

# Тест профессиональных способностей для старшего специального учителя

## Инструкция

Перед вами электронный буклет экзаменационного теста.

В teste содержатся задания трёх типов – с выборочными ответами, задания на соответствие и задания открытого типа (всего 40 заданий).

Максимальный балл за тест - 54.

Для каждого типа задания имеется соответствующая инструкция. Внимательно прочитайте каждую из них, хорошо подумайте, что требуется от вас для выполнения задания, после чего выберите или напишите ответ.

Время для выполнения теста 4 часа.

Желаем успеха!

Чтобы перейти на следующую страницу или вернуться назад, вы можете использовать клавиши на клавиатуре.



## Инструкция

Задания с выборочными ответами имеют четыре варианта ответа, из которых правильный только один. Чтобы лучше разобраться в сути задания, обратите внимание на выделенные фразы в вопросах.

*Задания с выборочными ответами оцениваются в один балл.*

[1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [6](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [18](#) [19](#) [20](#) [21](#) [22](#)  
[23](#) [24](#) [25](#) [26](#) [27](#) [28](#) [29](#) [30](#) [31](#) [32](#) [33](#) [34](#) [35](#) [36](#) [37](#) [38](#) [39](#) [40](#)

## Задание N 1

Специальный учитель иногда в классе ассирирует ученику с ООП. В этом процессе он также общается с одноклассниками ученика.

Действие учителя, согласно принципам инклюзивного обучения:

- а) **Не правильно**, потому что обязанностью учителя является ассирирование ученику с ООП и он не должен тратить это время на одноклассников ученика.
- б) **Правильно**, потому что таким образом специальный учитель способствует сближению ученика с одноклассниками и сокращению дистанции между ними.
- в) **Не правильно**, потому что общение с учеником с ООП может рассеять внимание одноклассников и помешать учебному процессу.
- г) **Правильно**, потому что позитивная интеракция учителя с одноклассниками способствует созданию в классе весёлой обстановки.

<a href="#">1</a>	<a href="#">2</a>	<a href="#">3</a>	<a href="#">4</a>	<a href="#">5</a>	<a href="#">6</a>	<a href="#">7</a>	<a href="#">8</a>	<a href="#">9</a>	<a href="#">10</a>	<a href="#">11</a>	<a href="#">12</a>	<a href="#">13</a>	<a href="#">14</a>	<a href="#">15</a>	<a href="#">16</a>	<a href="#">17</a>	<a href="#">18</a>	<a href="#">19</a>	<a href="#">20</a>	<a href="#">21</a>	<a href="#">22</a>
<a href="#">23</a>	<a href="#">24</a>	<a href="#">25</a>	<a href="#">26</a>	<a href="#">27</a>	<a href="#">28</a>	<a href="#">29</a>	<a href="#">30</a>	<a href="#">31</a>	<a href="#">32</a>	<a href="#">33</a>	<a href="#">34</a>	<a href="#">35</a>	<a href="#">36</a>	<a href="#">37</a>	<a href="#">38</a>	<a href="#">39</a>	<a href="#">40</a>				

## Задание N 2

С целью уменьшить существующую разницу между возможностями ученика и запросами Национального Учебного Плана (НУП) прибегают к адаптации НУП. Известно два основных типа адаптации - аккомодация и модификация.

В каком из перечисленных суждений описывается аккомодация НУП?

- а) Обучение ученика с ООП с различными ресурсами и различными подходами, когда требования не меняются и меняется доступность к ресурсам.
- б) Качественные и количественные изменения достигаемых результатов определенных НУП, что требует сокращения, увеличения, упрощения или усложнения учебных целей.
- в) Подбор таких целей для ученика с ООП с учетом среды и контекста, которые направлены на развитие способностей, нужных для самостоятельной жизни.
- г) Подбор таких достижимых результатов, определенных НУП, которые будут способствовать использованию приобретенных знаний вне школы, в других ситуациях.

<a href="#">1</a>	<a href="#">2</a>	<a href="#">3</a>	<a href="#">4</a>	<a href="#">5</a>	<a href="#">6</a>	<a href="#">7</a>	<a href="#">8</a>	<a href="#">9</a>	<a href="#">10</a>	<a href="#">11</a>	<a href="#">12</a>	<a href="#">13</a>	<a href="#">14</a>	<a href="#">15</a>	<a href="#">16</a>	<a href="#">17</a>	<a href="#">18</a>	<a href="#">19</a>	<a href="#">20</a>	<a href="#">21</a>	<a href="#">22</a>
<a href="#">23</a>	<a href="#">24</a>	<a href="#">25</a>	<a href="#">26</a>	<a href="#">27</a>	<a href="#">28</a>	<a href="#">29</a>	<a href="#">30</a>	<a href="#">31</a>	<a href="#">32</a>	<a href="#">33</a>	<a href="#">34</a>	<a href="#">35</a>	<a href="#">36</a>	<a href="#">37</a>	<a href="#">38</a>	<a href="#">39</a>	<a href="#">40</a>				

### Задание N 3

Во время оценки ученика учитель обнаружил, что ученику трудно дается категоризация и ему необходимо поработать над этим навыком.

Какую активность **не сможет** выполнить ученик с ООП, если ему трудно дается категоризация?

- а) Определить причины и результат конкретного события.
- б) Разложить в логической последовательности определенные события, сюжеты и процессы.
- в) Сгруппировать объекты по их схожим характеристикам.
- г) Определить соотношение между существующими в окружающей среде событиями и объектами, которые изображены на карточке.

<a href="#">1</a>	<a href="#">2</a>	<a href="#">3</a>	<a href="#">4</a>	<a href="#">5</a>	<a href="#">6</a>	<a href="#">7</a>	<a href="#">8</a>	<a href="#">9</a>	<a href="#">10</a>	<a href="#">11</a>	<a href="#">12</a>	<a href="#">13</a>	<a href="#">14</a>	<a href="#">15</a>	<a href="#">16</a>	<a href="#">17</a>	<a href="#">18</a>	<a href="#">19</a>	<a href="#">20</a>	<a href="#">21</a>	<a href="#">22</a>
<a href="#">23</a>	<a href="#">24</a>	<a href="#">25</a>	<a href="#">26</a>	<a href="#">27</a>	<a href="#">28</a>	<a href="#">29</a>	<a href="#">30</a>	<a href="#">31</a>	<a href="#">32</a>	<a href="#">33</a>	<a href="#">34</a>	<a href="#">35</a>	<a href="#">36</a>	<a href="#">37</a>	<a href="#">38</a>	<a href="#">39</a>	<a href="#">40</a>				

#### Задание N 4

Ученик с ООП в 4-м классе. Ему сложно различать буквы с похожими очертаниями (п-л, о-ф, с-о) и объединять знакомые буквы в двухбуквенный слог. Учителем была поставлена кратковременная цель, чтобы ученик смог прочитать слова из текстов, представленных в учебнике для 4 класса. Для достижения цели он часто дает читать ученику разные слова из текстов, но говорит, что у ученика нет прогресса.

Что является причиной того, что у ребенка **нет** прогресса?

- а) Учитель использовал однообразные, только одного типа активности.
- б) Использованные учителем активности оказались для ученика скучными.
- в) Учитель использовал неадекватную стратегию для достижения цели.
- г) Учитель поставил несоответственную способностям ученика сложную цель.

<a href="#">1</a>	<a href="#">2</a>	<a href="#">3</a>	<a href="#">4</a>	<a href="#">5</a>	<a href="#">6</a>	<a href="#">7</a>	<a href="#">8</a>	<a href="#">9</a>	<a href="#">10</a>	<a href="#">11</a>	<a href="#">12</a>	<a href="#">13</a>	<a href="#">14</a>	<a href="#">15</a>	<a href="#">16</a>	<a href="#">17</a>	<a href="#">18</a>	<a href="#">19</a>	<a href="#">20</a>	<a href="#">21</a>	<a href="#">22</a>
<a href="#">23</a>	<a href="#">24</a>	<a href="#">25</a>	<a href="#">26</a>	<a href="#">27</a>	<a href="#">28</a>	<a href="#">29</a>	<a href="#">30</a>	<a href="#">31</a>	<a href="#">32</a>	<a href="#">33</a>	<a href="#">34</a>	<a href="#">35</a>	<a href="#">36</a>	<a href="#">37</a>	<a href="#">38</a>	<a href="#">39</a>	<a href="#">40</a>				

## Задание N 5

Целью развивающей оценки является:

- з) Выявление стремлений и интересов ученика в процессе учения-обучения.
- б) Помощь в процессе учения-обучения, содействие в индивидуальном продвижении ученика.
- г) Определение уровня академической успеваемости ученика по отношению к заранее установленным результатам.
- ж) Определение уровня знаний ученика по конкретному предмету в конце учебного года.

<a href="#">1</a>	<a href="#">2</a>	<a href="#">3</a>	<a href="#">4</a>	<a href="#">5</a>	<a href="#">6</a>	<a href="#">7</a>	<a href="#">8</a>	<a href="#">9</a>	<a href="#">10</a>	<a href="#">11</a>	<a href="#">12</a>	<a href="#">13</a>	<a href="#">14</a>	<a href="#">15</a>	<a href="#">16</a>	<a href="#">17</a>	<a href="#">18</a>	<a href="#">19</a>	<a href="#">20</a>	<a href="#">21</a>	<a href="#">22</a>
<a href="#">23</a>	<a href="#">24</a>	<a href="#">25</a>	<a href="#">26</a>	<a href="#">27</a>	<a href="#">28</a>	<a href="#">29</a>	<a href="#">30</a>	<a href="#">31</a>	<a href="#">32</a>	<a href="#">33</a>	<a href="#">34</a>	<a href="#">35</a>	<a href="#">36</a>	<a href="#">37</a>	<a href="#">38</a>	<a href="#">39</a>	<a href="#">40</a>				

## Задание N 6

Ученик пришел в школу раздраженным и начал плакать. Учитель не желал прекращать активность, он попытался успокоить ученика и сказал, что в его возрасте вообще не стоит о чём-либо серьёзно нервничать.

Поведение учителя:

- ♂) Правильно, потому что учитель, вникая в подробности и задавая дополнительные вопросы, не смог бы продолжить активность и урок бы прервался.
- ♂) Не правильно, потому что, обратив внимание, учитель усилил бы проблемное поведение ученика и он в другой раз повторил бы то же самое для получения желаемого результата.
- ♂) Правильно, потому что моментально успокоив ученика, он обеспечил нужную ему поддержку и подготовил почву для вовлечения в урок.
- ♀) Не правильно, потому что обесценивание учителем эмоции ученика может в нем зародить чувство, что его не понимают, что ухудшит его отношения с учителем.

1    2    3    4    5    6    7    8    9    10    11    12    13    14    15    16    17    18    19    20    21    22  
23    24    25    26    27    28    29    30    31    32    33    34    35    36    37    38    39    40

## Задание N 7

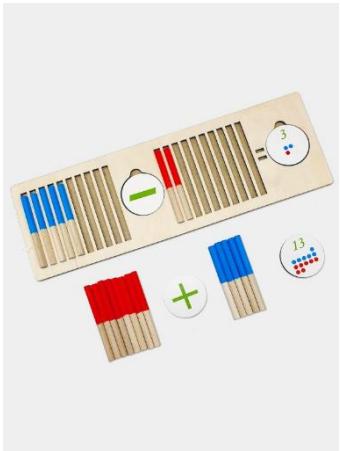
Ученик во время диктанта самостоятельно правильно записывает все буквы алфавита, но ему не удается записать под диктовку слоги/слова, состоящие из двух букв, и просит напомнить ему порядок букв.

Описанная проблема обусловлена сложностью, которая связана:

- а) с фонематическим слухом.
- б) с фонологическим анализом слова.
- в) с координацией глаза и руки.
- г) с установлением соответствия звуков и букв.

<a href="#">1</a>	<a href="#">2</a>	<a href="#">3</a>	<a href="#">4</a>	<a href="#">5</a>	<a href="#">6</a>	<a href="#">7</a>	<a href="#">8</a>	<a href="#">9</a>	<a href="#">10</a>	<a href="#">11</a>	<a href="#">12</a>	<a href="#">13</a>	<a href="#">14</a>	<a href="#">15</a>	<a href="#">16</a>	<a href="#">17</a>	<a href="#">18</a>	<a href="#">19</a>	<a href="#">20</a>	<a href="#">21</a>	<a href="#">22</a>
<a href="#">23</a>	<a href="#">24</a>	<a href="#">25</a>	<a href="#">26</a>	<a href="#">27</a>	<a href="#">28</a>	<a href="#">29</a>	<a href="#">30</a>	<a href="#">31</a>	<a href="#">32</a>	<a href="#">33</a>	<a href="#">34</a>	<a href="#">35</a>	<a href="#">36</a>	<a href="#">37</a>	<a href="#">38</a>	<a href="#">39</a>	<a href="#">40</a>				

## Задание N 8



Для какого из перечисленных учеников с ООП является **самым эффективным** употребление ресурса, показанного на фото?

- з) Для ученика, которому трудно понять и усвоить математические знаки «больше» и «меньше».
- δ) Для ученика, которому трудно читать редко используемые слова и понимать математические термины.
- γ) Для ученика, которого сложно научить различать правую и левую стороны, и для этого требуется больше времени.
- φ) Для ученика, которому трудно оперировать цифрами, и он часто опирается на счёт с помощью пальцев или конкретных объектов.

## Задание N 9

Какую из перечисленных рекомендаций должен учесть учитель в процессе обучения ученика с интеллектуальным нарушением?

- ♂) Давать максимально конкретные инструкции.
- δ) Давать инструкции только письменно.
- ♂) Давать двух- или трёхшаговые указания.
- ♀) Давать нерасчленённый учебный материал.

<a href="#">1</a>	<a href="#">2</a>	<a href="#">3</a>	<a href="#">4</a>	<a href="#">5</a>	<a href="#">6</a>	<a href="#">7</a>	<a href="#">8</a>	<a href="#">9</a>	<a href="#">10</a>	<a href="#">11</a>	<a href="#">12</a>	<a href="#">13</a>	<a href="#">14</a>	<a href="#">15</a>	<a href="#">16</a>	<a href="#">17</a>	<a href="#">18</a>	<a href="#">19</a>	<a href="#">20</a>	<a href="#">21</a>	<a href="#">22</a>
<a href="#">23</a>	<a href="#">24</a>	<a href="#">25</a>	<a href="#">26</a>	<a href="#">27</a>	<a href="#">28</a>	<a href="#">29</a>	<a href="#">30</a>	<a href="#">31</a>	<a href="#">32</a>	<a href="#">33</a>	<a href="#">34</a>	<a href="#">35</a>	<a href="#">36</a>	<a href="#">37</a>	<a href="#">38</a>	<a href="#">39</a>	<a href="#">40</a>				

## Задание N 10

С целью управления сложным поведением учеников с эмоциональными и поведенческими нарушениями учителя часто применяют технику запланированного игнорирования.

Техника запланированного игнорирования **чаще всего** уместна тогда, когда:

- а) Ученик не хочет участвовать в групповых играх.
- б) Ученик хочет развлекаться на уроке посторонними предметами.
- в) Ученик вызывающим поведением хочет привлечь внимание учителя.
- г) Ученик не хочет выполнять данные учителем активности.

1    2    3    4    5    6    7    8    9    10    11    12    13    14    15    16    17    18    19    20    21    22  
23    24    25    26    27    28    29    30    31    32    33    34    35    36    37    38    39    40

## Задание N 11

Учитывая особенности и индивидуальные потребности ученика в процессе учения-обучения используются различные методы, одним из которых является универсальный дизайн.

Которое из ниже представленных определений описывает **наиболее адекватно** универсальный дизайн обучения?

Универсальный дизайн обучения подразумевает:

- а) Такое модифицирование физической среды, которая бы защитила учеников от лишних раздражителей и создала бы оптимальные условия для их обучения.
- б) С целью усвоения учеником с ООП материала, преподнесение его в такой форме, которая требует использования различных модальностей ощущения.
- в) Планирование и подготовка для уроков материала и ресурсов таким образом, чтобы был предусмотрен индивидуальный стиль учёбы каждого ученика.
- г) Такая организация методов обучения и учебных ресурсов, чтобы они были применимы для учеников с любыми типами нарушений.

1    2    3    4    5    6    7    8    9    10    11    12    13    14    15    16    17    18    19    20    21    22  
23    24    25    26    27    28    29    30    31    32    33    34    35    36    37    38    39    40

## Задание N 12

Речь имеет два аспекта - экспрессивный и импрессивный.

Что из перечисленного указывает на то, что у ученика с ООП отмечаются сложности в отношении экспрессивной речи?

- а) Ученику сложно задавать вопросы и делать комментарий.
- б) Ученику сложно распознавать изображённые на карточках объекты.
- в) Ученику сложно понимать инструкции и следовать им.
- г) Ученику сложно понимать смысл жестов.

<a href="#">1</a>	<a href="#">2</a>	<a href="#">3</a>	<a href="#">4</a>	<a href="#">5</a>	<a href="#">6</a>	<a href="#">7</a>	<a href="#">8</a>	<a href="#">9</a>	<a href="#">10</a>	<a href="#">11</a>	<a href="#">12</a>	<a href="#">13</a>	<a href="#">14</a>	<a href="#">15</a>	<a href="#">16</a>	<a href="#">17</a>	<a href="#">18</a>	<a href="#">19</a>	<a href="#">20</a>	<a href="#">21</a>	<a href="#">22</a>
<a href="#">23</a>	<a href="#">24</a>	<a href="#">25</a>	<a href="#">26</a>	<a href="#">27</a>	<a href="#">28</a>	<a href="#">29</a>	<a href="#">30</a>	<a href="#">31</a>	<a href="#">32</a>	<a href="#">33</a>	<a href="#">34</a>	<a href="#">35</a>	<a href="#">36</a>	<a href="#">37</a>	<a href="#">38</a>	<a href="#">39</a>	<a href="#">40</a>				

### Задание N 13

Какой/какие из перечисленных стратегий должен использовать в процессе обучения специальный учитель, работая с учеником с синдромом Дауна?

- I. Учитель должен давать ученику поделённые на части задания и поэтапно обеспечивать его новой инструкцией.
  - II. Учитель должен использовать мультимодальный подход, который подразумевает тактильное, слуховое и зрительное обучение.
  - III. Учитель должен позволить ученику не выполнить данное ему задание, или выполнить его в желаемое им самим время.
- а) только I;    б) только I и II;    в) только II и III;    г) только III.

[1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [6](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [18](#) [19](#) [20](#) [21](#) [22](#)  
[23](#) [24](#) [25](#) [26](#) [27](#) [28](#) [29](#) [30](#) [31](#) [32](#) [33](#) [34](#) [35](#) [36](#) [37](#) [38](#) [39](#) [40](#)

## Задание N 14

Учитель заметил, что некоторые ученики не могут освоить учебный материал, поэтому они теряют интерес и отстраняются от учебного процесса. С целью повышения эффективности учебного процесса учитель разделил материал и распределил его между учениками по мере их возможностей, а некоторым увеличил время для выполнения задания.

Действие учителя в соответствии с целью:

- 5) **Адекватно**, потому что программа не составлена так, чтобы одинаково были предусмотрены способности каждого ученика, и учитель может по своему усмотрению вносить изменения в учебный процесс в любое время.
- б) **Неадекватно**, потому что учитель должен действовать исходя из интересов класса и учебный процесс не должен задерживаться из-за индивидуальных возможностей отдельных учеников.
- в) **Адекватно**, потому что учитель должен иметь возможность адаптировать учебные цели и задачи к возможностям учеников, чтобы обеспечить вовлечение в учебный процесс всех учеников.
- г) **Неадекватно**, потому что учитель обязан отслеживать реализацию учебных программ и обеспечить достижение учениками одинакового учебного результата.

[1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [6](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [18](#) [19](#) [20](#) [21](#) [22](#)  
[23](#) [24](#) [25](#) [26](#) [27](#) [28](#) [29](#) [30](#) [31](#) [32](#) [33](#) [34](#) [35](#) [36](#) [37](#) [38](#) [39](#) [40](#)

## Задание N 15

Мониторинг индивидуального учебного плана (ИУП) является сопутствующим процессом учения-обучения. Существуют рекомендации, которые должны быть предусмотрены для осуществления идеального мониторинга.

Какая/какие из перечисленных активностей описывает/ют процесс мониторинга ИУП?

- I. Учитель подводит итоги достижений учеников в конце каждой темы, описывает качество выполненной учеником работы с точки зрения намеченных им краткосрочных целей.
- II. Учитель ещё раз детально оценивает слабые и сильные стороны, возможности и нужды ученика, разрабатывает соответствующие рекомендации.
- III. Учитель заботится о модификации достигаемых целей к концу учебного года только в том случае, если ученик достигнет краткосрочных целей ИУП.

а) только I;    б) только I и II;    в) только II и III;    г) только III.

1   2   3   4   5   6   7   8   9   10   11   12   13   14   15   16   17   18   19   20   21   22  
23   24   25   26   27   28   29   30   31   32   33   34   35   36   37   38   39   40

## Инструкция

«Задания на соответствие» представлены в виде таблицы. Таблица состоит из двух колонок. В одной колонке дано условие, во второй – возможные ответы. Информацию, представленную в колонках, вы должны соотнести между собой и ответ записать в таблице, которая находится на листе ответов. Обязательно прочтайте все варианты ответов. Обратите внимание, что один из них может соответствовать двум условиям, а может и не соответствовать ни одному из них.

*Задания на соответствие оцениваются в один балл.*

[1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [6](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [18](#) [19](#) [20](#) [21](#) [22](#)  
[23](#) [24](#) [25](#) [26](#) [27](#) [28](#) [29](#) [30](#) [31](#) [32](#) [33](#) [34](#) [35](#) [36](#) [37](#) [38](#) [39](#) [40](#)

## Задание N 16

В колонке А даны разные реакции учителя на сложное поведение учеников, а в колонке В – техники управления сложным поведением.

Установите соответствие между ними.

Реакция учителя (А)	Техника (В)
I. «Ника, когда я пишу на доске примеры и ты в это время шумишь, мне трудно сконцентрироваться, трудно работать в шуме».	
II. Когда Нино играет вместо того, чтобы выполнить задание, учитель говорит: «Посмотрите, Лика уже начала работать, молодец Лика!».	а) техника косвенного повторения б) техника «Я»-сообщения
III. Ученик с ООП не включается в групповую работу, учитель подходит близко к участникам его группы и обращается к ним: «Молодцы, хорошо выполняете задание».	

\* Соответствующие буквы запишите в таблице, размещённой на листе ответов. Пишите разборчиво.

1    2    3    4    5    6    7    8    9    10    11    12    13    14    15    16    17    18    19    20    21    22  
23    24    25    26    27    28    29    30    31    32    33    34    35    36    37    38    39    40

## Задание N 17

Нарушения способности обучения у каждого ребёнка протекает по-разному, однако, они могут характеризоваться и общими чертами.

В колонке А даны примеры сложностей в обучении, в колонке В - типы нарушений способности обучения. Установите соответствие между ними.

Сложность обучения (А)	Тип нарушения (В)
I. Характерны проблемы с усваиванием цифр, осмыслиения их значения, исполнения простых арифметических операций.	а) Дислексия
II. Сложность представляет чтение редко используемых слов и понимание смысла прочитанного.	б) Дискалькулия
III. Сложно выполнять операции, связанные с измерениями, и изучение различия сторон требует большого времени.	

\* Соответствующие буквы запишите в таблице, размещённой на листе ответов. Пишите разборчиво.

1    2    3    4    5    6    7    8    9    10    11    12    13    14    15    16    17    18    19    20    21    22  
      23    24    25    26    27    28    29    30    31    32    33    34    35    36    37    38    39    40

## Задание N 18

Учитель должен менять компоненты обучения с учётом потребностей ученика с ООП.

В колонке А даны учебные активности, а в колонке В – компоненты обучения. Установите соответствие между ними.

Учебная активность (А)	Компонент (В)
I. Ученик с ООП передаёт содержание задания с помощью рисунка вместо передачи его письменно.	
II. Ученик с ООП вместо повествования передаёт содержание текста сюжетными картинками, расположив их в правильном порядке.	з) Изменение формы
III. Ученик с ООП вместо математических упражнений по умножению-делению выполняет задания по сложению-вычитанию.	д) Изменение содержания

\* Соответствующие буквы запишите в таблице, размещённой на листе ответов. Пишите разборчиво.

1    2    3    4    5    6    7    8    9    10    11    12    13    14    15    16    17    18    19    20    21    22  
23    24    25    26    27    28    29    30    31    32    33    34    35    36    37    38    39    40

## Инструкция

Задание открытого типа требует аргументированного рассуждения по данному вопросу. Внимательно прочитайте условие задания и вопрос к нему. Учтите, что ваш ответ должен быть конкретным и соответствующим вопросу.

Запишите ваш ответ в специально выделенном месте на листе ответов вдоль соответствующего номера задания; не выходите за пределы поля, отведённого для задания.

*Вдоль каждого задания открытого типа указан максимальный балл.*

*Учтите, что в случае использования терминов дискриминационного характера в ответе задания, вы потеряете один балл.*

1   2   3   4   5   6   7   8   9   10   11   12   13   14   15   16   17   18   19   20   21   22  
23   24   25   26   27   28   29   30   31   32   33   34   35   36   37   38   39   40

## Задание N 19

*Максимальный балл-3*

Во время коммуникации с родителями учеников с ООП важно преподносить им объективную информацию с осторожностью. Во время беседы специальный учитель должен учесть, что родителями вопрос о состоянии их детей может восприниматься болезненно. Поэтому важно использовать специфические методы во время беседы с родителями о их детях.

- Опишите метод, который поможет специальному учителю безболезненно преподнести родителю информацию о ребёнке.
- Объясните, почему использование этого метода является эффективным во время коммуникации с родителем ученика с ООП.

*\*Ответ запишите на листе ответов вдоль соответствующего номера задания.*

1   2   3   4   5   6   7   8   9   10   11   12   13   14   15   16   17   18   19   20   21   22  
23   24   25   26   27   28   29   30   31   32   33   34   35   36   37   38   39   40

## Задание N 20

*Максимальный балл-3*

У учеников с нарушением способности к обучению иногда наблюдается дефицит памяти - им трудно повторить предоставленную информацию и выполнить задания в правильной последовательности, что в итоге отрицательно отражается на их академических достижениях.

- Опишите стратегию, которая поможет ученику с ООП в развитии памяти.
- Обоснуйте ваш ответ.

*\*Ответ запишите на листе ответов вдоль соответствующего номера задания.*

<a href="#">1</a>	<a href="#">2</a>	<a href="#">3</a>	<a href="#">4</a>	<a href="#">5</a>	<a href="#">6</a>	<a href="#">7</a>	<a href="#">8</a>	<a href="#">9</a>	<a href="#">10</a>	<a href="#">11</a>	<a href="#">12</a>	<a href="#">13</a>	<a href="#">14</a>	<a href="#">15</a>	<a href="#">16</a>	<a href="#">17</a>	<a href="#">18</a>	<a href="#">19</a>	<a href="#">20</a>	<a href="#">21</a>	<a href="#">22</a>
<a href="#">23</a>	<a href="#">24</a>	<a href="#">25</a>	<a href="#">26</a>	<a href="#">27</a>	<a href="#">28</a>	<a href="#">29</a>	<a href="#">30</a>	<a href="#">31</a>	<a href="#">32</a>	<a href="#">33</a>	<a href="#">34</a>	<a href="#">35</a>	<a href="#">36</a>	<a href="#">37</a>	<a href="#">38</a>	<a href="#">39</a>	<a href="#">40</a>				

## Задание N 21

*Максимальный балл-3*

У ученика наблюдаются сложности с концентрацией внимания. Учитель неоднократно замечал, что в среднем через 4-5 минут с момента начала объяснения нового материала несмотря на то, что ученику понятен материал, у него рассеивается внимание, он начинает рассматривать в книге иллюстрации и не может следить за учебным процессом.

- Опишите стратегию, которая поможет ученику с проблемой концентрации внимания лучше включиться в учебный процесс.
- Обоснуйте эффективность описанной вами стратегии.

*\*Ответ запишите на листе ответов вдоль соответствующего номера задания.*

1    2    3    4    5    6    7    8    9    10    11    12    13    14    15    16    17    18    19    20    21    22  
      23    24    25    26    27    28    29    30    31    32    33    34    35    36    37    38    39    40

## Инструкция

Задания с выборочными ответами имеют четыре варианта ответа, из которых правильный только один. Чтобы лучше разобраться в сути задания, обратите внимание на выделенные фразы в вопросах.

*Задания с выборочными ответами оцениваются в один балл.*

[1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [6](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [18](#) [19](#) [20](#) [21](#) [22](#)  
[23](#) [24](#) [25](#) [26](#) [27](#) [28](#) [29](#) [30](#) [31](#) [32](#) [33](#) [34](#) [35](#) [36](#) [37](#) [38](#) [39](#) [40](#)

## Задание N 22

Какое из перечисленных действий специального учителя указывает на то, что он придерживается принципов профессиональной этики?

- а) Учитель требует от учеников соблюдения правил поведения, разработанных для класса.
- б) Учитель сам тщательно соблюдает правила, разработанные в классе, и действует соответственно им.
- в) Учитель контролирует, как соблюдает ученик с ООП правила, разработанные в классе.
- г) Учитель вывешивает в классе правила, разработанные с учётом сложности ученика с ООП.

## Задание N 23

Обучение чтению достигается в результате целеустремлённого упражнения в нём и является сложным лингвистическим процессом.

Из перечисленных базовых способностей какая/какие обеспечивает/ют обучение чтению?

- I. Процедурная память.
- II. Визуально-пространственные способности.
- III. Фонематический анализ и синтез.

а) только I;    б) только I и III;    в) только II;    г) только II и III.

<a href="#">1</a>	<a href="#">2</a>	<a href="#">3</a>	<a href="#">4</a>	<a href="#">5</a>	<a href="#">6</a>	<a href="#">7</a>	<a href="#">8</a>	<a href="#">9</a>	<a href="#">10</a>	<a href="#">11</a>	<a href="#">12</a>	<a href="#">13</a>	<a href="#">14</a>	<a href="#">15</a>	<a href="#">16</a>	<a href="#">17</a>	<a href="#">18</a>	<a href="#">19</a>	<a href="#">20</a>	<a href="#">21</a>	<a href="#">22</a>
<a href="#">23</a>	<a href="#">24</a>	<a href="#">25</a>	<a href="#">26</a>	<a href="#">27</a>	<a href="#">28</a>	<a href="#">29</a>	<a href="#">30</a>	<a href="#">31</a>	<a href="#">32</a>	<a href="#">33</a>	<a href="#">34</a>	<a href="#">35</a>	<a href="#">36</a>	<a href="#">37</a>	<a href="#">38</a>	<a href="#">39</a>	<a href="#">40</a>				

## Задание N 24

В классе - два ученика, которые сидят за одной партой и всегда спорят. Их конфликт часто перерастает в физическую агрессию.

Какое действие будет **самым эффективным** с точки зрения управления кризисными ситуациями, если учитель заметил, что ученики начинают спорить?

- а) Учитель должен прервать споры и посадить их по отдельности, по окончанию урока должен обязательно поговорить с ними и разобраться в причине возникновения спора.
- б) Учитель должен дать замечание ученикам, попросить немедленно прекратить спорить и напомнить, что их поведение мешает ходу учебного процесса, а потом вызвать родителей.
- в) Учитель не должен обращать внимания на учеников во время выявления сложного поведения, должен спокойно продолжить урок. Ученики не должны иметь возможность привлечь внимание учителя своим проблемным поведением.
- г) Учитель должен попросить учеников прекратить спор. В случае выявления физической агрессии поручить им прибраться в классе, чтобы ученики больше не повторяли подобного поведения.

[1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [6](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [18](#) [19](#) [20](#) [21](#) [22](#)  
[23](#) [24](#) [25](#) [26](#) [27](#) [28](#) [29](#) [30](#) [31](#) [32](#) [33](#) [34](#) [35](#) [36](#) [37](#) [38](#) [39](#) [40](#)

## Задание N 25

Чтобы транзиция ребёнка в школу считалась успешной, она должна удовлетворять соответствующие критерии.

Какой из перечисленных индикаторов указывает на то, что транзиция ребёнка **безуспешна**?

- 5) Ученик включён в процесс обучения, однако иногда просит о помощи учителя.
- δ) Ученик присутствует на уроках, однако во время пребывания в школе ему трудно ориентироваться в физическом пространстве.
- γ) Ученик участвует в активностях, также отвечает на вопросы, однако сам задаёт вопросы только в случае надобности.
- φ) Ученик вовлечён в образовательный процесс вместе со сверстниками, хотя по конкретным предметам наблюдаются трудности в обучении.

<a href="#">1</a>	<a href="#">2</a>	<a href="#">3</a>	<a href="#">4</a>	<a href="#">5</a>	<a href="#">6</a>	<a href="#">7</a>	<a href="#">8</a>	<a href="#">9</a>	<a href="#">10</a>	<a href="#">11</a>	<a href="#">12</a>	<a href="#">13</a>	<a href="#">14</a>	<a href="#">15</a>	<a href="#">16</a>	<a href="#">17</a>	<a href="#">18</a>	<a href="#">19</a>	<a href="#">20</a>	<a href="#">21</a>	<a href="#">22</a>
<a href="#">23</a>	<a href="#">24</a>	<a href="#">25</a>	<a href="#">26</a>	<a href="#">27</a>	<a href="#">28</a>	<a href="#">29</a>	<a href="#">30</a>	<a href="#">31</a>	<a href="#">32</a>	<a href="#">33</a>	<a href="#">34</a>	<a href="#">35</a>	<a href="#">36</a>	<a href="#">37</a>	<a href="#">38</a>	<a href="#">39</a>	<a href="#">40</a>				

## Задание N 26

Соответствующим образом обустроить и оборудовать в школах ресурсную комнату важно для эффективного обучения ученика с ООП.

Какое из перечисленных условий **не соответствует** требованиям к оборудованию ресурсной комнаты?

- а) В ресурсной комнате должны быть вывешены разного типа наглядные материалы.
- б) В ресурсной комнате рабочее пространство для учеников с ООП должно быть оборудовано адаптированной мебелью.
- в) В ресурсной комнате должно быть пространство с мягким полом и мебелью для отдыха и релаксации.
- г) В ресурсной комнате стены должны быть яркими, насыщенного цвета и из окон должен заходить обильный солнечный свет.

<a href="#">1</a>	<a href="#">2</a>	<a href="#">3</a>	<a href="#">4</a>	<a href="#">5</a>	<a href="#">6</a>	<a href="#">7</a>	<a href="#">8</a>	<a href="#">9</a>	<a href="#">10</a>	<a href="#">11</a>	<a href="#">12</a>	<a href="#">13</a>	<a href="#">14</a>	<a href="#">15</a>	<a href="#">16</a>	<a href="#">17</a>	<a href="#">18</a>	<a href="#">19</a>	<a href="#">20</a>	<a href="#">21</a>	<a href="#">22</a>
<a href="#">23</a>	<a href="#">24</a>	<a href="#">25</a>	<a href="#">26</a>	<a href="#">27</a>	<a href="#">28</a>	<a href="#">29</a>	<a href="#">30</a>	<a href="#">31</a>	<a href="#">32</a>	<a href="#">33</a>	<a href="#">34</a>	<a href="#">35</a>	<a href="#">36</a>	<a href="#">37</a>	<a href="#">38</a>	<a href="#">39</a>	<a href="#">40</a>				

## Задание N 27

Ученикам с синдромом ADHD трудно контролировать своё поведение. Учителя в таких случаях используют поведенческие указатели, напоминают ученикам, что от них ожидают с точки зрения учёбы и поведения.

В случае какой/каких из перечисленных активностей использует учитель поведенческий указатель?

- I. Учитель устанавливает с учеником зрительный контакт, приближается к его парте и при коммуникации использует согласованные с ним сигналы жестов.
- II. Учитель советует ученику избегать конкретных раздражителей, которые способствуют переключению его внимания.
- III. Учитель не обращает внимания на нежелательное поведение ученика и наглядно демонстрирует классу образец выполнения задания.

а) только I;    б) только I и II;    г) только II и III;    д) только III.

[1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [6](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [18](#) [19](#) [20](#) [21](#) [22](#)  
[23](#) [24](#) [25](#) [26](#) [27](#) [28](#) [29](#) [30](#) [31](#) [32](#) [33](#) [34](#) [35](#) [36](#) [37](#) [38](#) [39](#) [40](#)

## Задание N 28

Для мотивации учеников большое значение имеет правильно поданная обратная связь.

Какой из перечисленных советов нужно учитывать **меньше всех**, для того чтобы за обратной связью последовал желаемый эффект?

- а) Обратная связь должна быть дана ученику мгновенно.
- б) Обратная связь должна отражать ожидания учителя.
- в) Обратная связь должна точно описывать, что именно получилось у ребёнка.
- г) Обратная связь должна быть сформулирована понятным для ребёнка языком.

[1](#)   [2](#)   [3](#)   [4](#)   [5](#)   [6](#)   [7](#)   [8](#)   [9](#)   [10](#)   [11](#)   [12](#)   [13](#)   [14](#)   [15](#)   [16](#)   [17](#)   [18](#)   [19](#)   [20](#)   [21](#)   [22](#)  
[23](#)   [24](#)   [25](#)   [26](#)   [27](#)   [28](#)   [29](#)   [30](#)   [31](#)   [32](#)   [33](#)   [34](#)   [35](#)   [36](#)   [37](#)   [38](#)   [39](#)   [40](#)

## Задание N 29

Способы, использованные для ознакомления ученика с ожидаемым новшеством, должны быть разнообразны и мультимодальны; одним из таких методов являются «социальные истории».

Какое из перечисленных толкований правильно передаёт содержание «социальной истории»?

«Социальная история» должна описывать:

- а) особенности ситуации: что происходит или что произойдёт в данной ситуации, что следует сделать самому ученику.
- б) способности и возможности ученика, которые ему понадобятся в конкретной ситуации с учётом контекста.
- в) вызовы, связанные с изображёнными на карточках ситуациями, которые надо учитывать в новой среде.
- г) индивидуальные потребности, которые могут возникнуть у ученика в процессе транзиции в новую среду.

## Задание N 30

Специальный учитель, с целью оценки памяти ученика, предложил ему разнообразные активности.

Какая из перечисленных активностей даёт возможность лучше всего оценить память ученика?

- а) Ученик объединяет объекты какой-либо категории, затем называет тот объект, который не входит в эту категорию.
- б) При показе карточек ученик рассматривает изображённые на них предметы, а затем перечисляет их наизусть.
- в) Ученик логически связывает друг с другом данные ему сюжетные карточки и строит рассказ.
- г) После прослушивания слов ученик думает и называет их синонимы.

[1](#)   [2](#)   [3](#)   [4](#)   [5](#)   [6](#)   [7](#)   [8](#)   [9](#)   [10](#)   [11](#)   [12](#)   [13](#)   [14](#)   [15](#)   [16](#)   [17](#)   [18](#)   [19](#)   [20](#)   [21](#)   [22](#)  
[23](#)   [24](#)   [25](#)   [26](#)   [27](#)   [28](#)   [29](#)   [30](#)   [31](#)   [32](#)   [33](#)   [34](#)   [35](#)   [36](#)   [37](#)   [38](#)   [39](#)   [40](#)

## Задание N 31

Специальный учитель, с целью обучить ученика письму, использовал активности, развивающие мелкую моторику.

Какая из перечисленных активностей **наиболее содействует** развитию у ученика упомянутой способности?

- а) Собирание слова на магнитной доске при помощи «живой азбуки» по образцу.
- б) Вклеивание в тетрадь иллюстраций, соответствующих названным словам.
- в) Лепка учеником букв по образцу и раскрашивание с соблюдением контуров.
- г) Открывание учеником сумки, доставание и перелистывание тетради.

<a href="#">1</a>	<a href="#">2</a>	<a href="#">3</a>	<a href="#">4</a>	<a href="#">5</a>	<a href="#">6</a>	<a href="#">7</a>	<a href="#">8</a>	<a href="#">9</a>	<a href="#">10</a>	<a href="#">11</a>	<a href="#">12</a>	<a href="#">13</a>	<a href="#">14</a>	<a href="#">15</a>	<a href="#">16</a>	<a href="#">17</a>	<a href="#">18</a>	<a href="#">19</a>	<a href="#">20</a>	<a href="#">21</a>	<a href="#">22</a>
<a href="#">23</a>	<a href="#">24</a>	<a href="#">25</a>	<a href="#">26</a>	<a href="#">27</a>	<a href="#">28</a>	<a href="#">29</a>	<a href="#">30</a>	<a href="#">31</a>	<a href="#">32</a>	<a href="#">33</a>	<a href="#">34</a>	<a href="#">35</a>	<a href="#">36</a>	<a href="#">37</a>	<a href="#">38</a>	<a href="#">39</a>	<a href="#">40</a>				

## Задание N 32

Какой из перечисленных компонентов **не отражён** в индивидуальном учебном плане ученика с ООП?

- с) График домашнего обучения.
- д) График индивидуального посещения.
- з) Нужные ученику аккомодации.
- и) Нужные ученику рекомендации.

<a href="#">1</a>	<a href="#">2</a>	<a href="#">3</a>	<a href="#">4</a>	<a href="#">5</a>	<a href="#">6</a>	<a href="#">7</a>	<a href="#">8</a>	<a href="#">9</a>	<a href="#">10</a>	<a href="#">11</a>	<a href="#">12</a>	<a href="#">13</a>	<a href="#">14</a>	<a href="#">15</a>	<a href="#">16</a>	<a href="#">17</a>	<a href="#">18</a>	<a href="#">19</a>	<a href="#">20</a>	<a href="#">21</a>	<a href="#">22</a>
<a href="#">23</a>	<a href="#">24</a>	<a href="#">25</a>	<a href="#">26</a>	<a href="#">27</a>	<a href="#">28</a>	<a href="#">29</a>	<a href="#">30</a>	<a href="#">31</a>	<a href="#">32</a>	<a href="#">33</a>	<a href="#">34</a>	<a href="#">35</a>	<a href="#">36</a>	<a href="#">37</a>	<a href="#">38</a>	<a href="#">39</a>	<a href="#">40</a>				

### Задание N 33

С целью создания позитивной, ориентированной на ученика учебной среды учитель включил в заранее запланированную классную активность и ученика с ООП.

Действие учителя с точки зрения достижения цели:

- а) **адекватно**, так как общие классные активности способствуют интегрированию ученика с ООП с классом.
- б) **неадекватно**, так как если ученик с ООП не сможет выполнить задание, одноклассники могут высмеять его.
- в) **адекватно**, так как общие классные активности способствуют развитию когнитивных способностей ученика с ООП.
- г) **неадекватно**, так как подобное действие может вызвать непрогнозируемый поступок ученика с ООП.

<a href="#">1</a>	<a href="#">2</a>	<a href="#">3</a>	<a href="#">4</a>	<a href="#">5</a>	<a href="#">6</a>	<a href="#">7</a>	<a href="#">8</a>	<a href="#">9</a>	<a href="#">10</a>	<a href="#">11</a>	<a href="#">12</a>	<a href="#">13</a>	<a href="#">14</a>	<a href="#">15</a>	<a href="#">16</a>	<a href="#">17</a>	<a href="#">18</a>	<a href="#">19</a>	<a href="#">20</a>	<a href="#">21</a>	<a href="#">22</a>
<a href="#">23</a>	<a href="#">24</a>	<a href="#">25</a>	<a href="#">26</a>	<a href="#">27</a>	<a href="#">28</a>	<a href="#">29</a>	<a href="#">30</a>	<a href="#">31</a>	<a href="#">32</a>	<a href="#">33</a>	<a href="#">34</a>	<a href="#">35</a>	<a href="#">36</a>	<a href="#">37</a>	<a href="#">38</a>	<a href="#">39</a>	<a href="#">40</a>				

### Задание N 34

Какое/какие из перечисленных компонентов должен проанализировать специальный учитель, чтобы полноценно оценить академические письменные способности ученика?

- I. Оценить моторный компонент, способность соблюдать правила орфографии и передавать содержание.
  - II. Оценить способность графического изображения букв, сохранения размера и формы и пространственного расположения написанного.
  - III. Оценить главный компонент - способность понять мысли автора из написанного, угадать и проанализировать основную идею.
- а) только I;    б) только I и II;    в) только II и III;    г) только III.

1   2   3   4   5   6   7   8   9   10   11   12   13   14   15   16   17   18   19   20   21   22  
23   24   25   26   27   28   29   30   31   32   33   34   35   36   37   38   39   40

## Задание N 35

Учитель входит в класс и видит, что один ученик отнял книгу у одноклассника и рвёт её. Учитель забирает книгу у ученика и строго говорит: «Ты всегда так поступаешь, нельзя! Тебе понравится, если я порву твою книгу»?

Действие учителя:

- а) **Правильно**, так как мгновенным вмешательством учитель прервал проблемное поведение ученика. В этом случае главное как раз - преостановить проблемное поведение, чтобы оно не переросло в физическое противостояние.
- б) **Не правильно**, так как обращаться к ученику таким громким и строгим тоном целесообразно тогда, когда он не подчиняется учителю. В данном случае это неуместно.
- в) **Правильно**, так как учитель указал ученику на то, что и он может оказаться объектом подобного обращения, что будет непрятным для него. Этим учитель наглядно показал ученику, насколько неприемлем его поступок.
- г) **Не правильно**, поскольку обвинение ученика перед классом может способствовать возникновению негативного отношения к учителю и не разрядит ситуацию полностью.

[1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [6](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [18](#) [19](#) [20](#) [21](#) [22](#)  
[23](#) [24](#) [25](#) [26](#) [27](#) [28](#) [29](#) [30](#) [31](#) [32](#) [33](#) [34](#) [35](#) [36](#) [37](#) [38](#) [39](#) [40](#)

## Задание N 36

В класс переходит ученик с ООП и учитель старается подготовить одноклассников для встречи с ним, что очень важно для формирования доброжелательной среды.

Какое/какие из перечисленных действий учителя способствует/ют формированию доброжелательных отношений в классе?

I. Учитель проводит в классе дискуссию на тему «Отличительность и толерантность».

II. Учитель планирует совместные активности ученика с ООП с одноклассниками.

III. Учитель воздерживается от разговоров о нуждах ученика с ООП.

а) только I;      б) только I и II;      в) только II и III;      г) только III.

1    2    3    4    5    6    7    8    9    10    11    12    13    14    15    16    17    18    19    20    21    22  
23    24    25    26    27    28    29    30    31    32    33    34    35    36    37    38    39    40

## Инструкция

Задание открытого типа требует аргументированного обсуждения данного вопроса. Внимательно прочитайте условие задания и вопрос.

Учтите, что ваш ответ должен быть конкретным и соответствовать вопросу.

Запишите ваш ответ в специально выделенном месте на листе ответов вдоль соответствующего номера задания. Не выходите за пределы поля, отведённого для задания.

*Вдоль каждого задания открытого типа указан максимальный балл.*

*Учтите, что в случае использования терминов дискриминационного характера в ответе задания, вы потеряете один балл.*

1    2    3    4    5    6    7    8    9    10    11    12    13    14    15    16    17    18    19    20    21    22  
23    24    25    26    27    28    29    30    31    32    33    34    35    36    37    38    39    40

### Задание N 37

*Максимальный балл-3*

В школе часто встречаются ученики с разного типа нарушениями и ограниченными возможностями, однако не все являются носителями статуса ООП. Многим из них это не требуется, однако родители некоторых учеников, несмотря на необходимость, отказываются от присвоения статуса ООП своему ребёнку.

- Обсудите, какой отрицательный результат может последовать за таким решением родителей.
- Обоснуйте ваш ответ.

\**Ответ запишите на листе ответов вдоль соответствующего номера задания.*

1    2    3    4    5    6    7    8    9    10    11    12    13    14    15    16    17    18    19    20    21    22  
      23    24    25    26    27    28    29    30    31    32    33    34    35    36    37    38    39    40

## Задание N 38

*Максимальный балл-3*



«Когда старшие решат наказать тебя, не стоит сопротивляться. Считаются только с теми, кто нравится, а я пока не встречал такого человека, которому бы я понравился. Сколько себя помню, всех разочаровываю».

«Герой в ночном автобусе». Онджали Рауф

- Опишите стратегию, применением которой учитель поможет ученику повысить самооценку.
- Обоснуйте ваш ответ.

\**Ответ запишите на листе ответов вдоль соответствующего номера задания.*

1    2    3    4    5    6    7    8    9    10    11    12    13    14    15    16    17    18    19    20    21    22  
23    24    25    26    27    28    29    30    31    32    33    34    35    36    37    38    39    40

## Задание N 39

*Максимальный балл-3*

У учеников с ООП, у которых наблюдаются ярко выраженные и тяжёлые трудности, часто не удается развивать академические способности в той степени, чтобы они смогли вместе со сверстниками включиться в учебный процесс. В таких случаях важно, чтобы они овладели такими функциональными способностями, как функциональное письмо, чтение и математические способности.

- Опишите активность, которая поможет ученику с ООП в овладении функциональными академическими способностями.
- Объясните, каким образом описанная вами активность поможет ученику с ООП в адаптации.

*\*Ответ запишите на листе ответов вдоль соответствующего номера задания.*

1    2    3    4    5    6    7    8    9    10    11    12    13    14    15    16    17    18    19    20    21    22  
23    24    25    26    27    28    29    30    31    32    33    34    35    36    37    38    39    40

## Задание N 40

*Максимальный балл-3*

Ученика с ООП на уроке грузинского языка сопровождает индивидуальный ассистент. Учитель поручил классу проанализировать прочитанный текст и извлечь из него основную мысль, а к ассистенту ученика с ООП обратился со словами: «Это сложное для него задание; чтобы он не отстал от класса, помоги и напиши ему».

- Опишите, как должен поступить индивидуальный ассистент в данной ситуации, чтобы максимально эффективно выполнить свою обязанность.
- Обоснуйте ваш ответ.

*\*Ответ запишите на листе ответов вдоль соответствующего номера задания.*

1    2    3    4    5    6    7    8    9    10    11    12    13    14    15    16    17    18    19    20    21    22  
      23    24    25    26    27    28    29    30    31    32    33    34    35    36    37    38    39    40