

ТЕСТ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Инструкция

Перед вами электронный буклет экзаменационного теста.

Тест состоит из двух частей – знание предмета и академические навыки.

Максимальный балл за тест – 65 баллов.

Представленные в тесте задания различны по формату. Внимательно ознакомьтесь с инструкциями к каждому заданию, хорошо продумайте, что требуется для выполнения задания, потом выберите правильный ответ из предложенных вариантов или напишите собственный ответ.

Учтите:

- если наряду с правильным, вы дадите и неправильный ответ, балл не будет засчитан;
- если в заданиях по русскому языку и литературе ваш ответ не будет соответствовать нормам литературного языка, оценка будет снижена на один балл.

Время, отведенное на выполнение теста, – 4 часа.

Желаем успеха!

Для перехода на следующую страницу или возврата на исходную воспользуйтесь соответствующими кнопками на клавиатуре



Предметные знания

[1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [6](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [18](#) [19](#) [20](#) [21](#) [22](#) [23](#) [24](#) [25](#) [26](#)
[27](#) [28](#) [29](#) [30](#) [31](#) [32](#) [33](#) [34](#) [35](#) [36](#) [37](#) [38](#) [39](#)

Русский язык и литература

[1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [6](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [18](#) [19](#) [20](#) [21](#) [22](#) [23](#) [24](#) [25](#) [26](#)
[27](#) [28](#) [29](#) [30](#) [31](#) [32](#) [33](#) [34](#) [35](#) [36](#) [37](#) [38](#) [39](#)

(1) 1. В каком ряду во всех словах пропущена буква И?

а) пр...лагать, пр...обрести, пр...увеличить

б) пр...ободрить, пр...скверный, пр...лечь

в) пр...править, пр...нудить, пр...ручить

г) пр...дорожный, пр...тормозил, пр...возмочь

(1) 2. В каком предложении знаки препинания расставлены верно?

а) На террасе никого не было, и только пёс, сидевший у двери, лениво вилял хвостом.

б) Ветер, дувший с севера, не утихал и в доме было довольно холодно.

в) Ученик прочитал текст, и не дожидаясь вопроса начал пересказ.

г) Лежавшая на столе, книга была уже который день открыта на одной и той же странице.

(1) 3. Найдите предложение без лексических ошибок.

- а) Для молодого футболиста это был первый дебют в матче такого высокого уровня.
- б) Врач детально обследовал больного и назначил ему эффективное лечение.
- в) После долгой прогулки по лесу нас ждал сытый обед в деревенском доме.
- г) Два единственных вопроса тревожили жителей города: вода и тепло.

(6) 4. Найдите и исправьте допущенные в тексте грамматические ошибки.

Какими правилами нужно руководствоваться, чтобы не допускать подобных ошибок?

Учтите: исправление правильной формы на неправильную приведёт к потере балла.

Красная книга – это важный инструмент охраны природы. Она включает в себя свыше восьмьсот редких видов животных и растений, нуждающихся в защите. Изучая этот документ, экологами открываются тревожные факты о сокращении их численности. По истечению срока наблюдений они составляют новые списки исчезающих видов животных и растений. Человек обязан быть более внимательнее к окружающему миру.

(2) 5. Найдите ошибку в данном ниже предложении, исправьте её, объясните свой ответ.

Несмотря по сторонам, мальчик быстро перебежал дорогу.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26
27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39

6. Прочитайте отрывок из сказки Кейт Ди Камилло «Удивительное путешествие кролика Эдварда» и выполните задания 6.1. – 6.4.

Сказка «Удивительное путешествие кролика Эдварда» повествует об игрушке, которую однажды бабушка Пелегринна подарила своей внучке Абилин. Кролик по имени Эдвард был сделан из тончайшего фарфора и отличался изумительной красотой. У него был целый гардероб изысканных шёлковых костюмчиков и даже золотые часы на цепочке. Абилин обожала своего кролика: заботилась о нём, наряжала и каждое утро заводила его часики. А вот сам кролик никого, кроме себя, не любил.

Фрагмент

В тот вечер Абилин, по обыкновению, спросила, расскажет ли бабушка сказку, и Пелегринна неожиданно ответила:

– Сегодня, юная леди, будет тебе сказка. Абилин села в постели.

– Ой, тогда давай кролика Эдварда тоже устроим тут рядышком, чтобы и он послушал!

– Да, так будет лучше, – сказала Пелегринна. – Я тоже думаю, что кролику следует послушать сегодняшнюю сказку.

– Итак... – Пелегринна откашлялась. Сказка начинается с того, что жила-была принцесса. Её красота сияла так же ярко, как звёзды на безлунном небе. Но был ли хоть какой-то толк в её красоте? Да никакого, ровным счётом никакого толку.

– А почему никакого толку? – спросила Абилин.

– Потому что эта принцесса никого не любила. Она вообще не ведала, что такое любовь, хотя её любили многие.

В этот момент Пелегринна прервала свой рассказ и посмотрела на фарфорового Эдварда в упор – прямо в его нарисованные глаза. По его телу пробежала дрожь.

– И что же случилось с этой принцессой? – спросила Абилин.

– Король, её отец, сказал, что принцессе пора выходить замуж. Вскоре из соседнего королевства к ним приехал принц, увидел принцессу и тут же в неё влюбился. Он подарил ей кольцо из чистого золота. Надев кольцо ей на палец, он сказал ей самые главные слова: «Я люблю тебя». И знаешь, что сделала принцесса?

Абилин покачала головой.

– Она проглотила это кольцо. Сняла его с пальца и проглотила. И сказала: «Вот вам ваша любовь!» Она убежала от принца, покинула замок и отправилась в самую чащу леса.

Она бродила там много-много дней. Наконец она пришла к маленькой хижине, постучалась и сказала: «Впустите меня, пожалуйста, я замёрзла». И тут послышался страшный голос: «Входи, если охота». Красавица принцесса вошла и увидела ведьму. Ведьма сидела за столом и пересчитывала золотые слитки. «Три тысячи шестьсот двадцать два», – сказала она. «Я заблудилась», – сказала прекрасная принцесса. «Ну и что? – отозвалась ведьма. – Три тысячи шестьсот двадцать три». «Я проголодалась», – сказала принцесса. «Меня это ни капельки не касается, – сказала ведьма. – Три тысячи шестьсот двадцать четыре». «Но я – прекрасная принцесса», – напомнила принцесса. «Три тысячи шестьсот двадцать пять», – ответила ведьма. «Мой отец, – продолжала принцесса, – могущественный король. Вы должны мне помочь, иначе для вас это очень плохо кончится». «Плохо кончится? – удивилась ведьма. – Ну ты нахалка! Разговариваешь со мной в таком тоне. Ну-ка, назови мне имя того, кого любишь». «Люблю? – возмутилась принцесса и топнула ножкой. – Почему все всегда говорят про любовь?» «Я никого не люблю», – гордо сказала принцесса. «Ты меня разочаровала, – сказала ведьма. Она подняла руку и произнесла одно-единственное слово: – Карррамболь». И прекрасная принцесса превратилась в бородавочника – мохнатую чёрную свинью с клыками. В это время лес прочёсывали королевские гвардейцы. Кого, ты думаешь, они искали? Разумеется, прекрасную принцессу. И когда они встретили ужасного бородавочника, они его просто застрелили. Пиф-паф! Они отнесли этого бородавочника в замок, там повариха вскрыла ему брюхо и нашла у него в желудке кольцо из чистого золота. В тот вечер в замке собралось очень много голодных людей, и все они ждали, чтобы их накормили. Так что поварихе было некогда любоваться кольцом. Она просто надела его на палец. Конец.

[1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [6](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [18](#) [19](#) [20](#) [21](#) [22](#) [23](#) [24](#) [25](#) [26](#)
[27](#) [28](#) [29](#) [30](#) [31](#) [32](#) [33](#) [34](#) [35](#) [36](#) [37](#) [38](#) [39](#)

- Конец? – негодуяще воскликнула Абилин.
- Ну конечно, – сказала Пелегрин. – Конец сказки.
- Не может быть!
- Почему же не может?
- Ну, потому что сказка кончилась слишком быстро и потому что никто не жил счастливо и не умер в один день, вот почему.
- Ах, вот в чём дело, – кивнула Пелегрин. И замолчала. А потом произнесла: – Разве может история кончиться счастливо, если в ней нет любви? Пелегрин забрала Эдварда у Абилин. Она положила кролика в его кроватку и накрыла одеялом до самых усиков. Потом наклонилась к нему поближе и прошептала:
- Ты меня разочаровал.

Прочитайте представленные ниже утверждения (6.1-6.2). Из предложенных вариантов ответов (А-Г) выберите верный, на ваш взгляд, вариант.

(1) 6.1. Почему, по мнению Пелегрины, в красоте принцессы не было смысла?

- а) Без умения любить красота теряет ценность.
- б) Принцессу и некрасивой полюбили бы многие.
- в) Принцесса была не вправе воспользоваться ею.
- г) Красота не защитила её от гибели.

(1) 6.2. Что вызвало негодование Абилин?

- а) Превращение принцессы в бородавочника.
- б) Поведение королевской поварихи.
- в) Желание короля выдать дочь за незнакомца.
- г) Нетрадиционный финал сказки.

Внимательно прочитайте инструкцию к заданиям 6.3–6.4. Изложите своё мнение ясно, чётко и обоснованно.
Рассуждение должно быть логичным и соответствовать нормам литературного языка.

(2) 6.3. Какова главная мысль сказки о принцессе? Какие особенности сказки сближают её с притчей?

(2) 6.4. Почему Пелегрин адресует сказку именно кролику Эдварду? Как он связан с образом принцессы?

7. Прочитайте стихотворение Л. Татьяничевой «Осень» и выполните задания 7.1 – 7.2:

Помедли, осень, не спеши
Разматывать свои дожди,
Свои туманы расстилать
На бледную речную гладь.
Помедли, осень, покажи

Мне жёлтых листьев виражи,
Дай убедиться не спеша,
Как тишина твоя свежа
И как бездонна неба синь
Над жарким пламенем осин.

(2) 7.1. Какую художественную функцию выполняют в данном стихотворении следующие тропы: «помедли, осень» и «жаркое пламя осин»?

(2) 7.2. Каково, по-вашему, отношение автора стихотворения к осени? Нравится ли ему это время года?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26
27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39

Математика

[1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [6](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [18](#) [19](#) [20](#) [21](#) [22](#) [23](#) [24](#) [25](#) [26](#)
[27](#) [28](#) [29](#) [30](#) [31](#) [32](#) [33](#) [34](#) [35](#) [36](#) [37](#) [38](#) [39](#)

(1) 8. Допустим, сейчас 19.00 вечера. Сколько часов назад было 08.00 вчерашнего утра?

а) 33

б) 35

в) 37

г) 39

(1) 9. Длина одного катета прямоугольного треугольника больше длины стороны квадрата в 2 раза, а длина второго катета больше стороны того же квадрата в 5 раз. Во сколько раз площадь прямоугольного треугольника больше площади квадрата?

- а) В 3 раза;
- б) В 4 раза;
- в) В 5 раз;
- г) В 10 раз.

(1) 10. A и B - множества. Члены множества A - числа 3, 4, 9, 10, 13. Из этих чисел только 3 и 13 являются также членами множества B . Которым из перечисленных ниже множеств может быть множество B ?

а) {3; 4; 9; 10}

б) {3; 4; 7; 13}

в) {3; 8; 10; 13}

г) {3; 6; 13; 16}

(1) 11. Лия раскрашивает квадраты таким образом: первый - в синий цвет, второй - в зеленый, третий - в красный, четвертый - в желтый, а затем снова - в синий, зеленый, красный, желтый, и так далее. Каким цветом закрасит Лия 141-й квадрат?

- а) Синего;
- б) Зеленого;
- в) Красного;
- г) Желтого.

(1) 12. За 400 граммов грецких орехов и 500 граммов фундука заплатили 30 лари. Сколько стоит 1 кг фундука, если 1 кг грецких орехов стоит 45 лари?

ა) 22 лари;

ბ) 24 лари;

გ) 26 лари;

დ) 28 лари.

(1) **13.** Двухзначное число равно квадрату суммы цифр, обозначающих его десятки и единицы. Чему равно произведение этих цифр?

а) 8

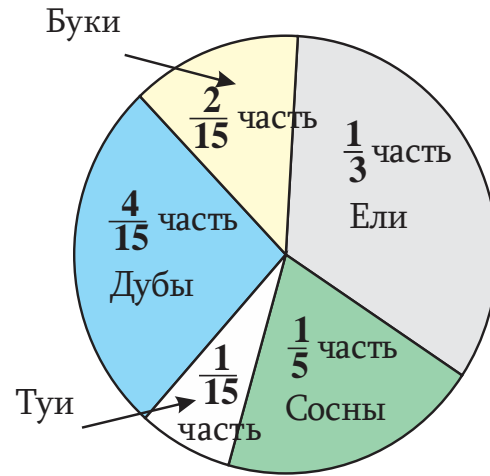
б) 10

в) 18

г) 24

Анализ данных

На диаграмме дано распределение количества хвойных (ель, сосна, туя) и лиственных (дуб, бук) деревьев одного лесопарка.



Опираясь на диаграмму, ответьте на следующие два вопроса:

Переход к вопросам: [14](#) [15](#)

[1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [6](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [18](#) [19](#) [20](#) [21](#) [22](#) [23](#) [24](#) [25](#) [26](#)
[27](#) [28](#) [29](#) [30](#) [31](#) [32](#) [33](#) [34](#) [35](#) [36](#) [37](#) [38](#) [39](#)

(1) 14. Во сколько раз больше в лесопарке количество хвойных деревьев по сравнению с количеством лиственных деревьев?

а) В $\frac{6}{5}$ раз;

б) В $\frac{5}{4}$ раз;

в) В $\frac{4}{3}$ раз;

г) В $\frac{3}{2}$ раз.

[Просмотр диаграммы](#)

[1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [6](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [18](#) [19](#) [20](#) [21](#) [22](#) [23](#) [24](#) [25](#) [26](#)
[27](#) [28](#) [29](#) [30](#) [31](#) [32](#) [33](#) [34](#) [35](#) [36](#) [37](#) [38](#) [39](#)

(1) 15. Чему равно общее количество хвойных и лиственных деревьев в лесопарке, если общее количество буков и елей равно 154?

а) 300

б) 315

в) 330

г) 345

[Просмотр диаграммы](#)

[1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [6](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [18](#) [19](#) [20](#) [21](#) [22](#) [23](#) [24](#) [25](#) [26](#)
[27](#) [28](#) [29](#) [30](#) [31](#) [32](#) [33](#) [34](#) [35](#) [36](#) [37](#) [38](#) [39](#)

(1) **16.** Первый принтер печатает 90 страниц за 15 минут, второй - за 10 минут. Всего необходимо напечатать 180 страниц. Сколько страниц нужно напечатать на первом принтере, а сколько - на втором, чтобы завершить процесс печатания в кратчайшее время?

- а) На первом - 63 страницы, на втором - 117 страниц;
- б) На первом - 72 страницы, на втором - 108 страниц;
- в) На первом - 78 страниц, на втором - 102 страницы;
- г) На первом - 80 страниц, на втором - 100 страниц.

(1) 17. Квадрат, длина стороны которого равна 480 см, разделен на равные прямоугольники длиной 80 см и шириной 16 см.

Сколько всего таких прямоугольников получится в результате деления?

а) 160

б) 170

в) 180

г) 190

(1) **18.** На координатной оси даны точки $E(2)$, $F(5)$ и $M(b)$. Известно, что $b > 8$. На сколько единиц длина отрезка EF меньше длины отрезка FM ?

а) $b - 8$

б) $b - 7$

в) $b - 6$

г) $b - 5$

(1) 19. Две девочки - Елена и Тамара и два мальчика - Сандро и Георгий высказали предположения относительно количества ракушек в коробке.

Елена: - В коробке чётное количество ракушек;

Сандро: - В коробке количество ракушек равно 9-ти или 10-ти;

Тамар: - В коробке количество ракушек меньше 11-ти;

Георгий: В коробке количество ракушек меньше 7-ми.

Из них правильными оказались предположения только девочек.

Сколько ракушек лежало в коробке?

а) 7

б) 8

в) 9

г) 10

(3) **20.** Из города А в направлении города В в 09.00 утра выехал грузовой автомобиль. Через 20 минут по той же дороге из города В по направлению к городу А выехал легковой автомобиль. Скорость грузового автомобиля была равна 60 км/час, а легкового - 90 км/час. Оба автомобиля двигались без остановок и встретились друг с другом в 11.00 того же утра. Чему равно расстояние между городами А и В?

Ответ аргументируйте.

(3) 21. Учащимся предложили следующее задание:

- 1) Выполните деление с остатком: I. $27037 : 9$ II. $16020 : 8$
- 2) На одной стороне прямолинейной дороги в один ряд на расстоянии 5,5 метров друг от друга посадили 11 саженцев ореха, а на другой стороне - в один ряд на расстоянии 3,5 метра посадили 10 саженцев миндаля. На сколько метров длиннее ряд ореховых саженцев по сравнению с рядом саженцев миндаля?
- 3) Чтобы вспахать прямоугольный участок, длина которого 250 м, а ширина - 90 м, трактору потребовалось 15 часов. Сколько часов потребуется тому же трактору, чтобы вспахать прямоугольный участок длиной 50 м и шириной 30 м?
- 4) Елена собрала яблоки. Одно съела сама, а четвертую часть остальных яблок отдала сестре. После этого у Елены осталось 9 яблок. Сколько яблок собрала Елена?

На следующей странице дана работа, выполненная одним из учащихся:

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26
27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39

1) I. $27037 : 9 = 27000 : 9 + 37 : 9 = 3000 + 4(\text{остаток } 1) = 3004(\text{остаток } 1)$

II. $16020 : 8 = 16000 : 8 + 20 : 8 = 2000 + 5:2 = 2000 + 2(\text{остаток } 1) = 2002(\text{остаток } 1)$

2) Ряд ореховых саженцев длиннее на $(5,5 - 3,5) \cdot 10 - 3,5 = 20 - 3,5 = 16,5$ метров.

3) $250:50 = 5$, $90:30 = 3$, трактору потребуется $15 : 5 \cdot 3 = 3 \cdot 3 = 9$ часов.

4) $9:3 = 3$, $3 \cdot 4 = 12$, Елена собрала $12 - 1 = 11$ яблок.

- Укажите каждую ошибку, допущенную учащимся, и запишите исправленный вариант.

Природоведение

[1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [6](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [18](#) [19](#) [20](#) [21](#) [22](#) [23](#) [24](#) [25](#) [26](#)
[27](#) [28](#) [29](#) [30](#) [31](#) [32](#) [33](#) [34](#) [35](#) [36](#) [37](#) [38](#) [39](#)

(1) **22.** Сложный жизненный цикл имеют:

I – пчела

II – собака

III – лягушка

а) только I и II;

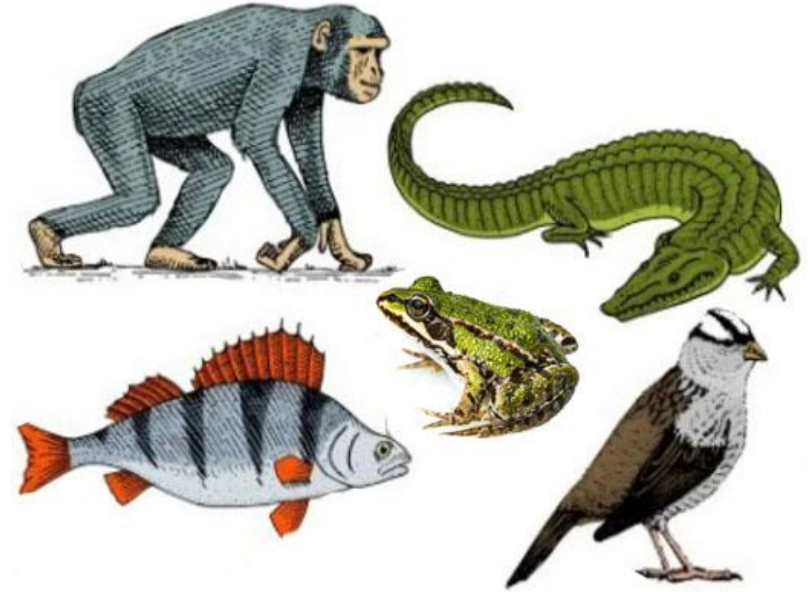
б) только I и III;

в) только II и III;

г) I, II и III.

(1) 23. По какому признаку объединяют в одну группу изображенных на иллюстрации животных?

- а) по наличию позвоночника;
- б) по одинаковой дыхательной системе;
- в) по одинаковому жизненному циклу;
- г) по способу передвижения.

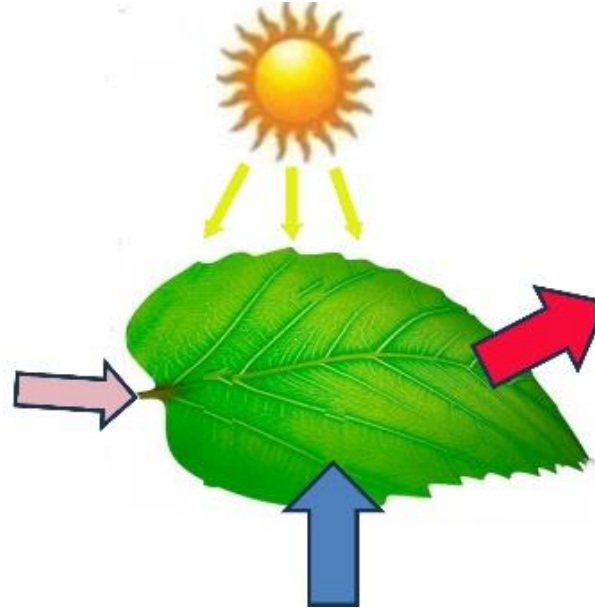


(1) 24. Что необходимо листу для процесса, изображенного на иллюстрации?

I – свет

II – вода

III – кислород



а) только I и II;

б) только I и III;

в) только II и III;

г) I, II и III.

(1) 25. Какой латинской буквой обозначены семена и плоды, которые распространяются животными?

- ა) A
- ბ) B
- გ) C
- დ) D



(1) **26.** Подобно растениям, грибы:

I – растут непрерывно

II – не способны к передвижению

III – производят пищу с использованием света

а) только I;

б) только II;

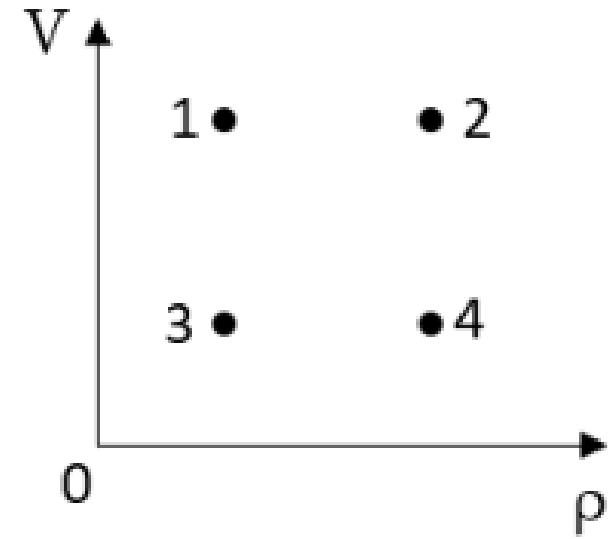
в) I и II;

г) II и III.

(1) 27. На диаграмме изображены плотности ρ и объемы V четырех тел.

У какого из этих тел самая большая масса?

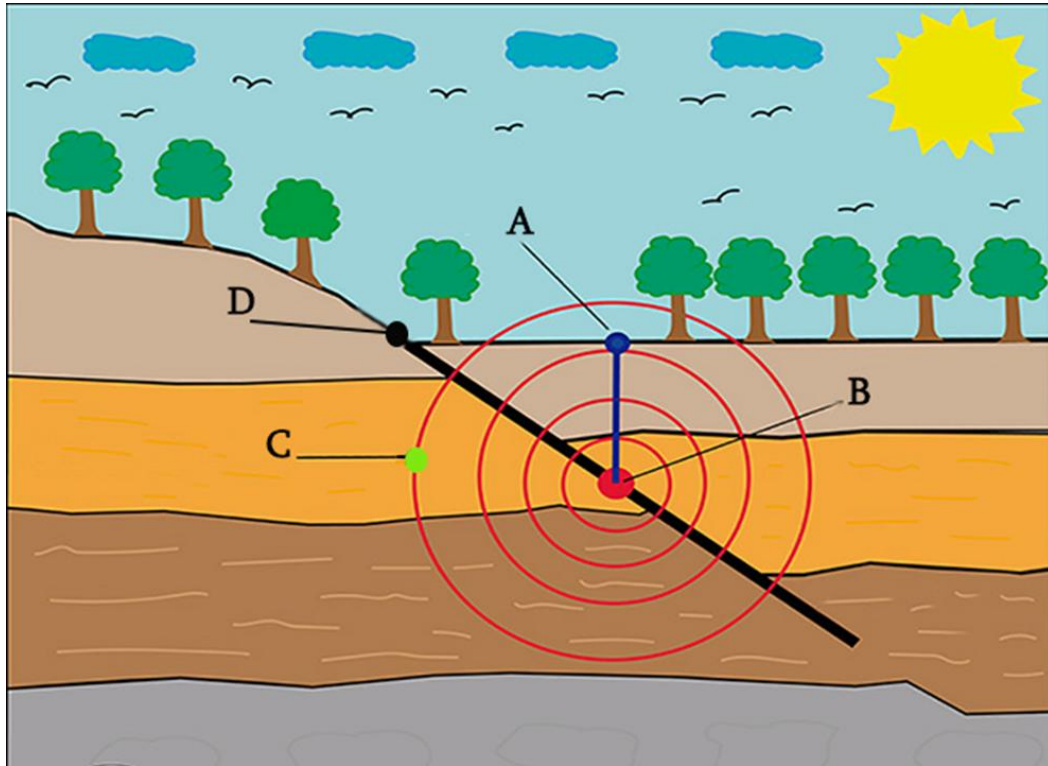
- а) 1
- б) 2
- в) 3
- г) 4



(1) **28.** Закон сохранения и превращения энергии выполняется

- а) только когда мы рассматриваем механические явления;
- б) только когда мы рассматриваем тепловые явления;
- в) только когда мы рассматриваем электрические явления;
- г) при любых явлениях, происходящих в природе.

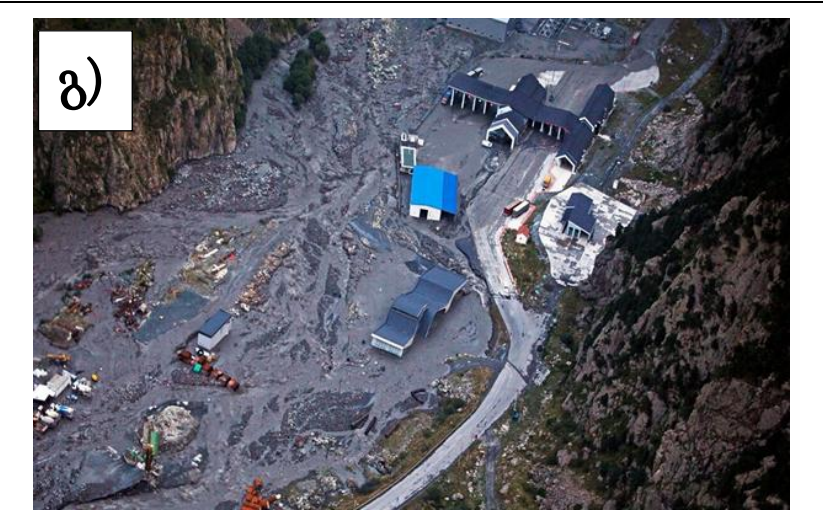
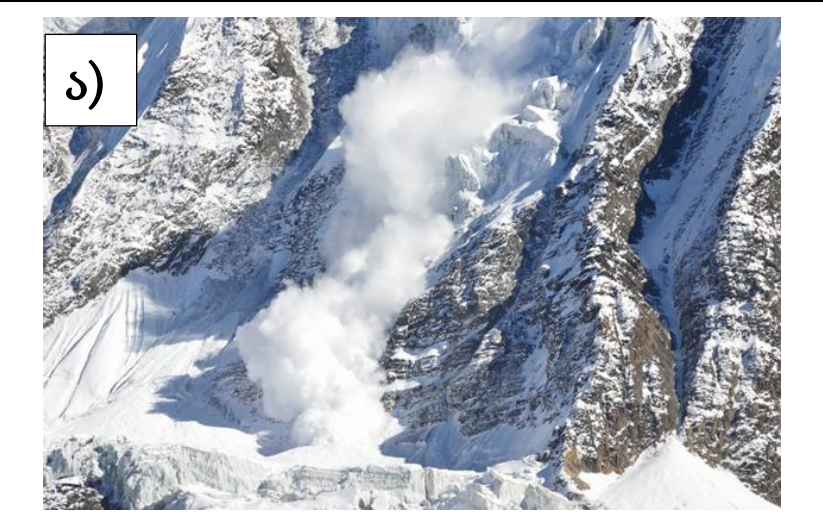
(1) 29. Какой латинской буквой отмечен на иллюстрации очаг землетрясения?



- а) A
- б) B
- в) C
- г) D

[1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [6](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [18](#) [19](#) [20](#) [21](#) [22](#) [23](#) [24](#) [25](#) [26](#)
[27](#) [28](#) [29](#) [30](#) [31](#) [32](#) [33](#) [34](#) [35](#) [36](#) [37](#) [38](#) [39](#)

(1) 30. На какой фотографии показан оползень?



(1) 31. С какой целью осуществляется действие, показанное на иллюстрации?



- а) Для выброса отходов в реки;
- б) Для добычи природных ресурсов;
- в) Для сжигания отходов;
- г) Для переработки материалов.

(1) **32.** В каких единицах измеряется количество атмосферных осадков?

- а) В миллиметрах;
- б) В процентах;
- в) В граммах;
- г) В градусах.



(1) 33. Климат какого ландшафта, приведенного на иллюстрациях, характеризуется резко выраженной сезонностью – теплым летом и холодной, снежной зимой?



Академические способности

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26
27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39

Понимание прочитанного текста

Внимательно прочитайте и осмыслите текст. Выберите из данных к каждому вопросу вариантов ответов тот, который правомерен, исходя из текста.

Для ответа на тот или иной вопрос Вам, возможно, понадобится вернуться к тексту, перечитать нужный отрезок и вновь вернуться к вопросам. С этим Вы легко справитесь, если «кликните» на имеющееся в конце текста и после каждого вопроса специальное обозначение.

[1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [6](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [18](#) [19](#) [20](#) [21](#) [22](#) [23](#) [24](#) [25](#) [26](#)
[27](#) [28](#) [29](#) [30](#) [31](#) [32](#) [33](#) [34](#) [35](#) [36](#) [37](#) [38](#) [39](#)

I Успешная интеграция искусственного интеллекта в образовательную среду требует чёткого понимания того, какие навыки мы хотим развивать у учащихся XXI века. Интеграция искусственного интеллекта в учебный процесс - это уже не просто технологическое новшество, а изменение самой образовательной парадигмы, требующее трансформации традиционных методов оценивания учащихся. Традиционно учитель оценивал итоговую работу ученика. Однако в эпоху искусственного интеллекта такой подход уже не является адекватным.

II В одном из исследований, проведённых в Стэнфордском университете, учащихся разделили на две группы. Учащиеся первой группы использовали искусственный интеллект в процессе решения математических задач как генератор готовых ответов, тогда как во второй группе искусственный интеллект задавал им наводящие вопросы и предлагал стратегии решения задач. Сразу после завершения работы учащийся получал от искусственного интеллекта не оценку, а обратную связь о том, где именно он допустил логическую ошибку. Использование такой системы персонализированной обратной связи в следующей фазе эксперимента, в которой искусственный интеллект уже не был доступен, повысило вовлечённость учащихся в процесс решения математических задач в среднем на 30 %. То же исследование показало, что учащиеся, использовавшие искусственный интеллект как генератор готовых ответов, а не как «мыслящего партнёра», продемонстрировали результаты в тестах на критическое мышление на 15 % ниже, чем учащиеся второй группы.

Переход к вопросам: [34](#) [35](#) [36](#) [37](#) [38](#)

[1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [6](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [18](#) [19](#) [20](#) [21](#) [22](#) [23](#) [24](#) [25](#) [26](#)
[27](#) [28](#) [29](#) [30](#) [31](#) [32](#) [33](#) [34](#) [35](#) [36](#) [37](#) [38](#) [39](#)

III В детском возрасте мозг отличается высокой нейропластичностью — в ответ на новый опыт он способен легко формировать множество нейронных связей. Это означает, что ранний опыт напрямую определяет его будущие возможности. В этот период формируются навыки, необходимые для решения проблем. Когда ребёнок обращается к цифровому ассистенту с просьбой решить задачу вместо него, мозг лишается возможности справиться с «когнитивной сложностью». Исследования показывают, что мозг работает по принципу «сохранения энергии». Если алгоритм предлагает самый простой путь, нейронные связи, отвечающие за критическое мышление, активизируются значительно меньше. Ребёнок, привыкший к готовым ответам, теряет способность преодолевать трудности при решении задач. Кроме того, когда мы знаем, что информация легко доступна, например с помощью искусственного интеллекта, наша память хуже сохраняет факты, из-за чего опустошается тот «запас» знаний, который необходим для рассуждения. Помимо этого, дети, у которых ещё не сформировано собственное представление о мире, автоматически воспринимают информацию, предоставленную искусственным интеллектом, как истину. Это препятствует развитию способности сомневаться и проверять информацию.

IV Технологический прогресс необратим, однако судьба человеческого мышления остаётся в наших руках. Главное, что сейчас должно интересовать учителя, — это то, каким образом ученик пришёл к выводу и какие этапы он прошёл. Учитель должен оценивать способность ученика использовать технологии: как он взаимодействовал с искусственным интеллектом, насколько критически анализировал предложенные им ответы и что нового смог создать на их основе. Успешная интеграция технологий в образование предполагает использование искусственного интеллекта как инструмента для развития мыслительных способностей, а не для их замены.

Переход к вопросам: [34](#) [35](#) [36](#) [37](#) [38](#)

[1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [6](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [18](#) [19](#) [20](#) [21](#) [22](#) [23](#) [24](#) [25](#) [26](#)
[27](#) [28](#) [29](#) [30](#) [31](#) [32](#) [33](#) [34](#) [35](#) [36](#) [37](#) [38](#) [39](#)

(1) 34. В каком из перечисленных утверждений представлена изменённая парадигма оценивания учащихся, которая должна сформироваться под влиянием интеграции искусственного интеллекта в учебный процесс?

- а) Учащихся следует оценивать по тому, насколько быстро они используют искусственный интеллект как инструмент;
- б) Критерии оценивания учащихся должны стать более объективными, чтобы противостоять объективности искусственного интеллекта;
- в) Оценивание учащихся должно фокусироваться не только на конечном результате, но и на процессе;
- г) Учащихся следует оценивать по тому, насколько они смогли преодолеть принцип «экономии энергии» и насколько хорошо запомнили факты.

[Вернуться к I странице текста](#)

[Вернуться к II странице текста](#)

[1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [6](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [18](#) [19](#) [20](#) [21](#) [22](#) [23](#) [24](#) [25](#) [26](#)
[27](#) [28](#) [29](#) [30](#) [31](#) [32](#) [33](#) [34](#) [35](#) [36](#) [37](#) [38](#) [39](#)

(1) 35. Какую цель преследовал эксперимент, проведённый в Стэнфордском университете?

- а) Выяснить, насколько эффективны предлагаемые искусственным интеллектом стратегии решения задач для сокращения количества математических ошибок;
- б) Выяснить, насколько система персонализированной обратной связи повышает академическую успеваемость учащихся;
- в) Сравнить, насколько эффективен искусственный интеллект в обучении по сравнению с традиционным преподавателем;
- г) Изучить, как различные способы использования искусственного интеллекта влияют на вовлечённость учащихся и развитие критического мышления.

[Вернуться к I странице текста](#)

[Вернуться к II странице текста](#)

[1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [6](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [18](#) [19](#) [20](#) [21](#) [22](#) [23](#) [24](#) [25](#) [26](#)
[27](#) [28](#) [29](#) [30](#) [31](#) [32](#) [33](#) [34](#) [35](#) [36](#) [37](#) [38](#) [39](#)

- (1) 36. Какая из перечисленных рекомендаций основана на правильном выводе, сделанном по результатам эксперимента, проведённого в Стэнфордском университете?
- а) Педагоги должны поощрять использование искусственного интеллекта для генерации готовых ответов, поскольку быстрый доступ к информации повышает вовлечённость учащихся в процесс решения математических задач;
 - б) В учебном процессе систему оценивания следует изменить таким образом, чтобы акцент был перенесён на понимание характера ошибок, допущенных учащимся;
 - в) Для сохранения навыков критического мышления рекомендуется использовать искусственный интеллект только на начальном этапе решения задачи;
 - г) Внедрение системы персонализированной обратной связи должно стать приоритетом только для тех учащихся, которые показывают низкие результаты в тестах на критическое мышление.

[Вернуться к I странице текста](#)

[Вернуться к II странице текста](#)

[1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [6](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [18](#) [19](#) [20](#) [21](#) [22](#) [23](#) [24](#) [25](#) [26](#)
[27](#) [28](#) [29](#) [30](#) [31](#) [32](#) [33](#) [34](#) [35](#) [36](#) [37](#) [38](#) [39](#)

(1) 37. В третьем абзаце говорится, что использование искусственного интеллекта содержит определённые риски. Какой из перечисленных пунктов не является аргументом в поддержку данной точки зрения?

- а) В детском возрасте мозг отличается нейропластичностью - в ответ на новый опыт он способен легко формировать множество нейронных связей;
- б) Если алгоритм предлагает самый простой путь, нейронные связи, отвечающие за критическое мышление, активизируются в меньшей степени;
- в) Когда мы знаем, что информация легко доступна, например, с помощью искусственного интеллекта, наша память хуже сохраняет факты, что опустошает необходимый для рассуждения «запас» знаний;
- г) Дети, у которых ещё не сформировано собственное представление о мире, автоматически воспринимают информацию, предоставленную искусственным интеллектом, как истину.

[Вернуться к I странице текста](#)

[Вернуться к II странице текста](#)

[1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [6](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [18](#) [19](#) [20](#) [21](#) [22](#) [23](#) [24](#) [25](#) [26](#)
[27](#) [28](#) [29](#) [30](#) [31](#) [32](#) [33](#) [34](#) [35](#) [36](#) [37](#) [38](#) [39](#)

(1) 38. Какой из перечисленных выводов является правильным на основе данного текста?

- а) учитель должен ужесточить критерии оценивания итоговых работ, чтобы учащиеся не могли представлять продукт, созданный искусственным интеллектом;
- б) важно интегрировать искусственный интеллект в образовательную среду таким образом, чтобы он выполнял роль «интеллектуального путеводителя»? - побуждал учащегося к поиску информации и её проверке;
- в) Необходимо максимально ограничить использование искусственного интеллекта детьми, чтобы предотвратить утрату навыков самостоятельного мышления и способности справляться с когнитивными трудностями;
- г) успешная интеграция искусственного интеллекта в образовательную среду означает обучение детей тому, как быстро получать ответы от цифровых ассистентов, чтобы экономить время при выполнении сложных мыслительных задач.

[Вернуться к I странице текста](#)

[Вернуться к II странице текста](#)

[1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [6](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [18](#) [19](#) [20](#) [21](#) [22](#) [23](#) [24](#) [25](#) [26](#)
[27](#) [28](#) [29](#) [30](#) [31](#) [32](#) [33](#) [34](#) [35](#) [36](#) [37](#) [38](#) [39](#)

(9) 39. Аналитическое письмо

Внимательно ознакомьтесь с двумя противоположными утверждениями, приведёнными в задании. Сделайте выбор в пользу одного из них. Приведите аргументы для обоснования своего выбора и критически оцените вторую позицию. Обобщите рассуждение.

- а) Дифференцированное обучение - единственный путь к тому, чтобы ни один ребёнок не остался за рамками учебного процесса.
- б) На практике дифференцированный подход в классе - это зачастую лишь иллюзия и пустая трата времени.

Работа должна содержать не менее 120 слов.