Think Ahead



**Cambridge
Assessment**

მონაწილეობა საერთაშორისო კვლევებში

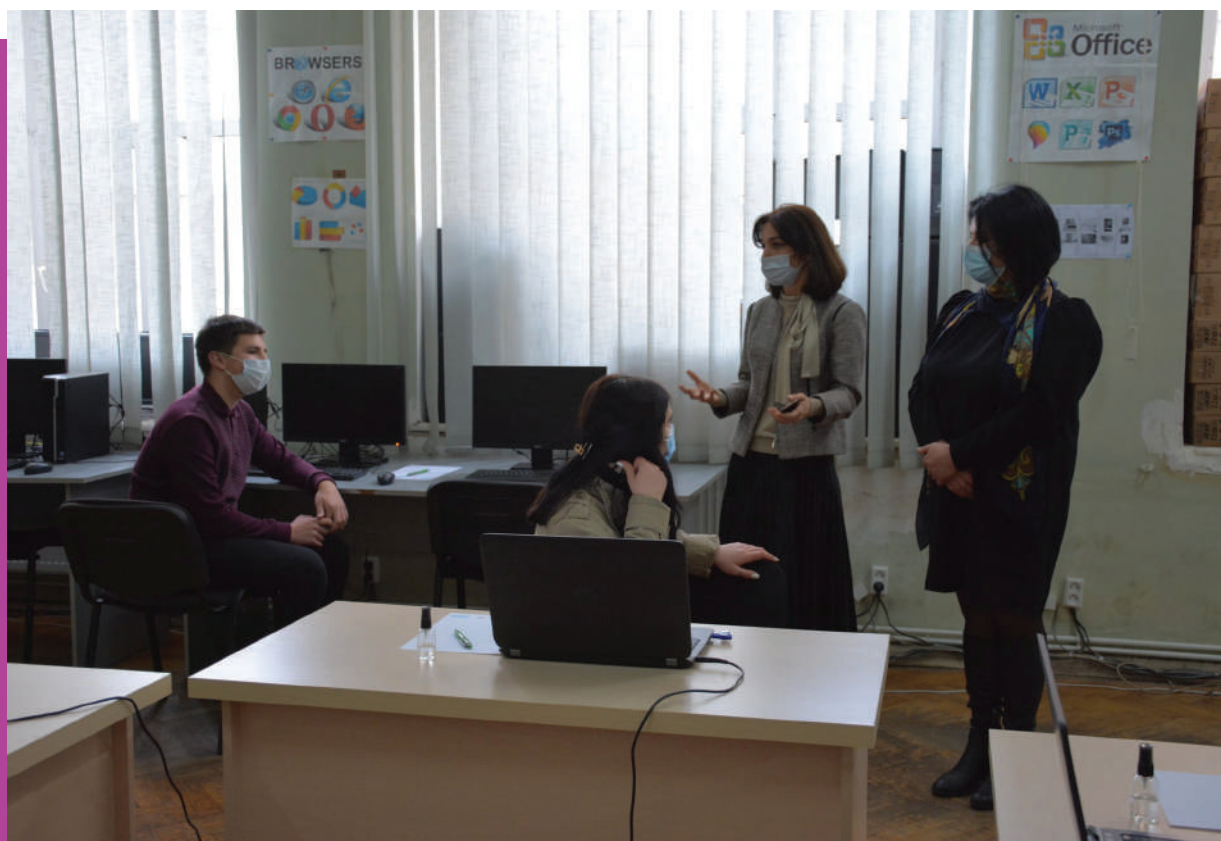
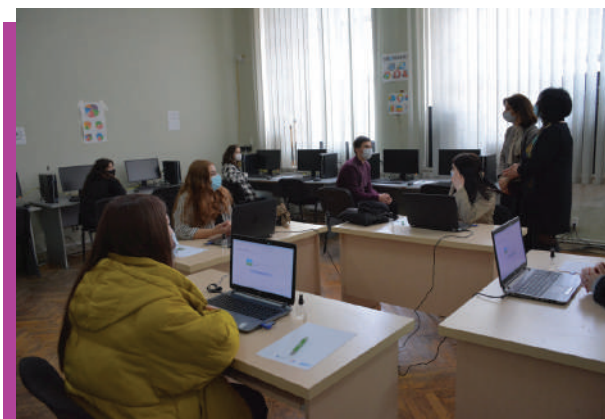
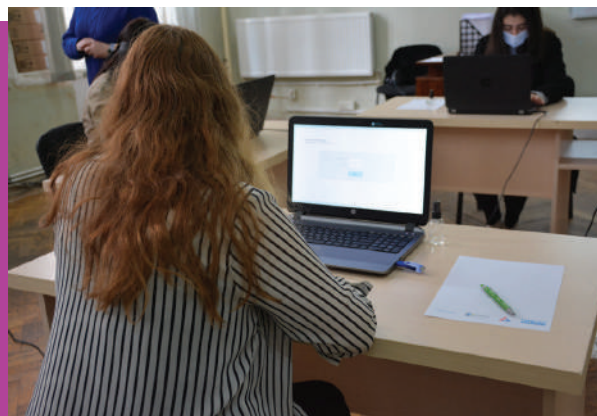


საგანმანათლებლო კვლევები შეფასებისა და გამოცდების ეროვნული ცენტრის საქმიანობის უმნიშვნელოვანესი მიმართულებაა. 2021 წელს შეფასების საერთაშორისო პროგრამის PISA 2022-ის ციკლისათვის ცენტრმა ადმინისტრირება გაუწია მოსწავლეთა საპილოტე ტესტირებას საქართველოში. ტესტირება 16 მარტს დაიწყო და 1 თვე გაგრძელდა. მასში საჯარო და კერძო სკოლების 15 წლის მოსწავლეები მონაწილეობდნენ.

საპილოტე კვლევაში თბილისის, აჭარის, იმერეთის, შიდა და ქვემო ქართლის, სამეგრელო-ზემო-სვანეთისა და კახეთის 72 სკოლა იყო ჩართული. ძირითადი ტესტირების ჩატარება 2022 წელს იგეგმება.

საქართველო მოსწავლეთა შეფასების საერთაშორისო პროგრამაში (PISA), როგორც პარტნიორი ქვეყანა, 2009 წლიდან ჩაერთო; მან ამ დრომდე მონაწილეობა მიიღო 2009, 2015 და 2018 წლების ყველა ციკლში. თითოეულ ციკლს საქართველოში ადმინისტრირება შეფასებისა და გამოცდების ეროვნულმა ცენტრმა გაუწია.

მოსწავლეთა შეფასების საერთაშორისო პროგრამა (PISA) ეკონომიკური თანამშრომლობისა და განვითარების ორგანიზაციის OECD-ის ორგანიზებით 2000 წლიდან ტარდება და მასში მსოფლიოს 70-ზე მეტი ქვეყანა მონაწილეობს. PISA მოსწავლეთა კომპეტენციებს საბუნებისმეტყველო მეცნიერებებში, კითხვასა და მათემატიკაში აფასებს. მისი მიზანია დაადგინოს, რამდენად კარგად ამზადებს საგანმანათლებლო სისტემა მოზარდებს იმ გამოწვევებისათვის, რომლებსაც ისინი სკოლის დასრულების შემდეგ დამოუკიდებლად უნდა გაუმკლავდნენ.



თანამშრომლობა საერთაშორისო ორგანიზაციებთან



შეფასებისა და გამოცდების ეროვნული ცენტრი 2020 წელს შეუერთდა ელექტრონული შეფასების საერთაშორისო საზოგადოებას FLIP+ და 2021 წელსაც აგრძელებს მასთან აქტიურ თანამშრომლობას.

აღნიშნული ორგანიზაცია შეიქმნა 2019 წელს 4 ქვეყნის (საფრანგეთი, იტალია, ლუქსემბურგი და პორტუგალია) ინიციატივით. საზოგადოების მიზანია ჩამოთვლილ ქვეყნებსა და სხვა დაინტერესებულ პარტნიორ ქვეყნებს შორის ელექტრონულ შეფასებასთან დაკავშირებით გამოცდილების გაზიარება. ცენტრის თანამშრომლები აქტიურად არიან ჩართულნი FLIP+ ის სამუშაო ჯგუფებში ელექტრონული დავალებების ბიბლიოთეკის შექმნის მიზნით. 2021 წლის 10-11 ივნისს გამართულ ონლაინ შეხვედრის დროს განხილულ იქნა ცენტრის საპილოტე პროექტის მიღწევები ელექტრონული შეფასების მიმართულებით.

2021 წელს კიდევ ერთი წლით გაგრძელდა ამერბაიჯანის რესპუბლიკის სახელმწიფო გამოცდების ცენტრთან 2020 წელს გაფორმებული მემორანდუმი. თანამშრომლობის მიზანი იყო არაქართულენოვანი/ამერბაიჯანულენოვანი სკოლების ამერბაიჯანული ენისა და ლიტერატურის პედაგოგებისათვის პროფესიული გამოცდის საგამოცდო დავალებების შექმნა.

გასული წლის განმავლობაში ცენტრების ექსპერტები ცვლიდნენ საგამოცდო მასალებს და შედეგად შეფასებისა და გამოცდების ეროვნული ცენტრი უახლოეს მომავალში მზად იქნება ამერბაიჯანული ენისა და ლიტერატურის პედაგოგების პროფესიული გამოცდის ჩასატარებლად.

ანალოგიური თანამშრომლობის მიზნით განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს კოორდინირებით 2021 წლის 21 ოქტომბერს ხელი მოეწერა მემორანდუმს სომხურ მხარესთან. თანამშრომლობის ფარგლებში იგეგმება სომხური და ქართული ენების კომპეტენციის შეფასების ინსტრუმენტების დახვეწა და გამოცდილების გაზიარება მასწავლებელთა შეფასებისა და პროფესიული განვითარების მიმართულებით.

ორგანიზაციული საქმიანობის განვითარების მიზნით 2021 წელს შეფასებისა და გამოცდების ეროვნულმა ცენტრმა ითანამშრომლა და საკონსულტაციო მომსახურება მიიღო შერეობული შტატების საერთაშორისო განვითარების სააგენტოსგან (USAID) და ასევე გაეროს განვითარების პროგრამისგან (UNDP).

ცენტრის სხვადასხვა აქტივობის შესახებ ინფორმაცია საერთაშორისო საზოგადოებისთვის ხელმისაწვდომია ინგლისურენოვან ვებგვერდზე www.naec.news.ge



FLiP
e-assessment community



ცენტრის საკონსულტაციო მომსახურება და პროექტები



შეფასებისა და გამოცდების ეროვნული ცენტრი საქმიანობას ეწევა სხვა მიმართულებებითაც:

2021 წელს შრომის ინსპექციის სამსახურისათვის შეფასებისა და გამოცდების ეროვნულმა ცენტრმა უზრუნველყო შრომის უსაფრთხოების აკრედიტებული პროგრამის საგამოცდო ტესტების აპრობაცია და ფსიქომეტრული ანალიზი.

მიმდინარე წელს ცენტრმა ვ. კომაროვის თბილისის ფიზიკა-მათემატიკური №199 საჯარო სკოლის დაკვეთით მე-7 კლასში ჩასარიცხ მოსწავლეთა შესარჩევი გამოცდაც ჩაატარა; ასევე შექმნა მათემატიკის ტესტი ქ. ბათუმის ფიზიკა-მათემატიკურ სკოლაში მისაღები კონკურსისათვის და ადმინისტრირება გაუწია შესაბამის გამოცდას ყველა პროცედურის დაცვით.

გამოცდები 2022 - სიახლეები



2022 წლის აბიტურიენტებისათვის სიახლეა:

მათ საშუალება ექნებათ, სასურველ საგანმანათლებლო პროგრამებზე სწავლის გასაგრძელებლად აირჩიონ კონკრეტული პროგრამისთვის განსაზღვრული რელევანტური საგანი, რაც აბიტურიენტებს არჩევის შესაძლებლობას გაუზრდის. მესამე სავალდებულო-არჩევით საგანს, მათემატიკას ან/და ისტორიას, დაემატება საგნები: ლიტერატურა, ფიზიკა, ქიმია, ბიოლოგია, გეოგრაფია, სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება, სამოქალაქო განათლება.

აბიტურიენტთა ჩარიცხვა ისევ სამი საგნის მიხედვით მოხდება. ცვლილება არ ეხება ჯანდაცვის მიმართულების არც ერთ პროგრამას და ასევე გრანტის გაცემის წესს.

2022 წელს სიახლეა ასევე ქართული ენისა და ლიტერატურის საგამოცდო ტესტის ფორმატი. მცირე ცვლილება შეეხო გეოგრაფიის საგამოცდო ტესტსაც.

საგამოცდო ტესტის ფორმატი ან მისი ცალკეული დავალებები სხვადასხვა საგანში გამოცდების შედეგების ფსიქომეტრიული და ექსპერტული ანალიზის საფუძველზე შემუშავებული რეკომენდაციების გათვალისწინებით პერიოდულად იცვლება. სიახლეები მიზნად ისახავს ტესტის კიდევ უფრო მეტ დახვეწასა და სრულყოფას. გარდა ამისა, ცვლილებები მიმართულია ერთი და იმავე ფორმატით გამოცდის ჩატარებისას მოსალოდნელი კლიშეებისა და ტრაფარეტების დამკვიდრების თავიდან ასაცილებლად, რათა აბიტურიენტებმა უკეთ შეძლონ საკუთარი ცოდნისა და უნარების წარმოჩენა.

ქართული ენა და ლიტერატურა

2022 წლის ქართული ენისა და ლიტერატურის საგამოცდო ტესტში იქნება შემდეგი ტიპის დავალებები: I. ტექსტის რედაქტირება; II. წაკითხულის გააზრება (აბიტურიენტმა უნდა აირჩიოს შეთავაზებული ორი მხატვრული ტექსტიდან ერთ-ერთი და უპასუხოს ამ ტექსტის შესახებ დასმულ არჩევითი პასუხებიან კითხვებს) და III. წერითი დავალება (აბიტურიენტმა უნდა იმსჯელოს დავალების პირობაში მოცემული საკითხის შესახებ იმ მხატვრული ტექსტის სა-

ფუძველზე, რომელიც მან აირჩია საგამოცდო ტესტის II. ნაწილის (ნაკითხულის გააზრების) დავალებების შესასრულებლად).

ქართული ენისა და ლიტერატურის ტესტის მაქსიმალური შეფასება იქნება 60 ქულა (წინა წლებში იყო 70 ქულა), საგამოცდო ტესტის შესასრულებლად კი გამოყოფილი იქნება 3 საათი, რაც, როგორც ტესტის ფორმატის წინასწარმა გამოცდამ აჩვენა, სავსებით საკმარისია მოცემული დავალებების შესასრულებლად.

ქართული ენისა და ლიტერატურის ჯგუფის რეკომენდაციები აბიტურიენტებს

საგამოცდო ტესტის ახალი ფორმატი არ მოითხოვს განსხვავებულ მიდგომებს გამოცდისათვის მზადების პროცესში. აბიტურიენტებმა კვლავაც განსაკუთრებული ყურადღება უნდა დაუთმონ მხატვრულ ლიტერატურას. გამოცდაზე სასურველი შედეგის მისაღებად აუცილებელია, რომ მათ საფუძვლიანად შეისწავლონ და ღრმად გაიაზრონ საპროგრამო ნაწარმოებები. აბიტურიენტს უნდა შეეძლოს საპროგრამო ტექსტების ანალიზი, მათში წამოჭრილი პრობლემემატიკის გამოკვეთა და საკუთარი დამოკიდებულების ჩამოყალიბება, ამ საკითხებზე არგუმენტირებული მსჯელობა. მხოლოდ ამ შემთხვევაში შეძლებს იგი როგორც საპროგრამო, ისე არასაპროგრამო ტექსტების სწორად გააზრებასა და სიღრმისეულ ანალიზს.

ახალი წერითი დავალება მოითხოვს ტექსტის ანალიზს დავალების პირობით განსაზღვრული კონკრეტული პრობლემის მიხედვით და ამ პრობლემის აქტუალობაზე მსჯელობას. ამდენად, აბიტურიენტები ყურადღებით უნდა გაეცნონ დავალების პირობას, კარგად გაიაზრონ ის და პირობის ადეკვატურად შეასრულონ დავალება. გარდა ამისა, უნდა მოერიდონ ფუჭსიტყვაობას, იმსჯელონ მკაფიოდ და გასაგებად. აუცილებელია გითვალისწინონ, რომ ტექსტის ანალიზის ნაცვლად მისი შინაარსის გადმოცემა ან პერიფრაზი, თუნდაც სრულიად უშეცდომო, დადებით შეფასებას ვერ დაიმსახურებს.

ნაკითხულის გააზრების დავალებების სათანადოდ შესრულებისათვის ასევე აუცილებელია მხატვრული ტექსტების სიღრმისეული კითხვისა და გააზრების უნარის გამომუშავება.

რაც შეეხება ტექსტის რედაქტირებას, ძალზე მნიშვნელოვანია აბიტურიენტმა ყურადღებით წაიკითხოს სარედაქციოდ შეთავაზებული ტექსტი და შეცდომების გასწორებისას კარგად გაიაზროს კონტექსტი. წინააღმდეგ შემთხვევაში, შეიძლება რედაქტირებულის ნაცვლად ბუნდოვანი, ფაქტობრივი შეცდომებითა და ხარვეზებით სავსე ტექსტი მიიღოს.

ქართული ენისა და ლიტერატურის სპეციალისტის შეფასება:

„თუ დავსვამთ შეკითხვას, რა მოთხოვნებს უყენებს ქართული ენისა და ლიტერატურის გამოცდაზე ესეს ახალი ფორმატი აბიტურიენტს ან, უფრო სწორად რომ ვთქვათ, რომელი უნარების გამოვლენის შესაძლებლობას აძლევს მას, ესენია: ფაქტობრივი მასალის ცოდნასთან ერთად, უპირველეს ყოვლისა, დავალების ადეკვატურად გაგება და შემდეგ უკვე დასახელებული პრობლემის შესახებ მსჯელობა, მოქალაქეობრივი პოზიციის, დამოუკიდებელი ლოგიკური აზროვნების, ანალიზისა და სინთეზის უნარების, ერუდიციის, ენობრივი კომპეტენციის გამოვლენა. რა თქმა უნდა, ამ უნარების ქონა ადრეც მოეთხოვებოდათ მოსწავლეებს, მაგრამ სიახლეა ის, როგორც უკვე აღვნიშნე, რომ პრობლემის შესახებ მსჯელობა აბიტურიენტებმა უნდა დაუკავშირონ შეთავაზებული ორი ლიტერატურული ტექსტიდან ერთ-ერთს, სურვილისამებრ შერჩეულს, პრობლემის ჭრილში გააანალიზონ ეს ლიტერატურული ტექსტი და ისაუბრონ იმაზეც, თუ რამდენად აქტუალურია იგი დღეს, ანუ მოსწავლე წერს ერთ ესეს დროის ერთ მონაკვეთსა და ერთ სააზროვნო სივრცეში, ნაცვლად ორისა, და ის არანაირად არ არის შეზღუდული, მსჯელობს აქტუალურ პრობლემაზეც და ამ პრობლემის გათვალისწინებით კითხულობს და აანალიზებს ლიტერატურულ ტექსტს; წინა წლებთან შედარებით, განსხვავებული კუთხით იაზრებს მათ. აქვე აღვნიშნავ, რომ აბიტურიენტების თითქმის 90% არგუმენტირებულ ესეში ისედაც ლიტერატურულ ნაწარმოებებს იყენებდა არგუმენტების მოსახმობად და ამას მეხსიერებით ცდილობდა, ამიტომაც ზოგჯერ ეს იყო ან

ფაქტობრივი შეცდომების წყარო, ან სასაუბრო თემასთან არაადეკვატური. ორი ესე ასეთ შემთხვევაში ერთმანეთს „გადაფარავდა“ და აზრს კარგავდა მათი ცალ-ცალკე შეფასება. ასე რომ, აბიტურიენტებისთვის დავალების ახალი ვარიანტი ბევრად უფრო მოსახერხებელია, ტექნიკურად და სააზროვნოდ გაიოლებული, მაგრამ არა გამარტივებული ან გართულებული“.

მარინე კობახიძე

პედაგოგიკის დოქტორი, „ახალი სკოლა“ – საერთაშორისო ბაკალავრიატის მსოფლიო სკოლის ქართული ენისა და ლიტერატურის მასწავლებელი

წყარო: გაზეთი „ახალი განათლება“

გეოგრაფია

გეოგრაფიის ტესტში 2022 წლის ერთიან ეროვნულ გამოცდებზე იგეგმება მცირედენი ცვლილებები. რუკის ანალიზის დავალებების ბლოკში შესული ორივე მრავალქულიანი დავალება დაიშლება 1 და 2-ქულიან რამდენიმე კითხვად, რაც აბიტურიენტებისათვის უფრო კომფორტულს გახდის ტესტზე მუშაობას. ამის შედეგად ტესტის მაქსიმალური ქულა გახდება 59. აბიტურიენტებს აღარ დაურიგდებათ A3-ის ტოპოგრაფიული რუკა. რუკის ანალიზის თითოეულ კითხვას ელექტრონულ ბუკლეტშივე მიმაგრებული ექნება ტოპოგრაფიული, ფიზიკური ან კონტურული რუკის მცირე ზომის ფრაგმენტი, რომლის დახმარებითაც შესაძლებელი იქნება კითხვაზე პასუხის გაცემა. არჩევითი კითხვებისა და ინფორმაციის ანალიზის დავალებების ბლოკში ცვლილებები არ იგეგმება.

გეოგრაფიის ჯგუფის რეკომენდაციები აბიტურიენტებს

გეოგრაფიის გამოცდაზე არასწორი პასუხების ან დაშვებული შეცდომების დიდი ნაწილი განპირობებულია დავალების პირობის არაადეკვატური გაგებით. აბიტურიენტები საკუთარი ინტერპრეტაციის საფუძველზე აყალიბებენ პასუხს, შედეგად მათი პასუხები არ შეესაბამება კითხვის პირობას და ვერ იმსახურებს შეფასებას. აუცილებელია დავალების ინსტრუქციის/შინაარსის ყურადღებით წაკითხვა და პასუხების ფორმულირება მასში მოთხოვნილი პირობის მიხედვით. აბიტურიენტებმა მომზადების პროცესში განსაკუთრებული აქცენტი უნდა გააკეთონ რუკაზე მუშაობის (რუკის კითხვა და ანალიზი), საკუთარი მოსაზრებების არგუმენტირებულად და ლაკონურად ჩამოყალიბების უნარების განვითარებაზე.



2021 წლის გამოცდებზე საუკეთესო შედეგების მქონე აბიტურიენტების რჩევები 2022 წლის ერთიანი ეროვნული გამოცდების მონაწილეებს



„უცხოური ენის გამოცდა სხვა საგნებისაგან განსხვავდება ტესტის კომპლექსური აგებულებით, რომელიც მოითხოვს ისეთი დავალებების შესრულებას, როგორებიცაა, მაგალითად, მოსასმენი საგარეო, ან გამოტოვებულ ადგილებში სიტყვების ჩასმა. სწორედ ამიტომ ვთვლი, რომ აუცილებელია, აბიტურიენტი, უპირველეს ყოვლისა, დაკვირვებით გაეცნოს ტესტის ნიმუშს.

რაც შეეხება თვითონ დავალებების შესასრულებლად საჭირო უნარ-ჩვევების გამომუშავებასა თუ ზოგადი ცოდნის დაგროვებას, მომავალ აბიტურიენტებს ვურჩევდი, არ დაკმაყოფილდნენ მხოლოდ სკოლის სახელ-

მძღვანელობით და შეძლებისდაგვარად უყურონ ვიდეოებს, ფილმებს, სერიالებსა და ე. წ. თედ-თალკს შესაბამის ჩასაბარებელ ენაზე (ჩემს შემთხვევაში, ეს ენა იყო ინგლისური). ყურადღება მიაქციონ მათთვის უცხო სიტყვებს, ამოიწერონ, მოიძიონ განმარტებები და ყველანაირად სცადონ, ეს ახალი სიტყვები გამოიყენონ ესეს ან წერილის წერისას. გამდიდრებული ლექსიკა მეტ ელფერს შესძენს მათ ნაწერს და ხელს შეუწყობს უცხოურ ენაზე თავისუფლად აზროვნებაშიც.

წარმატების საწინდარი საკუთარ თავთან მუშაობის უნარია. პატარა, თუმცა ორგანიზებული ნაბიჯებით უთუოდ შეძლებთ მიაღწიოთ სასურველ შედეგს. ვუსურვებ ყველას წარმატებას!“ - ნინო გაგვიშვილი.



ბული ყურადღება უნდა დაუთმონ ამ საგანს. ჩემი დროის 80% მათემატიკას ეთმობოდა, რადგან ეს საგანი ბევრად მეტ დროს, ენერგიასა და შრომას მოითხოვს, ვიდრე სხვა საგნები.

მათემატიკა კრიტიკულ აზროვნებას საჭიროებს, ამიტომ ამოცანის ამოხსნამდე საჭიროა ის გავიაზროთ, სხვადასხვა მხრიდან მივუდგეთ და ჩვენთვის ყველაზე მარტივი ხერხი გამოვიყენოთ. სიმარტივის ძიება ძალიან მნიშვნელოვანი პუნქტია ამ საგნის შესწავლის დროს. სწორედ ამის გამო ამბობენ, რომ „მათემატიკა ბარმაცების საგანია“.

შეხედეთ საგანს უფრო მასშტაბურად, ბოლომდე გაიაზრეთ და ჩანვლით დავალების არსს. მათემატიკას თავიდანვე ინტერესითა და კრეატივით უნდა შეხვდეთ. ასე სწავლის პროცესი ბევრად სასიამოვნო გახდება.

სამწახლოდ, მოსწავლეებს ხშირად არასწორი წარმოდგენა აქვთ შექმნილი მათემატიკაზე, რადგან ჰგონიათ, რომ რთულია, არ შეუძლიათ ან შეცდომების ემინიათ. დაივიწყეთ ყველაფერი ზემოთ ხსენებული და დაიწყეთ ყველაფერი თავიდან. შეუძლებელია, გაიარო ეს გზა და არ მოგივიდეს შეცდომები ან არ წააწყდე სირთულეებს, რადგან ეს ყველაფერი სწავლის პროცესის ნაწილია.

გამოცდის მოახლოებამდე წინა წლების ნიმუშების წერისას აუცილებლად აკონტროლეთ დრო, რადგან გამოცდაზე სტრესმა შეიძლება ხელი შეგიშალოს და დრო გაგეჭვოთ. ასევე ყურადღება მიაქციეთ იმ საკითხებს, რომლებიც გიჭირთ და დამატებით იმუშავეთ მათზე.

არ დატოვოთ გაუგებარი ან თუნდაც საეჭვო საკითხები. ეს შემდეგი თემის გაგებაში ხელს შეგიშლით. „სუფელური კითხვები არ არსებობს“, ამიტომ ნუ მოგერიდებათ მასწავლებლის და ბოლომდე ამოწურეთ ინფორმაცია.“ - ლიზა დადიანი.

„მათემატიკის გამოცდაში მიღებული მაქსიმალური ქულა, ცხადია, მოულოდნელი არ ყოფილა, მაგრამ ეს შედეგი ულევმა შრომამ და საკუთარ თავზე მუშაობამ გამოიღო. ეს საგანი ბავშვობიდანვე ძალიან მიყვარდა, ამიტომ მათემატიკის წერა დატვირთვაზე მეტად სიამოვნების მომტანი პროცესია ჩემთვის. ჩემი მომავალი პროფესიის დიდი ნაწილიც მათემატიკას უკავშირდება, რითიც ძალიან ბედნიერი ვარ.“

პირველ რიგში, აბიტურიენტებს ვურჩევ, ეს დრო, რაც შეიძლება პროდუქტიულად გამოიყენონ და მაქსიმალური შედეგის მისაღწევად ბოლომდე დაიხარჯონ. აბიტურიენტებმა, რომლებიც მათემატიკას აბარებენ, განსაკუთრებული

