İbtidai pillə müəllimləri üçün test

Riyaziyyat

Təlimat

Qarşınızdaki imtahan testinin elektron bukletidir.

Test iki hissədən ibarətdir – peşə biliyi və akademik qabiliyyət.

Testin maksimal xalı – 53-dir.

Testdə verilmiş tapşırıqlar format baxımından müxtəlifdir. Hər bir tapşırığın təlimatını diqqətlə oxuyun, tapşırığı yerinə yetirmək üçün nə tələb olunduğunu yaxşı düşünün və sonra cavabı seçin və yazın.

Nəzərə alın:

- Əgər düzgün cavabla bərabər səhv cavabı da qeyd etsəniz, xal ala bilməyəcəksiniz.

Testdə işləmək üçün sizə 4 saat vaxt verilir. Uğurlar arzulayırıq!

Fənn biliyi

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35

(1) **1.** Hər bir ananas eyni qiymətə satılır, həmçinin, hər bir avokado da eyni qiymətə satılır. 3 ananas 5 avokadodan bahadır. Hansının dəyəri daha baha olacaq – 6 ananas, yoxsa 9 avokado?

ა) 6 ananas;

ბ) 9 avokado;

გ) Bərabər dəyərdə olacaq;

დ) Bunu müəyyənləşdirmək üçün məlumatlar kifayət deyil.

(1) **2.** Motosikletçi 2,5 saat ərzində 40 km/saat sürətlə, növbəti 1,5 saat ərzində isə 60 km/saat sürətlə hərəkət edirdi. Geri qayıdarkən sabit sürətlə hərəkət edən motosikletçi həmin məsafəni qət etmək üçün 5 saat lazım gəldi. Geri qayıdarkən motosikletçinin sürəti neçəyə bərabər idi?

ა) 32 km/saat;

ბ) 34 km/saat;

გ) 36 km/saat;

დ) 38 km/saat.

(1) **3.** Bərabərtərəfli üçbucağın tərəfinin uzunluğu düzbucaqlının enindən 6 dəfə, perimetri isə düzbucaqlının perimetrindən 3 dəfə çoxdur. Düzbucaqlının uzunluğu düzbucaqlının enindən neçə dəfə çox olacaq?

ა) 2 dəfə;

ბ) 3 dəfə;

გ) 4 dəfə;

დ) 5 dəfə.

(1) **4.** Dato bir neçə karandaş və bir neçə qələm aldı. Onun cəmi 3 lari və 10 tetrisi var idi. Dato hər bir karandaşa 40 tetri, hər bir qələmə isə 80 tetri ödədi. Sadalananlardan hansı məbləğ Datoya qalan məbləğə bərabər ola bilər?

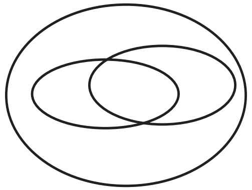
ა) 60 tetri;

ბ) 70 tetri;

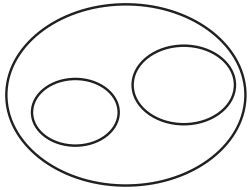
გ) 80 tetri;

დ) 90 tetri.

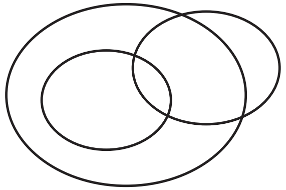
(1) **5.** Aşağıda verilmiş diaqramlardan hansı dördbucaqlılar, düzbucaqlılar və romblar çoxluqları arasındakı qarşılıqlı münasibətləri təsvir etmək üçün uyğundur?



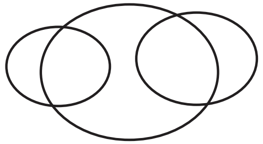
ა)



ბ)



გ)



დ)

(1) **6.** Trapesiya diaqonal ilə iki üçbucağa bölünmüşdür ki, bu üçbucaqların da sahəsi 18 sm^2 və 24 sm^2-ə bərabərdir. Kiçik oturacağın uzunluğunun böyük oturacağın uzunluğuna nisbəti neçəyə bərabər olacaq?

ა) $\frac{3}{7}$
ბ) $\frac{3}{4}$
გ) $\frac{2}{3}$
დ) $\frac{4}{7}$

(1) **7.** Ana öz iki qızı – Elene və Salomeyə və iki oğlu – Qiorqi və Davitə konfetlərlə dolu qutu aldı. Onlar qutuda neçə konfet olduğunu tapmağa cəhd etdilər. Onlar belə ehtimallar irəli sürdülər:

Elene: qutuda düz 34 konfet var.

Salome: qutuda konfetlərin sayı cütdür.

Qiorqi: qutuda 30-dan artıq və 35-dən az sayda konfet var.

Davit: qutuda konfetlərin sayı düz 33-dür.

Bunlardan yalnız bir qızın və bir oğlanın ehtimalı düz çıxdı.

Qutuda neçə konfet var idi?

ა) 30

ბ) 31

გ) 32

დ) 33

(1) **8.** $\frac{3}{8} < \frac{a}{12} < \frac{13}{18}$ şərtlərini ödəyən neçə a tam ədəd var?

ა) 4

ბ) 5

გ) 6

დ) 7

(1) **9.** Tamara ümumi çəkisi 5 kq olan bir neçə banan və bir neçə manqo aldı. Hər bir bananın çəkisi 200 qram, hər bir manqonun çəkisi isə 300 qram idi. Alınmış bananların ümumi çəkisi a kq idi. Aşağıda verilmiş ifadələrdən hansı Tamaranın cəmi neçə ədəd banan və neçə ədəd manqo aldığını göstərir?

ა) $200a + 300(5 - a)$

ბ) $a : 200 + (5 - a) : 300$

გ) $0{,}2a + 0{,}3(5 - a)$

დ) $a : 0{,}2 + (5 - a) : 0{,}3$

(1) **10.** Zərgər orta çəkisi 6 qram olan 5 üzük hazırladı. Bu üzüklərdən dördünün hər birinin çəkisi 6 qramdan artıq, 7 qramdan azdır. 5-ci üzüyün çəkisi sadalananlardan hansına bərabər ola bilər?

ა) 2 qram;

ბ) 4 qram;

გ) 6 qram;

დ) 8 qram.

(1) **11.** 46 ədəd qırmızı və 69 ədəd sarı qızılgüldən dəstələr bağladılar. Hər bir dəstədə qırmızı qızılgüllərin sayı bərabər idi, həmçinin hər bir dəstədə sarı qızılgüllərin sayı da bərabər idi. Cəmi neçə dəstə bağladılar?

ა) 21

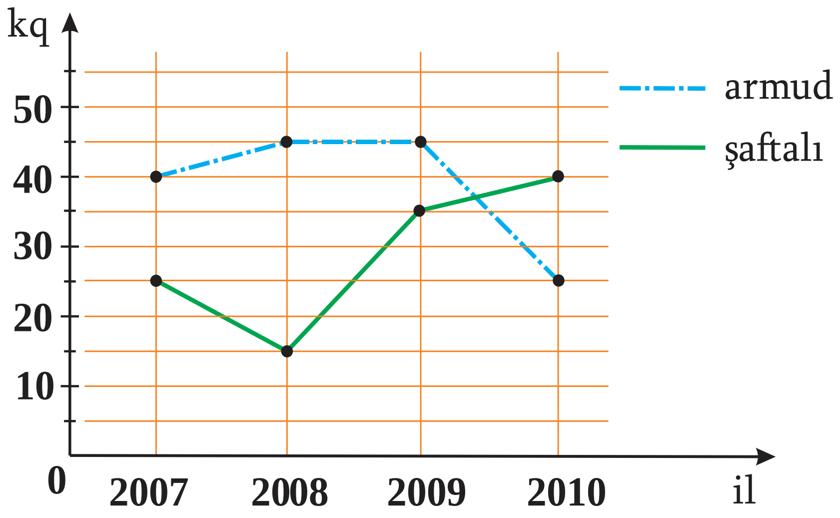
ბ) 22

გ) 23

დ) 24

Göstəricilərin analizi

Diaqramda 2007-2010-cu illərdə ölkədə adambaşına neçə kiloqram armud və şaftalı yetişdirildiyi əks olunub.



Növbəti iki suala bu diaqram əsasında cavab verin.

Suallara keçid: 12 13

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35

(1) **12.** Adambaşına yetişdirilmiş armud və şaftalının ümumi çəkisi ən çox neçənci ildə olmuşdur?

ა) 2007

ბ) 2008

გ) 2009

დ) 2010

Diaqrama baxmaq

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35

(1) **13.** Ölkə əhalisinin sayı 2010-cu ildə 2008-ci ilə nisbətən 20% artmışdır. Ölkədə 2008-ci ildə yetişdirilmiş armudun çəkisi 2010-cu ildə yetişdirilmiş armudun çəkisindən neçə dəfə çoxdur?

ა) $\frac{3}{2}$ dəfə;

ბ) $\frac{4}{3}$ dəfə;

გ) $\frac{7}{5}$ dəfə;

დ) $\frac{9}{5}$ dəfə.

Diaqrama baxmaq

(1) **14.** İstənilən m və n ədədləri üçün $m \otimes n$ $m \otimes n = m^3 - n^2$ bərabərliyi ilə hesablanır. $(3 \otimes 5) \otimes 2$ neçəyə bərabərdir?

ა) 1

ბ) 2

გ) 3

დ) 4

(1) **15.** Koordinat müstəvisində yerləşən $M(-3;\ \ 2)$ və $N(1;\ \ 4)$ nöqtələri F nöqtəsinə nəzərən simmetrikdir. Həmin F nöqtəsinə nəzərən $K(0;\ 2)$ nöqtəsinə simmetrik olan nöqtənin koordinatı neçəyə bərabərdir?

ა) $(2;\ -4)$

ბ) $(-2;\ 0)$

გ) $(-2;\ 4)$

დ) $(2;\ 0)$

(1) **16.** Ədədlər oxunda x və y ədədlərinin müvafiq nöqtələri arasında məsafə 8 vahidə bərabərdir. Aşağıda sadalanan bərabərliklərdən hansı **mümkün deyil**?

ა) $x - y = -8$

ბ) $x + y = -4$

გ) $x - y = 4$

დ) $x + y = 16$

(1) **17.** Sərnişin qatarı 3 vaqondan ibarətdir. Üçüncü vaqonda olan bütün sərnişinlər birinci vaqona keçdikləri təqdirdə birinci vaqonda sərnişinlərin sayı 3 dəfə, ikinci vaqondakı sərnişinlər birinci vaqona keçdikləri təqdirdə isə birinci vaqonda sərnişinlərin sayı 4 dəfə artar. İkinci və üçüncü vaqondakı sərnişinlərin hamısı birinci vaqona keçərsə, birinci vaqonda sərnişinlərin sayı neçə dəfə artar?

ა) 5 dəfə;
ბ) 6 dəfə;
გ) 7 dəfə;
დ) 12 dəfə.

(1) **18.** Eyni cür 12 ağac çubuqdan ölçüləri 6 sm × 4 sm × 5 sm olan düzbucaqlı paralelepiped formasında cisim hazırladılar. Ölçüləri 10 sm × 12 sm × 8 sm olan düzbucaqlı paralelepiped formasında cisim hazırlamaq üçün neçə belə çubuq lazımdır?

ა) 24

ბ) 48

გ) 72

დ) 96

(1) **19.** Məlumdur ki:

I. Elene rəsm qalereyasını və ya incəsənət muzeyini gəzib baxır.

II. Əgər Elene incəsənət muzeyini gəzib baxırsa, onda o, rəsm qalereyasını da gəzib baxır.

Bu şərtlərdən mütləq şəkildə hansı nəticə irəli gəlir?

ა) Elene rəsm qalereyasını gəzib baxır;

ბ) Elene incəsənət muzeyini gəzib baxır;

გ) Elene rəsm qalereyasını gəzib baxmır;

დ) Elene incəsənət muzeyini gəzib baxmır.

Məlumatların kifayət etməsi

(1) **20.** Tutaq ki, hər dördüncü il uzun ildir. Hər uzun ildə fevral ayı 28 gün əvəzinə 29 gündən ibarətdir. Hansısa ilin 15 yanvar tarixi cümə günü idi.

İki şərt verilmişdir:

I. Bu ildən əvvəlki il uzun il deyildi.

II. Bu ildən sonrakı il uzun il idi.

Bu ilin 7 mart tarixinin hansı günə təsadüf etdiyini müəyyənləşdirmək üçün:

ა) I şərt kifayətdir, II isə kifayət deyil;

ბ) II şərt kifayətdir, I isə kifayət deyil;

გ) I və II şərtlər birlikdə kifayətdir, ayrı-ayrılıqda isə heç biri kifayət deyil;

დ) Ayrı-ayrılıqda həm I, həm də II şərt kifayətdir;

ე) Verilən şərtlər birlikdə götürüldükdə də kifayət deyil.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35

(1) **21.** Ən böyüyünün uzunluğu 10 sm-ə bərabər olan üç parça verilmişdir.

İki şərt verilmişdir:

I. Bu üç parçadan ən kiçiyinin uzunluğu 4 sm-ə bərabərdir.

II. Bu üç parçadan ən kiçiyinin uzunluğu 6 sm-ə bərabərdir.

Bu üç parçadan üçbucaq hazırlanıb-hazırlana bilməyəcəyini müəyyənləşdirmək üçün:

ა) I şərt kifayətdir, II isə kifayət deyil;

ბ) II şərt kifayətdir, I isə kifayət deyil;

გ) I və II şərtlər birlikdə kifayətdir, ayrı-ayrılıqda isə heç biri kifayət deyil;

დ) Ayrı-ayrılıqda həm I, həm də II şərt kifayətdir;

ე) Verilən şərtlər birlikdə götürüldükdə də kifayət deyil.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35

(1) **22.** m və n natural ədədlərdir.

İki şərt verilmişdir:

I. $m(n+1)$ cüt ədəddir.

II. $m(n+3)$ cüt ədəddir.

m ədədinin cüt, yoxsa tək ədəd olduğunu müəyyənləşdirmək üçün:

ა) I şərt kifayətdir, II isə kifayət deyil;

ბ) II şərt kifayətdir, I isə kifayət deyil;

გ) I və II şərtlər birlikdə kifayətdir, ayrı-ayrılıqda isə heç biri kifayət deyil;

დ) Ayrı-ayrılıqda həm I, həm də II şərt kifayətdir;

ე) Verilən şərtlər birlikdə götürüldükdə də kifayət deyil.

(1) **23.** Düzbucaqlı paralelepipedin oturacağı kvadratdır və yan tilinin uzunluğu 10 sm-dir.

İki şərt verilmişdir:

I. Düzbucaqlı paralelepipedin oturacağının perimetri 20 sm-ə bərabərdir.

II. Düzbucaqlı paralelepipedin yan səthlərindən birinin perimetri 30 sm-ə bərabərdir.

Düzbucaqlı paralelepipedin həcminin neçəyə bərabər olduğunu müəyyənləşdirmək üçün:

ა) I şərt kifayətdir, II isə kifayət deyil;

ბ) II şərt kifayətdir, I isə kifayət deyil;

გ) I və II şərtlər birlikdə kifayətdir, ayrı-ayrılıqda isə heç biri kifayət deyil;

დ) Ayrı-ayrılıqda həm I, həm də II şərt kifayətdir;

ე) Verilən şərtlər birlikdə götürüldükdə də kifayət deyil.

(1) **24.** Bağda yalnız alma, armud və şaftalı ağacları əkilib.

İki şərt verilmişdir:

I. Alma ağaclarının sayı armud ağaclarının sayından 4 ədəd çoxdur.

II. Alma ağaclarının sayı şaftalı ağaclarının sayından 4 ədəd azdır.

Bağdakı alma ağaclarının sayının ağacların ümumi sayının hansı hissəsini təşkil etdiyini müəyyənləşdirmək üçün:

ა) I şərt kifayətdir, II isə kifayət deyil;

ბ) II şərt kifayətdir, I isə kifayət deyil;

გ) I və II şərtlər birlikdə kifayətdir, ayrı-ayrılıqda isə heç biri kifayət deyil;

დ) Ayrı-ayrılıqda həm I, həm də II şərt kifayətdir;

ე) Verilən şərtlər birlikdə götürüldükdə də kifayət deyil.

(3) **25.** Çəkməcədə 24 ədəd qələm və 16 ədəd karandaş var. Çəkməcəyə əlavə olaraq **ən azı** neçə karandaş qoymalıyıq ki, orada karandaşların faizlə payı 60%-dən çox olsun?

Cavabınızı əsaslandırın.

(3) **26.** Paraleloqramın iki tərəfinin uzunluqlarının cəmi 8 sm-ə, üç tərəfinin uzunluqlarının cəmi isə 11 sm-ə bərabərdir. Paraleloqramın perimetrinin bütün mümkün dəyərlərini tapın.

Cavabınızı əsaslandırın.

(3) **27.** Yaşayış korpusunda mənzillərin nömrələnməsi məqsədilə qapılara yapışdıırılan rəqəmlər aldılar və onlardan istifadə edərək mənzilləri natural ədədlərlə müvafiq olaraq 1, 2, 3, ... ədədləri ilə nömrələdilər. Ümumilikdə 207 rəqəm lazım gəldi. Cəmi neçə mənzili nömrələdilər?

Cavabınızı əsaslandırın.

(3) **28.** İki qalay və qurğuşun ərintisi verilmişdir. Qalay və qurğuşunun çəkisinin bir-birinə nisbəti birinci ərintidə 3 : 5, ikinci ərintidə 1 : 2, onları əritməklə alınan üçüncü ərintidə isə 4 : 7 şəklindədir. Birinci ərintinin çəkisi 16 kq-dır. İkinci ərintinin çəkisi neçəyə bərabər olacaq?

Cavabınızı əsaslandırın.

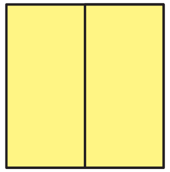
(3) **29.** Şagirdlərə aşağıdakı işi təklif etdilər:

1) Hesablayın: I. $(57057 + 380) : 19$ II. $(7707 - 280) : 7$ III. $(520 \cdot 65) : 13$

2) Sərnişin qatarı bir şəhərdən saat 17:15-də çıxdı və ikinci şəhərə saat 03:25-də çatdı. Sürətli qatara isə həmin məsafəni getmək üçün 2 saat və 50 dəqiqə daha az vaxt lazım oldu. Sürətli qatara yolu qət etmək üçün nə qədər vaxt lazım olar?

3) İraklinin 15 yaşı, Ananın 1 yaşı, Sandronun 3 yaşı, Mariamın isə 4 yaşı var. Neçə ildən sonra İraklinin yaşı Ananın, Sandronun və Mariamın yaşlarının cəmindən 5 il az olacaq?

4) Kvadrat iki bərabər düzbucaqlıya bölünmüşdür. Onlardan hər birinin perimetri 12 sm-dir. Kvadratın perimetri neçəyə bərabərdir?



Növbəti səhifədə şagirdlərdən birinin hazırladığı iş verilmişdir:

1) I. $(57057 + 380) : 19 = 57057 : 19 + 380 : 19 = 303 + 20 = 323$

II. $(7707 - 280) : 7 = 7707 : 7 - 280 : 7 = 1101 - 40 = 1061$

III. $(520 \cdot 65) : 13 = (520 : 13) \cdot (65 : 13) = 40 \cdot 5 = 200$

2) 24 saat − 17 saat 15 dəq. = 6 saat 45 dəq   3 saat 25 dəq − 2 saat 50 dəq = 35 dəq

Sürətli qatara 6 saat 45 dəq − 35 dəq = 6 saat 10 dəq. lazım olardı.

3) $1 + 3 + 4 = 8$, $15 - 8 + 5 = 12$, $12 : 3 = 4$. Cavab: 4 ildən sonra.

4) $12 + 12 = 24$, $24 \cdot \frac{6}{4} = 36$. Cavab: 36 sm.

- Şagird tərəfindən buraxılmış hər bir səhvi göstərin və düzgün şəkildə yazın.

Akademik qabiliyyət

Oxunmuş mətnin dərk edilməsi

Mətni diqqətlə oxuyun və düşünün. Hər sualın ehtimal olunan cavablarından verilən mətnə görə düzgün variantı seçin.
Bu və ya digər sualla tanış olduqdan sonra suala cavab vermək üçün mətnə qayıtmaq, müvafiq parçanı yenidən oxumaq və suala keçmək lazım gələ bilər. Bunu mətnin, eləcə də hər sualın sonunda verilmiş müvafiq qeydi ''basmaqla'' asanlaşdıra bilərsiniz.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35

I Valideynlərin övladları ilə getdikcə daha az vaxt keçirdikləri müasir reallıqda mənəvi təhsilin effektiv yollarını axtarmaq xüsusilə vacibdir. Belə bir fikir var ki, uşaqların düzgün və səhv, ədalət və ədalətsizlik barədə nəzərləri böyüklərin tədrisinin birbaşa nəticəsini təqdim etmir. Uşaqlara mənəvi davranışın üstünlüklərini dərk etməyə imkan verən yollardan biri kimi nağılları nəzərdən keçirirlər.

II Nağıllar metaforlar vasitəsilə uşağın inkişafında mühüm sosial və mənəvi funksiyanı yerinə yetirə bilirlər. Nağıldakı vizual obrazlar reallığı örtülü şəkildə əks etdirir, düzgün seçim etməyə dəstək verən metaforları təqdim edirlər. Belə bir metaforlar uşaqlara mühüm mənəvi və həyati dərsləri obrazlı və emosional cəhətdən cəlbedici forma ilə, onlar üçün aydın dildə çatdırır. Nağıllardakı metaforlar uşaqlara mücərrəd anlayışları və prinsipləri qavramaqda yardım edə bilər. Başqa cür onlara aydın olmur, çünki mücərrəd təfəkkür bacarıqları hələ formalaşmayıb. Metaforlar mənəvi cəhətdən haqlı və haqsız hərəkətləri obrazlara çevirir. Müsbət metafor mənəvi davranışı cəlbedici və maraqlı edir, mənfi metafor isə oxucuya əxlaqsız davranışın nəticələrini göstərir və oxşar davranışlardan çəkinməyə təkan verir. Məsələn, "qaranlıq meşə" çaşqınlıq, qorxu, çətinliklər metaforudur, "əjdaha" - özündə məğlub ediləsi zəifliklərin metaforusı, "qızıl alma" - qəhrəmanın maneələrlə dolu böyük yol keçdiyi çətinliklə əldə edilən xoşbəxtlik metaforudur.

III Uşağa mənəviyyatı aşılatdıran nağılın sonunda ədalətin/xeyirxahlığın qələbəsi deyil, uşağın öz-özünü eyniləşdirdiyi cazibədar qəhrəmandır. Bu eyniləşdirməyə görə uşaq öz təsəvvüründə qəhrəmanla birlikdə bütün sınaqlardan keçir və xeyirin qələbəsini onunla birlikdə qeyd edir. Nağılların uşaqcasına qavranılması yaşa görə fərqlənir, nağıl heç vaxt "birbaşa" dərk edilmir. Hər bir uşaq nağılın mövzusunu öz yaşına, biliyinə, təcrübəsinə, fiziki, emosional, koqnitiv və mənəvi inkişaf səviyyəsinə, canatmasına və konkret anda konkret uşağın qarşısında duran çağırışlara uyğun olaraq dərk edir.

Suallara keçid: 30 31 32 33 34

IV Araşdırmalardan birində 3-dən 9 yaşına qədər uşaqlar arasında, onlara məlum olmayan metaforları anlamaq qabiliyyəti araşdırılıb. Məlum olub ki, bu qabiliyyət yaş artdıqca təkmilləşsə də, hər yaşdan olan uşaqlara metaforları başa düşmək üçün vizual obraz/illüstrasiya lazım gəlib.

V Nağılda uşaq konkret səhnədə hərəkəti görür və bu da ona hadisələr arasında səbəb-nəticə əlaqələrini dərk etməkdə və reallığa keçirməkdə yardım edir. Eləcə də nağıl emosiya yaradır və bu da uzunmüddətli vaxt ərzində məlumatı yadda saxlamaq ehtimalını artırır.

Suallara keçid: 30 31 32 33 34

(1) **30. Birinci abzasa görə çıxarılan əsas nəticə nədir?**

ა) Valideynlər övladları ilə getdikcə daha az vaxt keçirirlər;

ბ) Mənəvi davranışın üstünlüyünün dərk edilməsi böyüklərin tədris nəticəsidir;

გ) Mənəvi təhsilin birbaşa olmayan yollarından biri kimi nağılları nəzərdən keçirirlər;

დ) Uşaqların mənəvi təhsil səviyyəsi getdikcə daha aşağı düşür.

Mətinin I səhifəsinə qayıdış

Mətnin II səhifəsinə qayıdış

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35

(1) **31. Nağılda təqdim edilən metafor reallıq haqqında dəyərli dərsi uşaqlara hansı yolla verə bilir?**

ა) Nağılda metaforlar inanılmaz hadisələrə realistik məna qazandırır və uşaq üçün maraqlı olur;

ბ) Metafor vasitəsilə mücərrəd mənəvi prinsiplər əyani obrazlar və emosional cəhətdən cəlbedici hərəkətlər kimi təqdim edilir;

გ) Mənfi metafor mənəvi cəhətdən ədalətsiz davranışı uşaq üçün cəlbedici edir;

დ) Müsbət metaforlar vasitəsilə təqdim edilən hadisələr əyləncəli məna qazanır və uşaq üçün asanlıqla başa düşülən olur.

Mətinin I səhifəsinə qayıdış

Mətnin II səhifəsinə qayıdış

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35

(1) **32. Nə üçün nağıl uşağa valideynin və ya müəllimin birbaşa göstərişindən daha güclü təsir göstərir?**

ა) Nağılda xeyir hər zaman şər üzərində qələbə çalır və bu da uşağa aydın dildə çatdırılır;

ბ) Uşaq nağılı öz yaşına, təcrübəsinə, koqnitiv və mənəvi inkişaf səviyyəsinə uyğun olaraq qavrayır;

გ) Uşaq yaşında metaforlar daha asanlıqla başa düşülür, nəinki birbaşa söylənilən göstərişlər;

დ) Uşaq özünü nağıl qəhrəmanı ilə eyniləşdirir, onunla birlikdə nağılın qəhrəmanı olur və bu və ya digər davranışın haqlılığını bu yolla daha yaxşı dərk edir.

[Mətinin I səhifəsinə qayıdış]

[Mətnin II səhifəsinə qayıdış]

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35

(1) **33. Dördüncü abzasda təqdim edilən araşdırma nəticəsi sadalanan mülahizələrdən hansının arqumenti ola bilər?**

ა) Uşaqların mənəvi inkişafının yeganə mənbəyi nağıllarda təqdim edilən metaforlardır;

ბ) Tövsiyə olunur ki, uşaqların tədris prosesində mücərrəd ideyaların ötürülməsini obrazlı material müşayiət etsin;

გ) Uşaqların mücərrəd ideyaları və mənəvi dilemmaları dərk etmək qabiliyyətləri artıq erkən yaşlarından var;

დ) Uşaqlar nağılın əsas ideyasını "birbaşa" başa düşməkdə çətinlik çəkirlər, bunda onlara onların bilik və təcrübəsi kömək edir.

Mətinin I səhifəsinə qayıdış

Mətnin II səhifəsinə qayıdış

(1) **34. Sadalananlar arasında hansı yol nağılların uşaqlara mənəvi davranışı anlamaqda kömək etdikləri əsas təsir yoludur?**

ა) Emosional iştirak və vizual metaforlar;

ბ) Nağıl dilinin sadəliyi - aydın ötürülən ideyalar;

გ) Nağılın ənənəvi strukturu - xoşbəxt son;

დ) Nağıl qəhrəmanı ilə yaşca yaxınlıq və konkret səhnə.

Mətinin I səhifəsinə qayıdış

Mətnin II səhifəsinə qayıdış

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35

(9) **35. Analitik yazı**

Tapşırıqda verilmiş iki bir-birinə zidd məsələ ilə tanış olun. Onlardan birinin xeyrinə seçim edin, seçiminizi əsaslandırmaq üçün arqumentlər gətirin və məsələnin həllinin ikinci mümkün yolunu tənqidi şəkildə qiymətləndirin.

a) Müəllim mütəmadi olaraq ev tapşırıqlarını verməlidir ki, şagirdlər fənn üzrə bilik əldə etsinlər və praktik bacarıqlarını inkişaf etdirsinlər.

b) Fənn biliklərinin əldə edilməsi və praktik bacarıqları inkişaf etdirmək üçün məktəb və dərs prosesi birmənalı şəkildə effektiv vasitəni təqdim edir. Bu da şagirdin ev tapşırıqları ilə mütəmadi yüklənməsi məsələsini gündəmdən çıxarır.

İnşa ən azı 120 sözü əhatə etməlidir.