

Հայոց լեզվի և գրականության ուսուցիչների քննության թեստի գնահատման սխեմա

I. Հայոց լեզու

1. դ) -----1 մ. 2. ա) -----1 մ. 3. գ) -----1 մ. 4. ա) -----1 մ. 5. բ) -----1 մ.
6. գ) -----1 մ. 7. ա) -----1 մ. 8. դ) -----1 մ. 9. դ) -----1 մ. 10. գ) -----1 մ.
11. ա) Պետք է լինի՝ **կյութատեխնիկական**: -----1 մ.
բ) Հոդակապով կամ անհոդակապ նմանատիպ միացությունները, եթե նշում են ոչ թե կողմերի հարաբերություն, այլ միասնություն կամ հավելում, գրվում են միացած բաղադրիչներով՝ առանց գծիկի -----1 մ.
12. ա) Պետք է լինի **մարդուն** կամ **մարդկանց**: -----1 մ.
բ) Սխալը կապված է **խնդրատության** հետ: «Կարեկցել» բայը պահանջում է տրական հոլովով դրված հանգման անուղղակի խնդիր լրացում: -----1 մ.
13. I. Նշված է առնվազն երկու կանոն: -----2 մ.
 Նշված է միայն մեկ կանոն: -----1 մ.
II. Բերված է առնվազն երկու օրինակ: -----2 մ.
 Բերված է միայն մեկ օրինակ: -----1 մ.
14. I. Բուն ասելիքը որոշված է: -----2 մ.
 Բուն ասելիքը մասամբ է որոշված: -----1 մ.
II. Ձևակերպված է երկու փաստարկ: -----2 մ.
 Ձևակերպված է միայն մեկ փաստարկ: -----1 մ.
 Ձևակերպված փաստարկը անհամապատասխան է: -----0 մ.
III. Դատողությունը փաստարկված է: -----2 մ.
 Դատողությունը մասամբ է փաստարկված: -----1 մ.
 Դատողությունը փաստարկված չէ: -----0 մ.
 Ոչ մի քերականական և/կամ ոճաբանական սխալ թույլ տրված չէ: -----1 մ.
 Թույլ է տրված քերականական և/կամ ոճաբանական սխալ: -----0 մ.
15. I. ա) Ըստ I **չափանիշի**, ուսուցիչը ճիշտ է գրել միավորը և բերել է համապատասխան օրինակ: -----2 մ.
 բ) Ըստ I **չափանիշի**, ուսուցիչը ճիշտ է գրել միավորը, սակայն չի բերել համապատասխան օրինակ կամ սխալ է գրել միավորը, թեև բերել է համապատասխան օրինակ: -----1 մ.
 գ) Ուսուցիչը սխալ է գրել միավորը կամ արտագրել է միայն I **չափանիշի** հրահանգները: -----0 մ.
II. ա) Ըստ II **չափանիշի**, ուսուցիչը ճիշտ է գրել միավորը և բերել է համապատասխան օրինակ: -----2 մ.
 բ) Ըստ II **չափանիշի**, ուսուցիչը ճիշտ է գրել միավորը, սակայն չի բերել համապատասխան օրինակ կամ սխալ է գրել միավորը, թեև բերել է համապատասխան օրինակ: -----1 մ.
 գ) Ըստ II **չափանիշի**, ուսուցիչը սխալ է գրել միավորը և չի բերել համապատասխան օրինակ: -----0 մ.
III. 1. ա) Ըստ III **չափանիշի**, ուսուցիչը դուրս է գրել 4 սխալ և ճիշտ է գրել միավորը: -----3 մ.
 բ) Ըստ III **չափանիշի**, ուսուցիչը ճիշտ է դուրս գրել 3 սխալ և գրել է համապատասխան միավորը կամ ճիշտ է դուրս գրել 4 սխալ, բայց սխալ է գրել կամ ընդհանրապես չի գրել միավորը: -----2 մ.
 գ) Ըստ III **չափանիշի**, ուսուցիչը ճիշտ է դուրս գրել 2 սխալ և գրել է համապատասխան միավորը կամ ճիշտ է դուրս գրել 3 սխալ, բայց սխալ է գրել կամ ընդհանրապես չի գրել միավորը: -----1 մ.
 դ) Ըստ III **չափանիշի**, ուսուցիչը ճիշտ է դուրս գրել 1 սխալ կամ ճիշտ չի դուրս գրել աշակերտի սխալները և ընդհանրապես չի գրել կամ սխալ է գրել միավորը: -----0 մ.
2. ա) Ուսուցիչը ճիշտ է գտել 4 սխալ և որոշել է դրանց քերականական կարգերը: -----3 մ.
 բ) Ուսուցիչը ճիշտ է գտել 3 սխալ և որոշել է դրանց քերականական կարգերը: -----2 մ.
 գ) Ուսուցիչը ճիշտ է գտել 2 սխալ և որոշել է դրանց քերականական կարգերը: -----1 մ.
 դ) Ուսուցիչը ճիշտ է գտել 1 սխալ կամ ոչ մի սխալ չի գտել և հետևաբար չի որոշել քերականական կարգը: -----0 մ.

II. Հայ գրականություն

16. ա) -----1 մ. 17. դ) -----1 մ. 18. ա) -----1 մ. 19. գ) -----1 մ. 20. գ) -----1 մ.
 21. դ) -----1 մ. 22. բ) -----1 մ. 23. բ) -----1 մ. 24. դ) -----1 մ. 25. գ) -----1 մ.
 26. դ) -----1 մ. 27. գ) -----1 մ. 28. դ) -----1 մ. 29. գ) -----1 մ. 30. բ) -----1 մ.
 31. ա) -----1 մ. 32. ա) -----1 մ. 33. գ) -----1 մ. 34. դ) -----1 մ. 35. ա) -----1 մ.

III. Գեղարվեստական տեքստի ըմբռնում

36. դ) -----1 մ. 37. գ) -----1 մ. 38. բ) -----1 մ. 39. դ) -----1 մ. 40. դ) -----1 մ.
 41. ա) -----1 մ. 42. ա) -----1 մ. 43. ա) -----1 մ. 44. բ) -----1 մ. 45. գ) -----1 մ.

46.

Առաջադրանքի առավելագույն միավորը **5 է**:

Եթե տեքստն անհասկանալի է, թույլ է տրված մեկից ավելի փաստացի սխալ կամ պատասխանը **50 բառից** պակաս է, այն չի ստուգվի և կգրվի **0 միավոր**:

I չափանիշ

N	Պատողության հիմնավորում	Միավորներ
1.	Աշխատանքում հստակ ներկայացված է տեքստի գլխավոր ասելիքը, <i>էրևում է</i> ինքնուրույն մտածողության ունակությունը, դատողությունը փաստարկված է, և փաստարկները <i>հիմնավորված են</i> համապատասխան օրինակներով:	3
2.	Աշխատանքում ձևակերպված է տեքստի գլխավոր ասելիքը, դատողությունը <i>հիմնականում</i> փաստարկված է, թեև <i>առանձին</i> դեպքերում փաստարկները <i>հիմնավորված չեն</i> և/կամ բերված օրինակներն <i>անհամապատասխան են</i> :	2
3.	Աշխատանքում ձևակերպված է տեքստի գլխավոր ասելիքը, դատողությունը <i>ընդհանուր առմամբ</i> է ներկայացված, շատ դեպքերում փաստարկները <i>համոզիչ չեն</i> :	1
4.	Աշխատանքը չի համապատասխանում առաջադրանքի պահանջին, ձևակերպված չէ տեքստի գլխավոր ասելիքը և/կամ դատողությունը փաստարկված չէ:	0

II չափանիշ

N	Ուղղագրություն, ձևաբանություն, շարահյուսություն, կետադրություն	Միավորներ
1.	Այս կարգի սխալների թիվը <i>երեքից</i> ավելի չէ:	2
2.	Այս կարգի սխալների թիվը <i>վեցից</i> ավելի չէ:	1
3.	Այս կարգի սխալների թիվը <i>վեցից</i> ավելի է:	0