



შეფასებისა და გამოცდების
ეროვნული ცენტრი

ტესტი რუსულ ენაში

ინსტრუქცია

თქვენ წინაშეა საგამოცდო ტესტის ელექტრონული ბუკლეტი.

ტესტი შედგება 8 დავალებისაგან და ამოწმებს რუსულ ენაზე მოსმენის, კითხვისა და წერის უნარებს.

ლაპარაკის უნარის შესამოწმებელი ტესტი ტარდება დამოუკიდებლად.

პასუხები გადაიტანეთ პასუხების ფურცელზე. გახსოვდეთ, რომ სწორდება მხოლოდ პასუხების ფურცელი.

გამოცდის მაქსიმალური ქულაა 90, ხოლო ამ ტესტში მოცემული დავალებებისა - 74.

ტესტზე სამუშაოდ გეძლევათ 4 საათი.

გისურვებთ წარმატებას!



ЗАДАНИЕ 1. СЛУШАНИЕ (12 баллов)

Прослушайте интервью. Завершите данные предложения (1-12), выбрав нужный вариант из трёх предложенных (А, Б, В). У вас 45 секунд, чтобы ознакомиться с заданием. Запись прозвучит два раза.

1. Египтяне думали, что человеческий разум находится

- А. вне организма.
- Б. в сердце.
- В. в мозге.

2. Бехтерева продолжает семейную традицию

- А. освоения новых навыков.
- Б. изучения последствий деградации.
- В. изучения особенностей головного мозга.

3. Директор детдома Кельнер

- А. увлёк Бехтереву музыкой.
- Б. побудил Бехтереву стать лучшей ученицей.
- В. отправил Бехтереву работать на завод.

4. Наталья до 34-х лет была уверена в том, что

- А. главное - получить высшее образование.
- Б. житейская суета отвлекает от дел.
- В. была непривлекательной.

5. Владимира Бехтерева отдали учиться, так как он был

- А. старшим ребёнком в семье.
- Б. умнее других детей.
- В. тёзкой деда.

6. Несмотря на блокаду города Наталья

- А. исправно посещала институт.
- Б. поступила в аспирантуру.
- В. проводила научные эксперименты.

7. В начале 1990-х Бехтерева стала

- А. аспиранткой.
- Б. академиком.
- В. руководителем института.

8. Все победы и неудачи Бехтеревой

- А. связывали с именем её деда.
- Б. помогли ей сделать карьеру.
- В. отражались на репутации её семьи.

9. По мнению Бехтеревой, современная наука

- А. всё чаще обращается к истории религии.
- Б. подтверждает правдивость религиозных воззрений.
- В. объясняет изложенное в Писании.

10. Бехтерева пришла к заключению, что

- А. люди рождаются с равными способностями.
- Б. ум не делает человека лучше.
- В. нейропластичность позволяет становиться умнее.

11. Долголетие человека зависит от

- А. качества выполняемых им работ.
- Б. умения контролировать своё здоровье.
- В. активности его мыслительной деятельности.

12. Наличие цели помогло Бехтеревой

- А. успешно выступить на конгрессе.
- Б. вернуться к нормальной жизни.
- В. воспитать внуков и правнуков.

ЗАДАНИЕ 2. СЛУШАНИЕ (4 балла)

Прослушайте высказывания четырёх собеседников об инклюзивном образовании. Соотнесите содержание каждого высказывания (1-4) с одним из утверждений (А-Е). Учтите: каждое утверждение можно использовать только один раз, два из них – лишние. У Вас 30 секунд для того, чтобы ознакомиться с заданием. Запись прозвучит два раза.

Кто из собеседников говорит о том, что

- А. от совместной учебы с «особенными» детьми выигрывают все ученики.
- Б. далеко не все преподаватели соглашаются работать в инклюзивных школах.
- В. на продуктивность обучения плохо влияют не только дети с особенностями в развитии.
- Г. не все инклюзивные школы в нужном количестве оснащены пандусами.
- Д. активная вовлечённость в учебный процесс – неременное условие для получения знаний.
- Е. следует в конце концов признать, что непохожесть людей – естественный факт.

ЗАДАНИЕ 3. ЧТЕНИЕ (10 баллов)

Прочитайте текст. Затем внимательно прочитайте приведённые после него утверждения (1-10). Если утверждение соответствует содержанию текста, на листе ответов в столбце ВЕРНО отметьте соответствующую клетку (А-Е). Если утверждение не соответствует содержанию текста, на листе ответов в столбце НЕВЕРНО отметьте соответствующую клетку (А-Е). Для каждого утверждения отметьте только один ответ (А-Е).

Как вырастить уверенного в себе человека

А. Общаясь с детьми, переступившими порог школы, учителя замечают, что многим из них сложно выражать своё мнение относительно тех или иных ситуаций, уверенно отвечать на задаваемые учителем вопросы. С годами это умение формируется, но не у всех. Если требуется проанализировать проблему, обосновать выбор, дать развёрнутый ответ на вопрос, многие ребята теряются и замолкают. Вырастить смелого и уверенного в себе человека - одна из задач как родителей, так и учителей.

Б. Уверенность в себе - навык, входящий в комплекс ассертивного поведения. По мнению американского психотерапевта Мануэля Смита, ассертивность - это способность индивида не зависеть от внешних влияний и оценок, оставаться в любой ситуации самим собой. Ассертивный человек умеет выражать свою точку зрения, может отстаивать свою позицию, говорить в каких-то случаях «нет», не подстраиваться под мнения других. При этом ему не страшно совершить ошибку, он способен признать, что поступил неправильно, чего-то не понял.

В. Принимая тот факт, что ассертивность - набор приобретённых, а не врождённых качеств, родителям необходимо осознать и то, что они способны научить ребёнка отстаивать своё мнение. Есть несколько требований, которыми родители должны при этом руководствоваться. Главное из

них - не лишать ребёнка возможности принимать самостоятельные решения, а по мере взросления предоставлять ему больше свободы, снижать уровень контроля.

Г. Ещё одним условием успешной работы над формированием асертивного поведения станет готовность взрослых и в семье, и в школе дискутировать с детьми. В определённых ситуациях ребёнку следует разрешать не подчиняться некоторым требованиям взрослых, аргументированно спорить с ними. А ведь часто и родители, и учителя считают, что только их решения могут быть правильными и эффективными. Не будьте категоричными. Желание думать иначе, чем вы, следует не пресекать, а уважать.

Д. Помните сами и внушите детям, что страх - естественное чувство. Если ребёнок боится возразить учителю или выступить с презентацией перед классом - это нормально. Не ругайте ребёнка за проявление естественной реакции. Когда речь идёт о публичных выступлениях, существуют апробированные способы помочь детям справиться с тревогой, успокоиться, например, поработать над ораторскими приёмами - скоростью речи, дикцией, громкостью и артикуляцией.

Е. Воспринимайте ребёнка как уверенного в себе человека, поощряйте, делайте ему комплименты, которые укрепят асертивность, чаще хвалите за храбрость и принципиальность. Учителям надо следить за тем, чтобы у всех ребят была возможность высказываться на уроках. Особенно важно выслушивать и поощрять альтернативное мнение учащихся. Если ребёнок чувствует, что его мысли ценятся, он развивается быстрее и успешнее.

1. С годами степень надзора за детьми должна повышаться.
2. Есть проверенные методы, снимающие у ребёнка волнение перед выступлениями.
3. Похвала способствует усилению навыков асертивного поведения детей.
4. По мере взросления все дети учатся выражать свою точку зрения по тому или иному вопросу.
5. Асертивность позволяет человеку никогда не изменять себе.
6. Родители и учителя должны позволять ребёнку не соглашаться с ними.
7. Боязнь выступать перед аудиторией – несвойственная детям эмоция.
8. Следует признать, что человек от природы не наделён асертивностью.
9. Асертивный человек боится сделать что-то не так, ошибиться.
10. В начале учёбы часть детей испытывает затруднения при выражении собственного мнения.

ЗАДАНИЕ 4. ЧТЕНИЕ (6 баллов)

Из данного ниже текста изъяты предложения (1-6). Восстановите текст, заполнив каждый пропуск подходящим по смыслу предложением (А-З). Учтите: два предложения - лишние.

Дюма и Россия

Иностранные писатели издавна обращались к русской литературе и интересовались российской историей. Вирджиния Вульф переводила произведения Чехова и Бунина. Томас Манн черпал вдохновение в чтении Толстого. (1). Не был исключением и Александр Дюма, написавший роман «Учитель фехтования», посвящённый восстанию декабристов. Во время работы над романом Дюма пользовался записками француза Огюстена Гризье, который давал уроки фехтования в Петербурге аристократам, в том числе и декабристам. Герои романа Дюма - сосланный в Сибирь декабрист Алексей Анненков и последовавшая за ним в ссылку Луиза Дюпюи. Прототипами персонажей романа были реальные люди: дворянин Иван Анненков и простая француженка Полина Гёбль. (2). А режиссёр Владимир Мотыль сделал историю их отношений одной из важнейших сюжетных линий в кинофильме «Звезда пленительного счастья». Несмотря на то, что Дюма позволил себе вольное обращение с некоторыми историческими фактами, ему удалось нарисовать достоверную картину трагической участи декабристов. (3). Здесь «Учитель фехтования» был запрещён. Но роман всё-таки распространялся, правда, нелегально. Интерес к нему был огромный. (4). Самого же автора царское правительство считало политически неблагонадёжным и не впускало в страну. Дюма смог посетить её лишь спустя 18 лет после выхода книги. Путешествуя по России, Дюма оказался в Нижнем Новгороде. На приёме, устроенном в его честь, писателя ждал сюрприз. (5). Интересный эпизод, не правда ли? Что касается русской версии романа, то она появилась лишь в 1925 году. В числе первых переводчиков романов Дюма был Белинский. (6). Хотя позже он же говорил о легковесном характере романов писателя. Но что бы там ни говорил великий критик, произведениями Дюма и сегодня зачитываются во всем мире.

- А. «Учитель фехтования» представлял собой лишь краткий пересказ романа.
- Б. Писатель сочувствовал своим героям, что предопределило судьбу книги в России.
- В. Он отмечал «мощный и энергетический талант» Дюма.
- Г. Дюма побывал даже на Кавказе, и этой поездке он посвятил книгу «Кавказ».
- Д. Здесь его познакомили с супругами Анненковыми - реальными героями романа.
- Е. Жюль Верн часто обсуждал с Тургеневым нравы российского общества.
- Ж. Его тайком читала даже царица, чем навлекла на себя гнев венценосного супруга.
- З. Об их любви до сих пор слагаются легенды.

ЗАДАНИЕ 5. ЧТЕНИЕ / СЛОВООБРАЗОВАНИЕ (10 баллов)

Прочитайте текст. Восстановите его, подобрав к словам в скобках подходящие по смыслу однокоренные слова и поставив их в нужную грамматическую форму.

Учёные предупреждают

Недавно более 11 тысяч экологов выпустили обращение под (1. ОЗАГЛАВИТЬ) «Предупреждение учёных мира о чрезвычайной климатической ситуации». (2. СОКРАТИТЬ) вариант обращения был опубликован в британском журнале «BioScience». В нём говорится, что наша планета (3. НАХОДКА) в чрезвычайной ситуации, а климатический кризис усугубляется быстрее, чем ожидалось. Отмечается, что масштабный природный сбой угрожает сегодня судьбе человечества в целом. Авторы обращения призывают установить контроль за главными (4. ПОКАЗЫВАТЬ) причин изменения климата, включив в их число рост населения, исчезновение (5. ЗЕЛЕНЕТЬ) насаждений, высокий расход энергии. Авторами подчёркивается, что климатический кризис более всего связан именно с её чрезмерным потреблением. Например, возросший интерес к путешествиям привёл к (6. СТРЕМИТЬСЯ) росту пассажирских авиаперевозок, а уже их результатом стало резкое (7. ВЫСОТА) температуры воздуха и воды в океане. Ведущим соавтором документа стал профессор Уильям Риппл из Орегонского государственного университета, который в 2017 году уже был (8. ИНИЦИАТИВА) обращения к мировым лидерам об опасности загрязнения Земли и угрозе (9. МАССА) исчезновения диких видов животных. Время идёт, а количество экологических проблем только (10. ВЕЛИЧИНА). Уменьшение озонового слоя в атмосфере, сокращение площади лесов, отсутствие в ряде регионов чистой воды – небольшая их часть.

ЗАДАНИЕ 6. ЧТЕНИЕ / ИСПРАВЛЕНИЕ ОШИБОК (10 баллов)

В данном ниже тексте допущены ошибки. Внимательно прочитайте каждую строку текста (1-10). Найдите ошибку, если она есть. На листе ответов укажите тип ошибки (А-И), используя условные обозначения, данные в перечне типов возможных ошибок. В случае отсутствия ошибки обязательно отметьте соответствующую строку знаком К. Учтите, что на одной строке может быть только одна ошибка.

Смотрите текст задания на следующей странице.

	Каждый из нас сталкивался с ситуацией, когда никак не получается вспомнить
1	чьё-то имя, название или деталь. При этом нейропсихологи заявляют, что наш
2	мозг запоминает всю получаемую информацию и в перспективе способен
3	восстановить их в памяти. В конце XX века учёные провели такой эксперимент.
4	Испытуемым в быстром темпе показывали тематически не связанные между
5	собой картинки. На одной была изображенная роза, на другой - собака, на третьей
6	- ложка, и так тысячи картинок. Казалось, что такой объём информации никому
7	не удастся удержаться в памяти. Однако, результаты опыта продемонстрировали:
8	даже самые обыкновенные люди сумели запомнить более 80% изображений. Дело
9	в том, что этапе проверки картинки испытуемым демонстрировали парами:
10	одну - уже показанную, другую - новую. Почти все узнавали картинку, которую
	видели раньше. Человек ничего не забывает, просто не всегда способен извлечь из памяти нужные данные.

ЗАДАНИЕ 7. ПИСЬМО (6 баллов)

В одной из тбилисских школ объявлена вакансия на должность консультанта по планированию внеклассных активностей. Вы претендуете на эту должность. Напишите письмо директору школы г-ну Г. Антидзе. Объясните, почему Вы подходите на данную должность, опишите имеющийся у Вас опыт.

Напишите 140-160 слов.

Не указывайте ни своих, ни чужих имён и фамилий.

ЗАДАНИЕ 8. ПИСЬМО (16 баллов)

Некоторые считают, что сменить профессию можно в любом возрасте. Другие не согласны с этим. Что думаете об этом Вы? Изложите своё мнение и аргументируйте его. Напишите 180-230 слов.