შეფასებისა და გამოცდების
ეროვნული ცენტრი

Тест по Гражданскому Образованию

Инструкция

Перед Вами электронный буклет экзаменационного теста.

Внимательно ознакомьтесь с инструкциями к заданиям, хорошо обдумайте условие каждого задания, а затем дайте ответ.

Максимальное количество баллов за тест 55.

Время, отведенное на выполнение теста 4 часа.

Желаем успеха!

Инструкция

Задания с выборочным ответом (№1-12, 19.1, 23.1, 23.2)

Каждый вопрос сопровождается четырьмя вариантами ответа, из которых лишь один – правильный. Правильный ответ отметьте знаком X в соответствующей клетке на листе ответов. Никакое другое обозначение электронной программой не воспринимается. Если Вы хотите изменить свой выбор, полностью закрасьте клетку, в которую Вы вписали знак X, а затем отметьте новый вариант ответа. Выбрать вновь первоначальный вариант ответа Вы уже не сможете. Каждое задание оценивается в один (1) балл.

(1) **1. Согласно закону о гражданстве Грузии, лицо, который принимает гражданство Грузии, должно принести присягу на верность. Какое из обязательств *не предусмотрено* в указанном законе?**

ა) Соблюдение Конституции и всех остальных законов;

ბ) признание и уважение государственной религии;

გ) уважение национальных традиций и национальной культуры;

დ) защита независимости и территориальной целостности.

(1) **2. Какие принципы из перспективы экономического либерализма *не являются* источником благосостояния?**

ა) Централизация и строгие регуляции;

ბ) распределение и специализация труда;

გ) стремление к прибыли и собственности;

დ) свободная торговля и конкуренция.

(1) **3. Какая из форм политического национализма отличается агрессивной империалистической устремлённостью, отвергает принципы равноправия и самоопределения наций?**

ა) Антиколониальный национализм;

ბ) консервативный национализм;

გ) либеральный национализм;

ღ) экспансионистский национализм.

(1) **4. Существуют различные модели демократии. Какова основная особенность модели «народной демократии»?**

ა) В городах-государствах принятие важных решений на общем собрании путём прямого голосования;

ბ) повышение степени включённости граждан в общественную жизнь, а также способствование политическому плюрализму на государственном уровне;

გ) распределение власти между социальными классами, основная цель которого достижение соцально-экономического равенства путём общей собственности;

ღ) обеспечение соблюдения прав и свобод граждан, признание ответственности личности за своё социально-культурное положение.

(1) **5. На рынке труда снижается доля активных соискателей тогда, когда:**

ა) уменьшается количество рабочей силы, а численность трудоустроенных увеличивается;

ბ) увеличивается количество рабочей силы, а численность трудоустроенных уменьшается;

გ) численность трудоустроенных не меняется, а количество рабочей силы увеличивается;

დ) количество рабочей силы не меняется, а численность трудоустроенных уменьшается.

(1) **6. Использование в конфликтной ситуации конкурентной поведенческой модели целесообразно тогда, когда:**

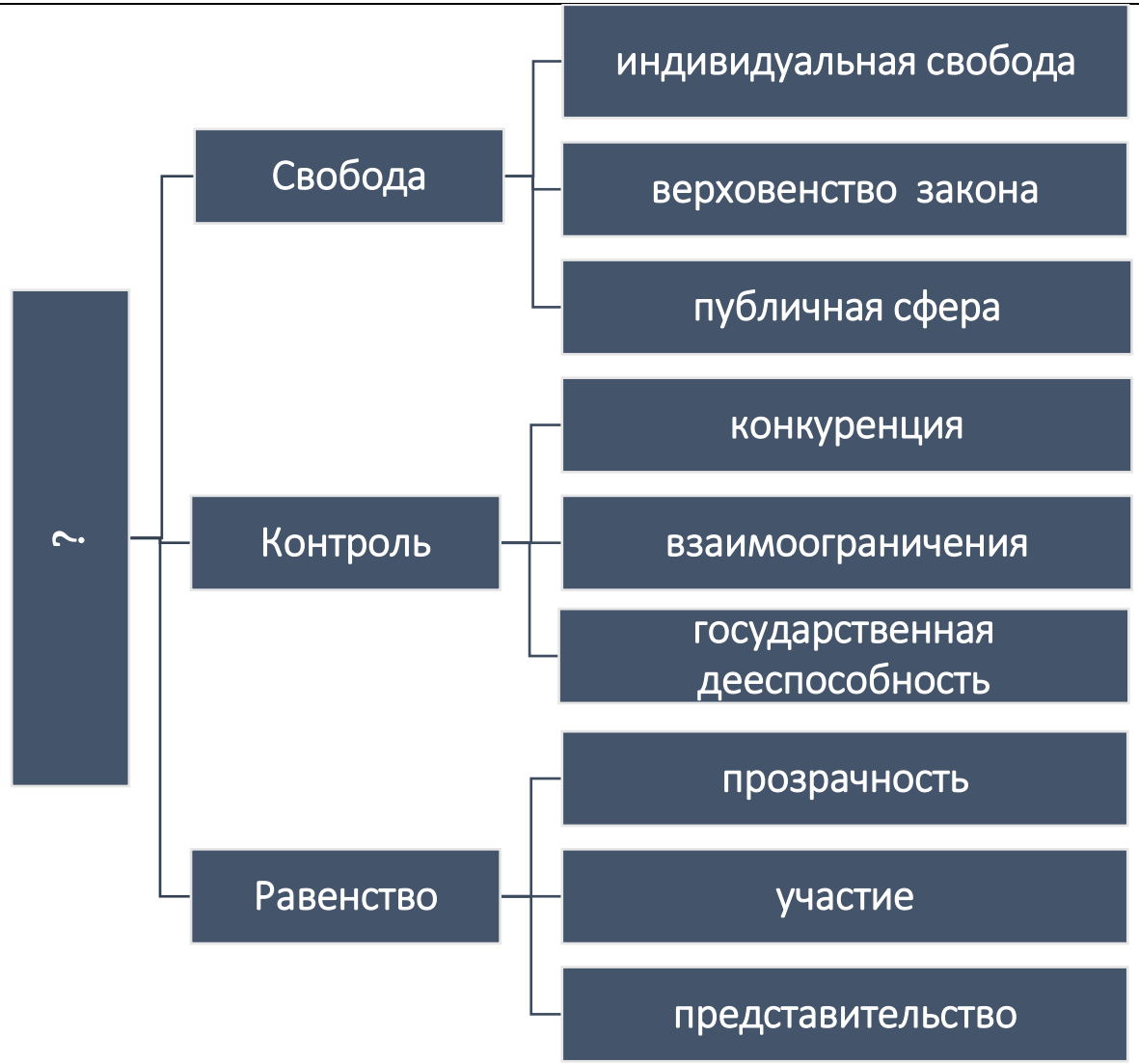
ა) власть между сторонами распределена равномерно и срочно нужно принимать решения. В таком случае обе стороны умеренно защищают свои интересы, и интересы ни одной из сторон не удовлетворяются в полной мере;

ბ) по сравнению со второй стороной вы имеете меньше власти, в то же время, проблема для вас менее значима и вы стараетесь выиграть время. В таком случае интересы обоих сторон игнорируются;

გ) вторая сторона обладает большей властью, а для вас важно сохранять отношения, а результат более важен для другой стороны. В таком случае интересы второй стороны удовлетворяются за счёт ваших собственных интересов;

დ) по сранению со второй стороной вы имеете больше власти, ситуация критична, а результат для вас крайне важен. В таком случае внимание уделяется только на удовлетворение своих интересов, а интересы другой стороны игнорируются.

(1) **7. На концептуальной схеме, данной в задании, представлены индикаторы. Что должно быть написано на месте вопросительного знака?**



ა) Индекс человеческого развития;

ბ) Индекс устойчивого развития

გ) Уровень демократии;

დ) Уровень образования.

(1) **8. Какому политическому мыслителю принадлежит данная цитата?**

«В каждом государстве есть три рода власти: власть законодательная, власть исполнительная, ведающая вопросами международного права, и власть, ведающая вопросами гражданского права. В силу первой власти государь или учреждение создаёт законы, временные или постоянные, и исправляет или отменяет существующие законы. В силу второй власти он заключает мир или объявляет войну, посылает или принимает послов, обеспечивает безопасность, предотвращает нашествия. В силу третьей власти он карает преступников и разрешает столкновения частных лиц. Последнюю власть можно назвать судебной, а вторую — просто исполнительной властью государства».

ა) Томасу Гоббсу;

ბ) Аристотелю;

გ) Никколо Макиавели;

დ) Шарлю Луи де Монтескье.

(1) **9. Какое из суждений правильно передаёт содержание таких понятий как «факт» и «воззрение»?**

ა) Факт можно перепроверить и подтвердить на основе рационального суждения, сравнив его с реальностью, тогда как воззрение представляет собой субъективную оценку того или иного факта отдельного индивида. Например, участие в спортивном соревновании - это факт, однако отдельный человек может положительно или отрицательно оценивать этот факт, что является его субъективным воззрением;

ბ) факт является описанием реальности, имеющим силу только в случае его обоснования на научном языке, и его можно выражать на человеческом языке. А воззрения приводят человека к осмыслению этого факта и объективным выводам. Например, чтобы фактически рассмотреть реальность, человеку нужно ознакомиться со всеми существующими воззрениями и согласно своим представлениям оценить данные;

გ) воззрение всегда является субъективной данностью, что часто приводит людей к принятию неправильных решений, в то время как факт свидетельствует совсем об ином, всегда помогает человеку правильно управлять своей жизнью. Например, когда человек думает, что его негативное воззрение относительно существующего политического режима правильное, то факты говорят о совершенно противоположном и результат всегда положителен;

დ) между фактом и воозрением небольшая разница, так как любой факт опирается на субъективную оценку человека, которая, возможно исходит их ложных представлений. Например, люди часто путают между собой факт и воззрение, когда говорят, что отдельные граждане не могут оказывать воздействия на выборы, потому что голос одного человека не оказывает решительного влияния на конечный результат.

(1) **10. Какое суждение правильно выражает теорию плюралистичекой модели о политическом значении масс-медии?**

ა) Медиа, в основном, защищает интересы экономически сильного социального класса и способствует утверждению капиталистической гегемонии, что выражается пропагандой буржуазных идей и в совершенно предвзятой подаче политических воззрений обществу;

ბ) Медиа, в первую очередь, является бизнесом и полностью ориентирована на прибыль.Она выполняет функцию выражения общественных настроений; соучастие в политическом процессе или предвзятое отношение к каким-либо политическим воззрениям не является для неё необходимостью;

გ) Роль медиа, в основном, заключается в информировании общества. Она беспристрасно показывает широкий спектр существующих в стране политических воззрений и старается уравновесить противоположные силы в обществе;

დ) Медиа – оружие в руках политически пристрастных элитарных групп, которая освещает узкий спектр политических воззрений. Её тенденциозная политическая деятельность выражает ценности той группы, представители которой составляют большинство работающих в медиа специалистов.

(1) 11. Инфографика отображает данные Грузстата за 2022 год «Основные показатели социальной защиты в Грузии»:

На основе этих данных, какой из выводов является верным?

ა) Самое низкое количество получателей пенсии в Рача-Лечхуми и Квемо Сванети, так как пенсионный возраст там самый высокий;

ბ) в Тбилиси самый высокий процентный показатель получающих пенсию, так как численность пенсионеров превышает количество молодых;

გ) численность мужчин с ОВЗ, получающих социальный пакет, меньше не только количества женщин с ОВЗ, получателей социального пакета, но количества мужчин- пенсионеров;

დ) Численность женищин-пенсионеров превышает количество как мужчин – получателей социального пакета, а также количество семей, получающих пакет прожиточного минимума.

(1) **12. В задании даны результаты исследования за 2020 год, показывающие нужды, вызовы и интересы молодёжи:**

- С точки зрения гражданской вовлечённости 34% молодых людей считают себя активными или очень активными, более-менее активными - 41%, а - 25% не являются активными .

- 37% из тех кто говорит, что активны или более-менее активны с точки зрения вовлечённости, говорят, что принимали участие в мероприятиях и форумах, которые проводились в социальных сетях, 21% говорит, что слушали отчёт, подготовленный мэром о проведённых работах, 17% заявляют, что являются членами общественных организаций, 15%-выражали мысль через средства мссовой информации (телевидения, радио, журналов и газет) 14% говорит,что принимали участие в общем собрании жителей населенного пункта; 13%-заявляют, что принимали участие в протестных акциях, и столько же - 13%- подписали петицию.

- 46% молодых людей утверждают, что не интересуются происходящими в стране политическими событиями, а 45% утверждает, что их интересуют политические процессы

- Приблительно каждый третий молодой человек (36%) думает, что в политике их муниципвлитета не учтены интересы молодёжи. Такое же количество - 36%, думает, что их интересы учитываются, а 28%- не знают, какое место в политике муниципалитетита занимают проблемы молодёжи.

На основе этих данных, какой из выводов является верным?

ა) Количество молодых людей, интересующихся политикой превышает количество тех, которые активны или очень активны с точки зрения гражданской вовлечённости;

ბ) молодые люди активнее участвуют в протестных демонстрациях, чем в мероприятиях и форумах, которые устраиваются в социальных сетях;

გ) только четверть молодых людей интересуется политическими процессами и, соответственно, степень их участия в общих собраниях жителей населенного пункта низкая;

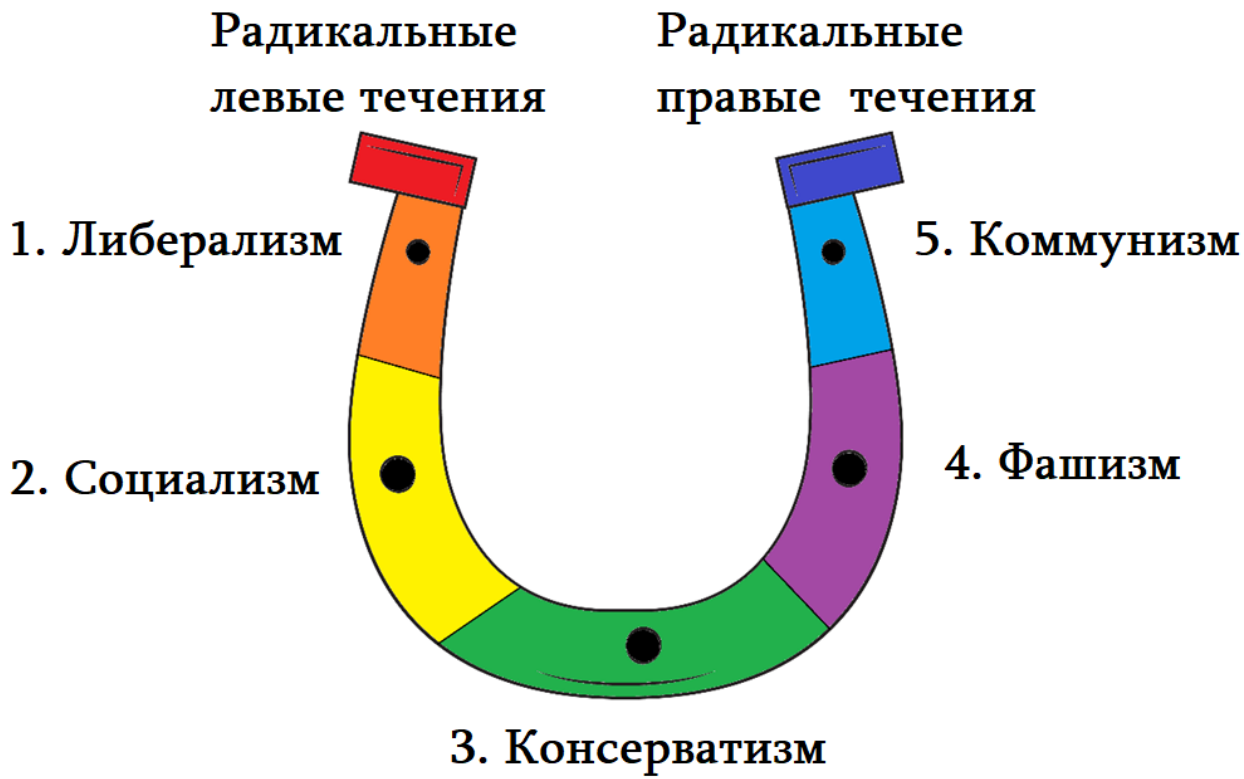
დ) большинство молодых людей знакомятся с отчётом, подготовленным мэром, и многие из них считают, что политика муниципалитета, не учитывает их интересы.

Инструкция

Установление последовательности (№13)

Данный в задании перечень следует расположить по указанному принципу. Ответы впишите в клетки, данные на листе ответов. Учтите, что в клетки следует вписывать только цифру, соответствующую выбранному Вами ответу. Максимальное количество баллов указано перед заданием.

(1) **13.** На схеме показан подковообразный спектр политических идеологий. Расположите идеологии по направлению от левых течений к правым течениям.



*5				

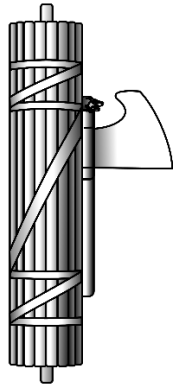
* В таблице указан правильный ответ

Инструкция

Установление соответствия (№14, 15, 16)

В задании в двух столбцах даны перечни различных типов. Установите соответствие между информациями, представленными в этих двух столбцах. Запишите ответы в таблицу, данную на листе ответов. Максимальное количество баллов указано перед заданием.

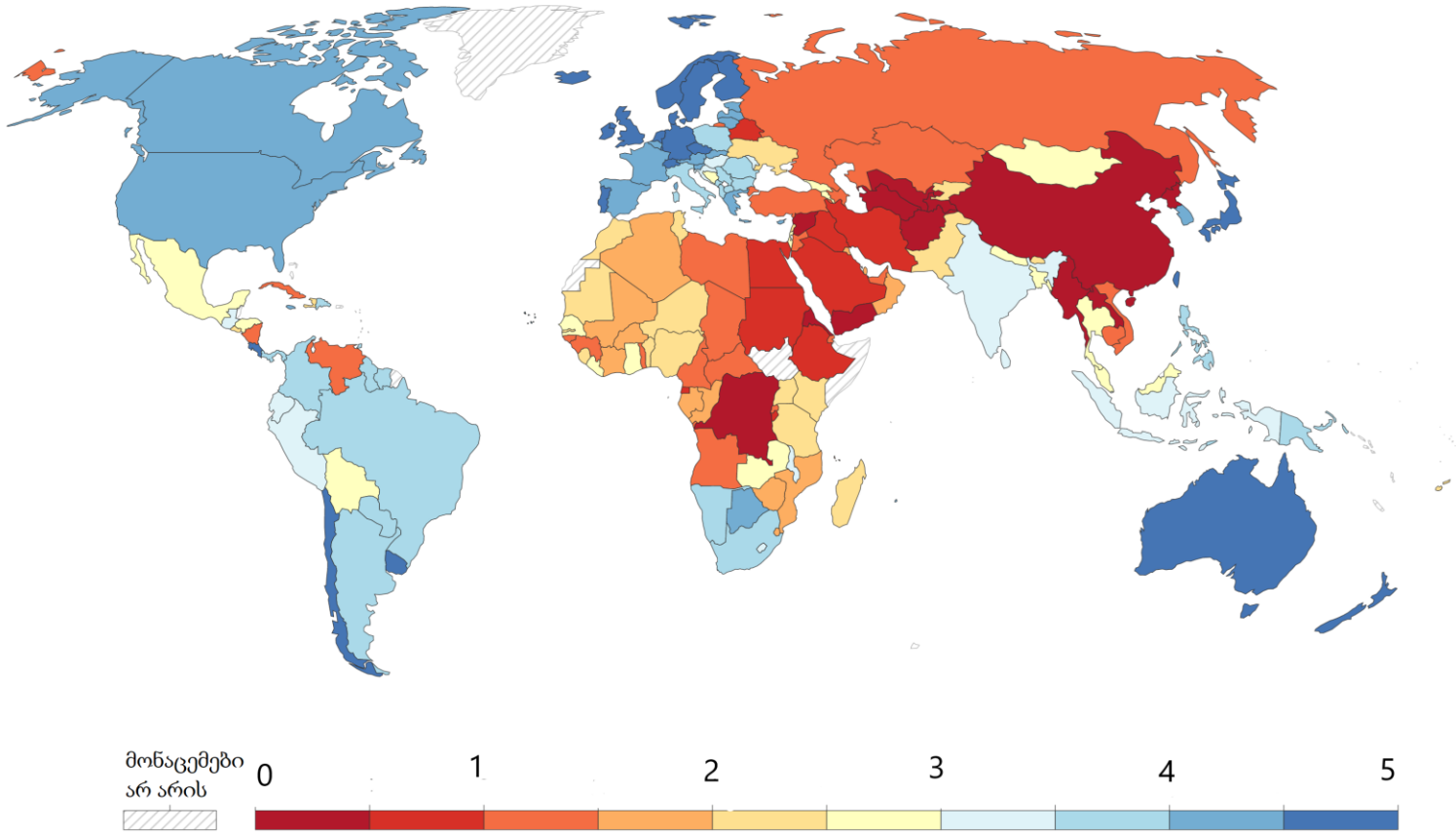
(2) **14. Найдите соответствия между политическими идеологиями, данными во II столбце, и с символами, представленными в I столбце.**

I. Символы		II. Политические идеологии
ა)	ბ) 	1. Фашизм 2. Пацифизм 3. Феминизм 4. Анархизм
გ)	დ)	

(2) **15. Найдите соответствие между государственными формами данными во II столбце, с ролью государства – в I столбце:**

I. Роль государства	II. Форма государства
ა) Усмирение людей и устранение таким образом опасности для прав и свобод других людей, которые создают индивиды. Государство выполняет роль защитника, его главнейшая функция - установления границ спокойствия и социального порядка, за которой граждане могут устраивать личную жизнь по своему усмотрению.	1. Тоталитарное государство 2. Коллективизированное государство 3. Минимальное государство 4. Прогрессирующее государство 5. Социал-демократическое государство
ბ) Государство вмешивается в экономическую жизнь, чтобы стимулировать индустриальное развитие и стремительное экономическое развитие. Это не подразумевает переход на плановую экономику , а попытку установить партнёрские отношения между главными экономическими интерес-группами и государством.	
გ) Интервенция государства в экономическую жизнь ставит целью общественную реструктуризацию, что осуществляется по таким принципам, как честность, равенство, социальная справедливость. Активная роль Государства сосредоточена не столько на накоплении богатства, сколько на его справедливой, то есть равномерной распределении.	
დ) Государство контролирует все аспекты экономической жизни. Централизированное управление экономической системы осуществляют министерство экономики и сети комитетов по планированию. Крайне важно предоставить общественной собственности преимущество по отношению к личной собственности.	
ე) Государство определяет все аспекты общественной жизни и упраздняет гражданское общество. Таким образом оно полностью нарушает всякое личное пространство. Главной опорой режима являются тотальный надзор и политика запугивания, при которой эффективно работает всеохватывающая система идеологических манипуляций и контроля	

(1) **16.** На карте отображена качество защиты гражданских прав в разных странах мира в 2022 году. Найдите соответствия между качеством защиты гражданских прав данными во II столбце, с названиями стран – в I столбце:



I. Страны	II. Качество защиты прав человека
ა) Мексика	1. Очень высокое
ბ) Япония	2. Высокое
გ) Индия	3. Среднее
დ) Беларусь	4. Низкое
ე) Турция	5. Очень низкое

Инструкция

Исправление ошибок (№17)

В задании дан текст, в котором допущены фактологические ошибки (в датах, терминах, именах и т.д.). Найдите эти ошибки и исправьте их. Ошибки с их исправленными вариантами впишите в соответствующую таблицу, данную на листе ответов. (Ошибку внесите в столбец I, а исправленный вариант – в столбец II). Учтите: каждая найденная ошибка оценивается в один (1) балл только вместе с ее исправленным вариантом. Максимальное количество баллов указано перед заданием.

(7) **17. Внимательно прочитайтн текст. Найдите ошибки и исправьте их:**

Права и свободы человека в демократическом обществе

Одним из признаков современного демократического государства является равноправие перед законом. Именно в рамках закона получает гражданин права и свободы, что является для человека основой достойной жизни. Устоявшиеся традиции в государстве являются теми политическими нормами, которые определяют основные принципы взаимоотношений между государством и гражданином. Право означает данную человеку возможность действовать в соответствии с провительственними взглядами и интересами и требовать от других защиты этих прав. В современном либерально-демократическом обществе защита прав человека возможна лишь в том случае, если граждане наряду с защитой собственных прав также признают, уважают и соблюдают права других людей.

Основное отличие между правами и свободами состоит в роли государства по отношению к личности. Если речь идёт о правах, то имеем в виду позитивные обязанности государства и ожидаем от него эффективных действий. Например, право на образование, всеобщую доступность которого должно пассивно обеспечивать государство. А если будем говорить о праве на свободу, то имеем в виду негативную обязанность государства воздержаться от вмешательства в свободные действия личности. Примером этого можем привести свободу вероисповедания.

Переход на следующую страницу

Развитие прав человека имеет многовековую историю, хотя можно выделить несколько документов: 1. Декларацию независимости, принятую в 1761 году конгрессом Соединённых Штатов Америки; II. Декларацию о правах человека и гражданина, принятую в 1789 году в Англии во время революции. Считается, что именно эти документы лёгли в основу Всеобщей декларации прав человека, принятой в 10 декабря1948 года Генеральной Ассамблеей ООН и признанной главнейшим международным актом.

В Грузии основы конституционной защиты прав человека были заложены первой Конституцией, принятой Национальным Советом 21 февраля 1921 года, действия которой продлилось всего четыре дня. В указанной Конституции впервые была заявлена единая воля граждан Грузии о равенстве перед законом, об упразднении сословных различий и отмены смертной казни. Следующая Конституция, принятая уже в советской Грузии в 1923 году, лишь реально повторяла Конституцию Российской Федеративной Социалистической Республики, таже как и Конституции 1927, 1937, 1978 годов.

После завоевания независимости, опираясь на историческое и правовое наследие Конституции Грузии 1921 года, Парламент Республики Грузия в 1995 году принял новую Конституцию, в которой заявлена единая воля граждан Грузии о защите фундаментальных прав человека, и которая находится в соответствии с общепризнанными принципами и нормами международного права.

Переход на предыдущую страницу

Инструкция

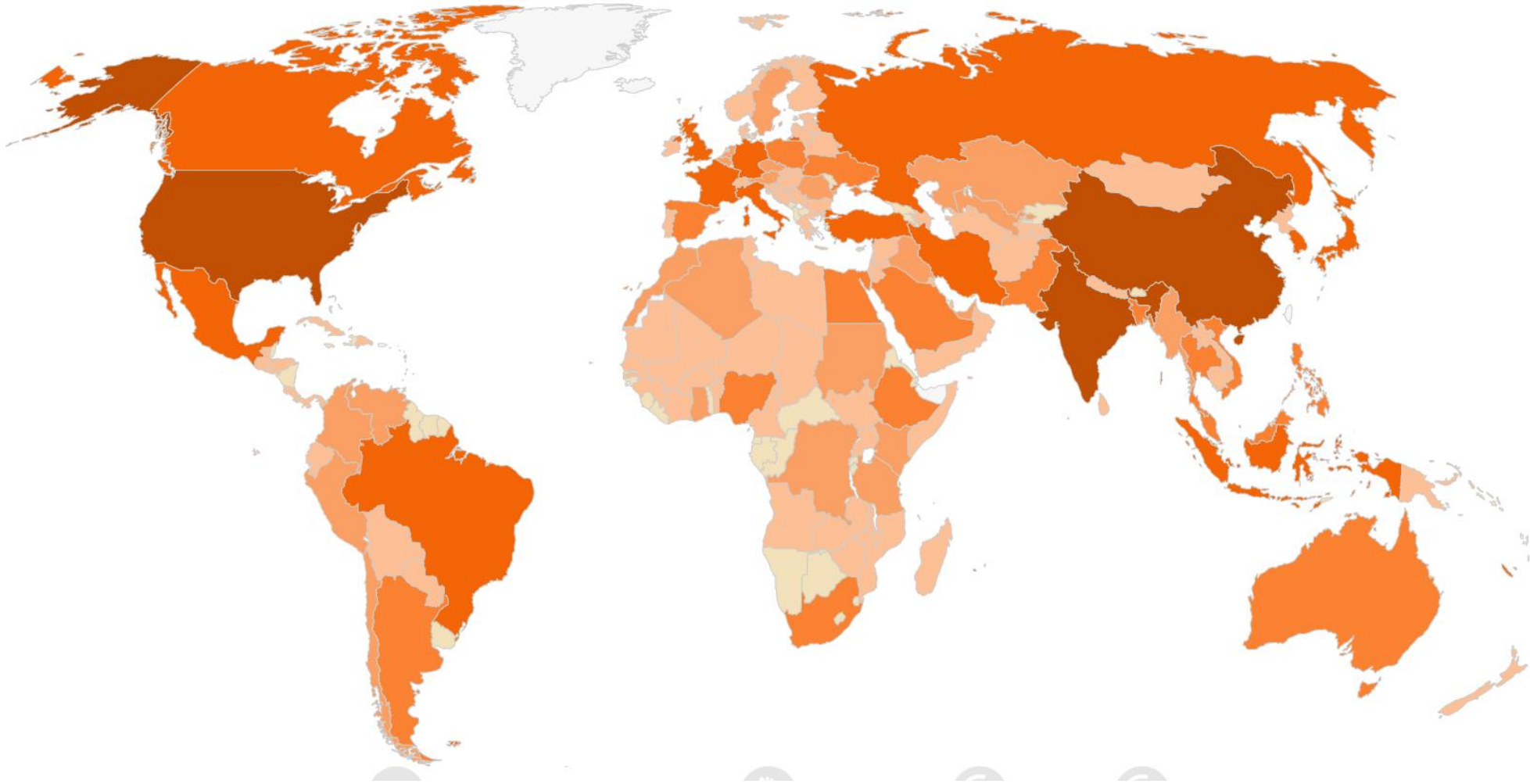
Задания с открытым ответом (№ 18, 19.2, 19.3, 20, 21, 22, 23.3 - 23.7)

Внимательно ознакомьтесь с условиями задания. Ответ запишите в соответствующем месте листа ответов. Ваш ответ должен быть адекватным, конкретным и четко сформулированным. Максимальное количество баллов указано перед каждым заданием

(4) **18.** В задании схематически представлены значительные исторические гражданско-политические движения. Заполните пустые клетки таблицы:

Гражданско-политическое движение	Цели движения	Значительная фигура	Страна
Аболиционизм	18.1	Фредерик Дуглас Уильям Ллойд Гаррисон Джон Браун	Соединённые Штаты Америки
Антиапартеид	Борьба против расовой сегрегации	18.2	Южно-Африканская Республика
Ненасильственное сопротивление	18.3	Махатма Ганди	Индия
18.4	Борьба за женское избирательное право	Эммелин Панкхёрст Люси Стоун	Объединённое Королевство, Соединённые Штаты Америки

(3) **19. Перед вами карта мира без легенды за 2018 год. На основе анализа карты ответьте на вопросы:**



(1) **19.1 Что изображено на данной карте?**

ა)Воздействие на природу;

ბ) политические режимы;

გ) качество свободы прессы;

დ) объём валового внутреннего продукта на душу населения.

(1) **19.2 Что означает самый тёмный оттенок на легенде карты? Назовите три государства, обозначенные этими тонами на карте?**

(1) **19.3 Выскажите суждения, чем обусловлено существующее положение в названных вами странах.**

(5) **20. В задании дан неполный вариант целей, задач и путей выполнения школьного проекта. Чтобы данная часть школьного проекта получила законченный вид, задания выполните в следующей последовательности:**

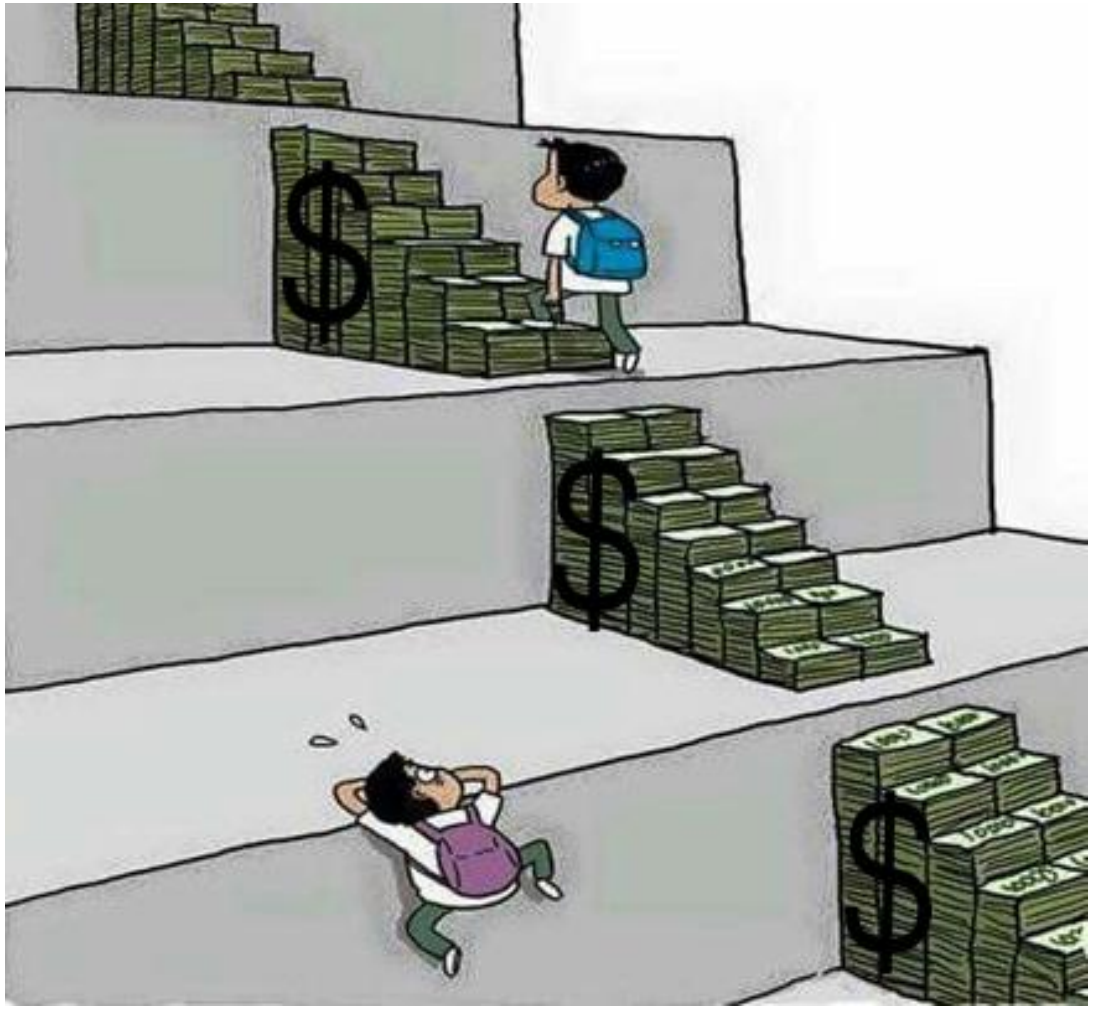
I. Определите и запишите II задачу, исходя из перечисленных в таблице путей выполнения задания; *(задание 20.2)*

II. Напишите три разных пути выполнения задания, которые будут способствовать выполнению задания I в таблице*; (задание 20.3)*

III. Определите и запишите цель проекта, достижение которой возможно, если выполнить обе задачи и реализовать пути их решения. *(задание 20.1)*

(1)	20.1	**Цель проекта:** *(напишите цель, достичь которую возможно, выполнив обе задачи и реализовав пути их решения).*
(1)	20.2	**I задача проекта:** **Информирование школьной общины об управлении отходами;** **II задача проекта:** *(Определите и напишите конкретную задачу, исходя из путей реализации II задачи).*
(3)	20.3	**Пути реализации I задачи:** *(Напишите три разных пути выполнения данной задачи)* 1. 2. 3. **II Пути осуществления II задачи:** *1. Посещение учащимися ближайшей территории леса и её очищение от отходов;* *2. Обустройство центра по сортироанию отходов на школьной территории;* *3. Организация выставки-конкурса предметов, изготовленных из вторичного сырья – отходов.*

(4) 21. Ознакомьтесь с иллюстрацией и ответьте на вопросы:



(1) 21.1 Вскажите суждение, в чём заключается главный смысл иллюстрации?

(1) 21.2 Выскажите суждение, какую проблему порождает указанное явление на общественном уровне.

(2) 21.3 Выскажите суждение о роли государства в решении этой проблемы. Назовите два конкретных шага в этом направлении.

(5) **22. Ознакомьтесь с текстом и выполните задание в соответствии с данными ниже указаниями:**

«Без торговых ограничений […] устанавливается самая ясная и простая система естественной свободы. Каждый человек [...] волен преследовать свои собственные интересы так, как он выбирает, и вступать в конкуренцию с другими людьми со своим собственным производством и капиталом.

Правитель совершенно свободен от долга, при исполнении которого он всегда должен находиться под влиянием бесчисленных иллюзий и для надлежащего исполнения которого недостаточно никакой человеческой мудрости или знания. Оно освобождается от обязанности контролировать промышленность частных лиц и направлять ее на деятельность, наиболее соответствующую интересам общества.

Адам Смит. Исследование о природе и причинах богатства народов. 1776 год.

(1) **22.1 Исходя из текста, определите и назовите тему для дискуссии. Обсудите соответствие выбранной Вами темы данному тексту.**

(4) **22.2 A. Назовите два аргумента в пользу возникшей во время дискуссии позиции.**

B. Назовите два аргумента для опровержения возникшей во время дискуссии позиции.

(Каждый аргумент должен отражать существенно независимую точку зрения).

(9) 23. Проанализируйте данные источники и ответьте на вопросы:

Источник N1	Источник N2
Надпись на плакате: один народ, один рейх, один фюрер!» 	 Сталин и его однопартийцы. Фотография 1926 года и её поздние версии.

Переход к источникам: 3 4 5

Переход к заданию: 23.1 23.2 23.3-23.7

Источник N3

«Отсутствие правящей команды сделало проблему преемника тоталитарного диктатора особенно запутанной. Эта проблема — настоящее бедствие для всех узурпаторов, и весьма характерно, что ни один из тоталитарных диктаторов никогда не пытался использовать старый метод основания династии и назначения преемниками своих детей. .[...] В условиях тоталитаризма знание всех хитросплетений приводных ремней власти равноценно обладанию наивысшей властью, и каждый назначенный последователь, который действительно узнает существо происходящего, через некоторое время автоматически смещается. Законное и сравнительно прочное назначение действительно предполагало бы существование некой правящей команды, члены которой разделяли бы знания Вождя о происходящем, тогда как этого Вождь должен избегать всеми возможными средствами. Однажды Гитлер объяснил это в характерных для него выражениях высшим чинам вермахта, которые посреди суматохи пика войны, должно быть, как раз и ломали голову над этой проблемой: «В конечном итоге я должен, при всей скромности, сказать о собственной персоне: незаменимый. ...Судьба рейха зависит от меня одного».

Ханна Арендт «Истоки тоталитаризма» 1951 год

Переход к источникам: 1-2 4 5

Переход к заданию: 23.1 23.2 23.3-23.7

Источник N4

«Вершина пирамиды – Старший Брат. Старший Брат непобедим и всемогущ. Каждое достижение, каждый успех, каждая победа, каждое научное открытие, все познания, вся мудрость, все счастье, вся доблесть непосредственно проистекают из его руководства и им вдохновлены. Старшего Брата никто не видел. Его лицо – на плакатах, его голос – в телекране. Мы имеем все основания полагать, что он никогда не умрет, и уже сейчас существует значительная неопределенность касательно даты его рождения. Старший Брат – это образ, в котором партия желает предстать перед миром. Назначение его – служить фокусом для любви, страха и почитания, чувств, которые легче обратить на отдельное лицо, чем на организацию.»

Джордж Оруэлл „1984“, 1949 год

Переход к источникам: 1-2 3 5

Переход к заданию: 23.1 23.2 23.3- 23.7

Источник N5

«Товарищи! Культ личности способствовал распространению в партийном строительстве и хозяйственной работе порочных методов, порождая грубые нарушения внутрипартийной и советской демократии, разного рода извращения, замазывание недостатков, лакировку действительности. У нас развелось немало подхалимов, аллилуйщиков, очковтирателей.

Нельзя не видеть и того, что в результате многочисленных арестов партийных, советских и хозяйственных работников многие наши кадры стали работать неуверенно, с оглядкой, бояться нового, остерегаться и собственной тени, меньше стали проявлять инициативы в работе.

А возьмите решения партийных и советских органов. Они стали составляться по шаблону, без всякого учета конкретной обстановки. Дело дошло до того, что выступления партийных и других работников даже на самых небольших заседаниях, совещаниях по любым вопросам произносились по шпаргалке. Все это порождало опасность истощения партийной и советской работы, бюрократизации аппарата.»

Секретный доклад Никиты Хрушёва, XX съезд КПСС,1956 год

Переход к источникам: 1-2 3 4

Переход к заданию: 23.1 23.2 23.3- 23.7

(1) **23.1 По тексту Ханны Арендт:**

ა) даже в условиях тоталитарной системы принятие решения осуществляется определённой командой;

ბ) любой узурпатор после прихода к власти стремится обеспечить передачу власти по наследству;

გ) тоталитарный лидер больше всего заботится о том, чтобы своим преемником назначить человека, схожего с ним по своим качествам;

დ) в системе диктатуры власть возрастает вместе со знанием, соответственно, не должно быть такого человека, кто знает столько же, сколько лидер, иначе это будет означать разделение власти.

Переход к источникам: 1-2 3 4 5

Переход к заданию: 23.2 23.3-23.7

(1) **23.2 Согласно тексту Джорджа Оруэлла, Старший брат – это:**

ა) фиктивная личность, которому приписывают всемогущие качества;

ბ) реальный бессмертный человек, который рождён, чтобы править;

გ) прототип правителя, характерного для демократического общества;

დ) политический лидер-популист, который приобретает популярность, общаясь с народом.

Переход к источникам: 1-2 3 4 5

Переход к заданию: 23.1 23.3-23.7

(1) 23.3 Согласно источнику N5 выскажите суждение, какую проблему представляет усиление государственного репрессивного аппарата для функционирования самого государства.

(1) 23.4 Согласно источнику N4 выскажите суждение, какую политическую функцию выполняет находящийся во главе иерархии «Старший брат».

(1) 23.5 Выскажите суждение о проблеме, выраженной в источнике №2 и объясните её с использованием источника N3.

(2) 23.6 С использованием источника N1 рассмотрите две возможные проблемы, которые вызывает отождествление отдельной личности со всей нацией.

(2) 23.7 Выскажите суждение, какое влияние оказывает советский опыт культа личности на сегодняшнюю Грузию. Выскажите суждение о механизмах существующих в демократическом обществе для избавления от этого влияния.

Переход к источникам: 1-2 3 4 5

Переход к заданию: 23.1 23.2