

შეფასებისა და გამოცდების ეროვნული ცენტრი

როგორ მოვემზადოთ

მასწავლებლის საგნის გამოცდისათვის

რუსული ენა

თბილისი

2026

სსიპ - „შეფასებისა და გამოცდების ეროვნული ცენტრის“ მიერ ვებ-გვერდზე განთავსებული საგამოცდო კრებულები წარმოადგენს ცენტრის საკუთრებას და დაცულია საქართველოს კანონით „საავტორო და მომიჯნავე უფლებების შესახებ“.

სსიპ - „შეფასებისა და გამოცდების ეროვნული ცენტრი“ ვებ-გვერდის მომხმარებელს / ვიზიტორს აძლევს უფლებას იხილოს და ჩამოტვირთოს აღნიშნული კრებულები, რომლებსაც მხოლოდ საინფორმაციო დანიშნულება აქვს. დაუშვებელია ტექსტში რაიმე ცვლილების შეტანა, რეპროდუქცია, თარგმნა და სხვა საშუალებებით გავრცელება (როგორც ბეჭდვითი, ასევე ელექტრონული ფორმით) სსიპ - „შეფასებისა და გამოცდების ეროვნული ცენტრის“ ნებართვის გარეშე. იკრძალება საგამოცდო კრებულების გამოყენება კომერციული მიზნებისათვის.

სარჩევი

შესავალი	4
საგამოცდო პროგრამა	5
ტესტის სტრუქტურა და ქულათა განაწილება	7
რეკომენდაციები.....	8
მოსმენის ნაწილი	8
კითხვის ნაწილი	9
წერის ნაწილი.....	10
ლაპარაკის ნაწილი	11
მინიმალური ზღვრები და გამსვლელი ქულები.....	13
საგამოცდო ტესტის ნიმუში.....	14
ლაპარაკის დავალების ნიმუში	23
შეფასების სქემა წერილისთვის (მე-7 დავალება)	24
შეფასების სქემა თემისთვის (მე-8 დავალება).....	25
შეფასების სქემა ლაპარაკის ნაწილისთვის	26
შეცდომების ტიპების ჩამონათვალი	27
პასუხების მონიშვნის ინსტრუქცია	27
ტესტის ნიმუშის პასუხები	29

შესავალი

კრებულის დანიშნულებაა დაწყებითი, საბაზო და საშუალო სკოლის რუსული ენის პედაგოგებს და მამიებლებს გააცნოს საგნობრივი გამოცდის მოთხოვნები და საგამოცდო პროგრამა. კრებულში მოცემულია კონკრეტული რეკომენდაციები მოსმენის, კითხვის, წერის და ლაპარაკის დავალებებთან დაკავშირებით. მოცემულია ასევე ტესტის ერთი ნიმუში და რეკომენდაციები პასუხების ფურცლის სწორად შევსებასთან დაკავშირებით.

საგამოცდო დავალებების სირთულის დონე და მოთხოვნები შესაბამისობაშია განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს მიერ შემუშავებულ ეროვნული სასწავლო გეგმებისა და მასწავლებლის პროფესიული სტანდარტის მოთხოვნებთან.

საგამოცდო ტესტის ფორმატი და ცალკეული დავალებების ტიპები გამოიცადა საქართველოს სხვადასხვა რეგიონში. აპრობაციების შედეგების ანალიზისა და საგნობრივ ექსპერტებთან ინტენსიური მუშაობის შედეგად შემუშავდა ტესტის არსებული ფორმატი.

ვფიქრობთ, ამ კრებულში გამოქვეყნებული მასალა სათანადო დახმარებას გაუწევს რუსული ენის პედაგოგებს საგნობრივი გამოცდისთვის მომზადებაში.

საგამოცდო პროგრამა

დაწყებითი, საბაზო და საშუალო საფეხურის რუსული ენის მასწავლებლებისათვის

გამოცდაზე მოწმდება რუსული ენის მასწავლებლის პროფესიული ცოდნა, კერძოდ, მისი ენობრივი კომპეტენცია ევროსაბჭოს მიერ განსაზღვრული B2 (საშუალოზე მაღალი) ენობრივი კომპეტენციის ფარგლებში.

მასწავლებელს უნდა შეეძლოს:

- წაკითხოს შესაბამისი სირთულის ინფორმაციული, შემეცნებითი ან პროფესიული შინაარსის ტექსტი და გაიგოს მასში მოცემული როგორც ძირითადი აზრი, ასევე ფაქტობრივი ინფორმაცია; გამოიყენოს დავალების შესაბამისი კითხვის სტრატეგიები.
- მოისმინოს შესაბამისი სირთულის ტექსტი (გაბმული ტექსტი ან ინტერვიუ). გაიგოს მასში მოცემული როგორც ძირითადი აზრი, ასევე ფაქტობრივი ინფორმაცია. გამოიყენოს დავალების შესაბამისი მოსმენის სტრატეგიები.
- დაწეროს ნებისმიერი სახის საქმიანი წერილი და თხზულება. მკაფიოდ, თანმიმდევრულად და არგუმენტირებულად გადმოსცეს საკუთარი აზრი მოცემულ საკითხებთან დაკავშირებით. ზუსტად და თანმიმდევრულად დაიცვას დავალების მოთხოვნები. წერისას გამოხატოს და დაიცვას საკუთარი პოზიცია, მოიყვანოს არგუმენტები. გამოიყენოს მოთხოვნის შესაბამისი ლექსიკური და გრამატიკული სტრუქტურები.
- ილაპარაკოს ბუნებრივად, დაუბრკოლებლად და არგუმენტირებულად მოცემული თემატიკის გარშემო. საუბრისას გამოხატოს და დაიცვას საკუთარი პოზიცია. გამოიყენოს მოთხოვნის შესაბამისი ლექსიკური და გრამატიკული სტრუქტურები.

გრამატიკული საკითხების ჩამონათვალი

არსებითი სახელი	<ul style="list-style-type: none"> • სულიერი, უსულო; საკუთარი, საზოგადო; კონკრეტული, აბსტრაქტული; კრებითი, ნივთიერებათა; • სქესი, რიცხვი, ბრუნება, ბრუნების ტიპები; • უცვლელი არსებითი სახელები.
ზედსართავი სახელი	<ul style="list-style-type: none"> • სქესი, რიცხვი, ფუძე, ბრუნება; ჯგუფები. • შედარების ხარისხები. სრული და მოკლე ფორმა. შეთანხმება არსებით სახელთან.
რიცხვითი სახელი	<ul style="list-style-type: none"> • მარტივი, რთული, შედგენილი, რაოდენობითი, რიგობითი, კრებითი, წილობითი; • სქესი, რიცხვი; ბრუნება.
ნაცვალსახელი	<ul style="list-style-type: none"> • პირის, კუთვნილებითი, კითხვითი, მიმართებითი, ჩვენებითი, განსაზღვრებითი, განუსაზღვრელობითი, უარყოფითი, უკუქცევითი; ბრუნება. სქესი, რიცხვი, პირი; • შეთანხმება არსებით სახელთან.
ზმნა	<ul style="list-style-type: none"> • ინფინიტივი, ასპექტი, დრო, გვარი, პირი, რიცხვი, კილო, სქესი • გარდამავალი, გარდაუვალი, უკუქცევითი; უღლება; თავისებურ ზმნათა უღლება; უპირო ზმნები; მოძრაობის აღმნიშვნელი ზმნები.
მიმღობა	<ul style="list-style-type: none"> • მოქმედებითი, ვნებითი; დრო; ვნებითი მიმღობის მოკლე ფორმა; მიმღობის წარმოება და გამოყენება; • ბრუნება; მიმღობის კონსტრუქცია.
აბსოლუტივი (გერუნდივი)	<ul style="list-style-type: none"> • სრული და უსრული ასპექტის ფორმები; გარდამავლობა; უკუქცევითობა; აბსოლუტივიანი კონსტრუქცია.
ზმნიზედა	<ul style="list-style-type: none"> • ჯგუფები; წარმოება; შედარების ხარისხები; • მდგომარეობის აღმნიშვნელი სიტყვები.
კავშირი	<ul style="list-style-type: none"> • წარმოებულ/ არაწარმოებულ; შემაერთებელი, მაპირისპირებელი, განმაცალკევებელი; • მაქვემდებარებელი; მაკავშირებელი სიტყვები.
წინდებული	<ul style="list-style-type: none"> • წარმოებულ/ არაწარმოებულ; მარტივი, რთული, შედგენილი; წინდებულისანი ბრუნვები.
ნაწილაკი	<ul style="list-style-type: none"> • უარყოფითი, მოდალური, ფორმაწარმომქმნელი.
შესიტყვება	<ul style="list-style-type: none"> • სინტაქსური შეკავშირების სახეები (შეთანხმება, მართვა, მირთვა).
წინადადება	<ul style="list-style-type: none"> • <u>მარტივი წინადადება</u>: თხრობითი, კითხვითი, ძახილის; წინადადების წევრები; გავრცობილი/ გაუვრცობელი, სრული/ არასრული წინადადება; წინადადების ერთგვაროვანი წევრები. • <u>რთული წინადადება</u>: თანწყობილი და ქვეწყობილი; დამოკიდებული წინადადების სახეები. უკავშირო რთული წინადადება; პირდაპირი და ირიბი ნათქვამი.
სიტყვათწარმოება	<ul style="list-style-type: none"> • სიტყვათწარმოების ძირითადი ხერხები.
ფონეტიკა	<ul style="list-style-type: none"> • ბგერების და ბგერათშეთანხმებების წარმოთქმა; სიტყვის მახვილი.
ორთოგრაფია და პუნქტუაცია	<ul style="list-style-type: none"> • მართლწერის წესები.

ტესტის სტრუქტურა და ქულათა განაწილება

ტესტი შედგება 9 დავალებისგან, ლაპარაკის დავალების ჩათვლით. ტესტი ამოწმებს ოთხივე ენობრივ უნარს: მოსმენას, კითხვას, წერას და ლაპარაკს. ტესტის მაქსიმალური ქულაა 90. ქვემოთ მოცემულია ტესტის ზოგადი სტრუქტურა: დავალებების და საკითხების რაოდენობა, ინსტრუქციები თითოეული დავალებისთვის და ქულათა განაწილება დავალებების მიხედვით.

დავალება	დავალების ინსტრუქცია	საკითხი	ქულა	ქულათა მაქსიმუმი
დავალება 1 მოსმენა	მოუსმინეთ ტექსტს და მასში მოცემული ინფორმაციის შესაბამისად მოცემული 3 შესაძლო პასუხიდან აირჩიეთ ერთი.	12	1	12
დავალება 2 მოსმენა	მოუსმინეთ ჩანაწერს და მოსაუბრეებს მიუსადაგეთ მათ მიერ გამოთქმული მოსაზრება.	4	1	4
დავალება 3 კითხვა	წაიკითხეთ წინადადებები და განსაზღვრეთ, სწორია ისინი, თუ მცდარი. მონიშნეთ ის აზრები, რომელშიც წინადადებების სისწორე/სიმცდარის დამადასტურებელი ინფორმაციაა მოცემული.	10	1	10
დავალება 4 კითხვა	წინადადებების ჩამონათვლიდან აირჩიეთ შესაფერისი წინადადება და ჩასვით ტექსტში სათანადო ადგილას.	6	1	6
დავალება 5 სიტყვათწარ მოება	წაიკითხეთ ტექსტი და გამოტოვებულ ადგილებში ჩასვით სიტყვები სწორ ფორმაში.	10	1	10
დავალება 6 შეცდომების პოვნა და შეცდომების ტიპის განსაზღვრა.	წაიკითხეთ ტექსტი და იპოვეთ მასში შეცდომები. თითოეულ შემთხვევაში აღნიშნეთ, თუ რა სახის შეცდომაა დაშვებული (შეცდომების ჩამონათვალი მოცემულია).	10	1	10
დავალება 7 წერა /წერილი	მოცემულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით დაწერეთ საქმიანი წერილი. გამოიყენეთ მაქს. 180 სიტყვა.	1		6
დავალება 8 წერა/თემა	მოცემულ თემასთან დაკავშირებით ჩამოაყალიბეთ თქვენი პოზიცია. დაწერეთ 180- 230 სიტყვიანი თხზულება.	1		16
ლაპარაკი	უპასუხეთ დასმულ შეკითხვებს.	5		16
ტესტის ჯამური ქულა				90

რეკომენდაციები

გთხოვთ პასუხები ჩაწეროთ (ან შავი ფურცლიდან გადაიტანოთ) პასუხების ფურცელზე. მე-2, მე-3, მე-4 და მე-6 დავალებები დახურული ტიპის დავალებებია, რაც იმას ნიშნავს, რომ კანდიდატმა პასუხების ფურცელზე უნდა მონიშნოს მისი პასუხის ნომრის შესაბამისი გრაფა ან გრაფები. მე-5, მე-7 და მე-8 დავალებები ღია სახის დავალებებია, რაც იმას ნიშნავს, რომ კანდიდატმა მისი პასუხი პასუხების ფურცელში უნდა ჩაწეროს.

ტესტის ხანგრძლივობა (ლაპარაკის ნაწილის გარეშე) არის 4 საათი. ამ დროში შედის პასუხების ფურცელზე პასუხების გადატანის დროც. ლაპარაკის ნაწილისთვის ტესტის ჩამზარებელს დამატებით მიეცემა დაახლოებით 15 წუთი. ლაპარაკის გამოცდა ტარდება ცალკე, ძირითადი ნაწილისგან განსხვავებულ დროს.

ქვემოთ მოცემულია რეკომენდაციები ტესტის მოსმენის, კითხვის, წერის და ლაპარაკის დავალებების შინაარსობრივად და ტექნიკურად სწორად შესასრულებლად. გთხოვთ გაითვალისწინოთ, რომ საბოლოო პასუხები გადაგაქვთ პასუხების ფურცელზე. **სწორდება მხოლოდ პასუხების ფურცელი.**

მოსმენის ნაწილი

ტესტის მოსმენის ნაწილი შედგება 2 დავალებისაგან. ორივე დავალება არის დახურული. პირველი დავალების დროს თქვენ ისმენთ შედარებით დიდი მოცულობის ტექსტს და ჩანაწერში მოცემულ კონკრეტულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით მოცემულ 12 შეკითხვაზე სამი შესაძლო პასუხიდან ირჩევთ ერთს. მოსმენის ეს დავალება ამოწმებს როგორც ზოგადი, ისე კონკრეტული ინფორმაციის გაგების უნარს. მეორე დავალების დროს თქვენ ისმენთ 4 სხვადასხვა მოსაზრებას ერთიდაიმავე თემის გარშემო. დავალების მოთხოვნაა, რომ მოსაზრებებს მიუხადაგოთ მათ მიერ გამოთქმული მოსაზრებები. ორივე მოსმენის დავალება გრძელდება დაახლ. 20 წუთი.

ტექსტებს ისმენთ ორჯერ. მოსმენებს შორის არის პაუზა, რაც კონკრეტული დავალების პირობის კიდევ ერთხელ წაკითხვის და პასუხის გადამოწმების საშუალებას გაძლევთ. სწორი პასუხი ფასდება 1 ქულით.

დავალების შესრულებისას გაითვალისწინეთ:

- წინასწარ, ჩანაწერის მოსმენამდე, გაეცანით მოცემულ შეკითხვებს/დებულებებს და შესაძლო პასუხებს. ამისთვის სპეციალური დროა გამოყოფილი. პირველივე მოსმენისას მონიშნეთ თქვენთვის მისაღები პასუხი; მეორე მოსმენა პასუხების გადამოწმების და შესაძლო ცვლილებების საშუალებას მოგცემთ.
- ნუ შეშინდებით, თუ ყველაფერს ვერ გაიგებთ. მთავარია მოსმენისას ყურადღება გაამახვილოთ იმ კონკრეტულ საკითხზე ან შეკითხვაზე, რაც ტესტშია მოცემული.
- ეცადეთ მიჰყევთ ჩანაწერს. მაგ., თუ რომელიმე შეკითხვაზე პასუხი ნამდვილად არ გაქვთ, მასზე უფრო მეტ დროს ნუ დახარჯავთ, ვიდრე ეს თავად ჩანაწერშია მოცემული, რადგან ამ შემთხვევაში შეიძლება ამოვარდეთ მოსმენის ტემპიდან და შემდეგ შეკითხვას ვეღარ უპასუხოთ.
- ტესტის მოსმენის ნაწილის მაქსიმალური ქულაა 16. გამსვლელი ქულაა

კითხვის ნაწილი

- ტესტში მოცემულია კითხვის ოთხი დავალება (დავალებები 3, 4, 5 და 6). მე-5 დავალება კითხვის უნარის გამოყენებით ლექსიკის, კერძოდ დერივატივების (სიტყვათწარმოების), ცოდნას ამოწმებს. მე-6 დავალება ასევე კითხვის უნარის გამოყენებით, ტექსტში გრამატიკული შეცდომების პოვნის და ამ შეცდომების განსაზღვრის უნარს ამოწმებს.
- ყველა დავალების შემთხვევაში ყურადღებით გაეცანით დავალების პირობას. დაფიქრდით, თუ კონკრეტულად რას ითხოვენ თქვენგან; კარგად გაიაზრეთ მოცემული ტექსტების შინაარსი. ეცადეთ გაიგოთ როგორც ტექსტის ძირითადი აზრი, ისე მასში მოცემული ფაქტები და დეტალები. გახსოვდეთ, რომ ყოველი დავალების სწორად შესრულებისათვის აუცილებელია ტექსტის როგორც ვიწრო, ისე ფართო კონტექსტის კარგად გააზრება.
- ყურადღებით იყავით მე-3 დავალების (აზნაცები) პასუხების ჩაწერისას პასუხების ფურცელზე. ეს არის დახურული სახის დავალება; თქვენ პასუხების ფურცელზე მოგიწევთ თითოეული საკითხისთვის ორი პასუხის ამოცნობა: უნდა ამოიცნოთ წინადადება სწორია თუ არასწორია (Верно/Неверно) და, ამავე დროს, უნდა მონიშნოთ ის აზნაცი (A-E), რომელშიც ეს ინფორმაციაა მოცემული. ამ კრებულში მოცემული ტესტის ნიმუშზე ვარჯიში, გამოცდისას ტესტის ტექნიკურად სწორად შესრულებაში დაგეხმარებათ.
- მიაქციეთ ყურადღება იმას, რომ მე-5 დავალება (სიტყვათწარმოება) არის კითხვის უნარის შესამოწმებელ დავალებებს შორის ერთადერთი ღია დავალება, რაც იმას ნიშნავს, რომ პასუხების ფურცელზე პასუხი უნდა ჩაწეროთ. გაითვალისწინეთ, რომ არასწორად დაწერილი სიტყვა, მართლწერის შეცდომის ჩათვლით, შეცდომად გეთვლება.
- გაითვალისწინეთ, რომ მე-6 დავალების შეცდომების პოვნის და ამ შეცდომების განსაზღვრის შემთხვევაში იმ გრამატიკული კატეგორიების ჩამონათვალი, რაშიც მოცემულ ტექსტში შეიძლება შეცდომა იყოს დაშვებული, გამოცდაზე გეძლევათ ამობეჭდილი სახით. გრამატიკული შეცდომების ჩამონათვალი (A-II) და შესაბამისი მაგალითები მოცემულია ამ კრებულში (გვ. 26) ამ მასალაზე ვარჯიში გამოცდისას პასუხების ფურცლის ტექნიკურად სწორად შევსებაში დაგეხმარებათ.
- ტესტის კითხვის ნაწილის მაქსიმალური ქულაა 36. გამსვლელი ქულაა 12.

წერის ნაწილი

- ტესტში არის წერის ორი დავალება: მე-7 დავალება (ნებისმიერი სახის საქმიანი წერილი) და მე-8 დავალება (თემა). წერილის შემთხვევაში მოთხოვნილი სიტყვების რაოდენობაა 150-180, ხოლო თემის შემთხვევაში - 180-230.
- წერის ორივე დავალების შემთხვევაში ყურადღებით გაეცანით დავალების პირობებს. დაფიქრდით იმაზე, თუ კონკრეტულად რას ითხოვენ თქვენგან, რა არის დავალების პირობა და ფაქტობრივი მოცემულობა. სანამ დავალების წერას დაიწყებთ, გაიხსენეთ და ჩამოწერეთ ამ კონკრეტულ დავალებასთან დაკავშირებული ფაქტები და არგუმენტები.
- წერისას ეცადეთ წეროთ არგუმენტირებულად, მოიშველიეთ მაგალითები და ფაქტები; ეცადეთ, რომ გამოიყენოთ მოთხოვნის შესაბამისი (B2) ლექსიკა და გრამატიკული სტრუქტურები. ეცადეთ, თქვენ მიერ გამოყენებული ლექსიკა და გრამატიკა იყოს მრავალფეროვანი. გახსოვდეთ, შეფასებისას ამ ფაქტორს დიდი ყურადღება ექცევა. ნაწერი თქვენი ინდივიდუალური აზრის გამომხატველი უნდა იყოს და არა ზოგადი და ნებისმიერ დავალებას მისადაგებული. **ნაწერი, რომელშიც არ ჩანს კონკრეტიკა და რომელშიც ბევრი ზოგადი და დაზეპირებული ფრაზა და წინადადებაა (რომელიც ნებისმიერ სხვა სახის დავალებას შეიძლება მიესადაგოს), ფასდება ძალიან დაბალი ქულით, ან 0- ით.**
- წერისას დაიცავით სათანადო ფორმატი (შესავალი, დასკვნა, აბზაცირება და წერილისთვის ან თემისთვის დამახასიათებელი სხვა ფორმალური მახასიათებლები.)
- ეცადეთ დაიცვათ სიტყვების რაოდენობის მოთხოვნები. გახსოვდეთ, რომ ენობრივ კომპეტენციასთან ერთად მოწმდება თქვენი უნარი გამოხატოთ პოზიცია მოცემული თემის გარშემო მოთხოვნილი სიტყვების რაოდენობის ფარგლებში. ნორმაზე მეტი ნაწერის შემთხვევაში იზრდება შეცდომების დაშვების ალბათობა, რაც, ბუნებრივია, მოქმედებს საბოლოო შეფასებაზე.
- გთხოვთ გაითვალისწინოთ, რომ არტიკლები, წინდებულები და სხვა ე.წ 'პატარა' სიტყვები ცალკე სიტყვებად ითვლება.
- ნურსად მიუთითებთ თქვენ ან სხვის სახელს და გვარს. ასეთი ნაწერი არ გასწორდება.
- **ტესტის წერის ნაწილის მაქსიმალური ქულაა 22. გამსვლელი ქულაა 8.**

წერილი (დავალება 7) ფასდება ერთიანი (ჰოლისტური) შეფასების სქემით. თემის შეფასებისას კი გამოიყენება 4-კრიტერიუმიანი შეფასების სქემა. ეს კრიტერიუმებია:

- დავალებასთან შესაბამისობა
 - ლოგიკურ-სტრუქტურული თანმიმდევრობა
 - ლექსიკური მარაგი
 - გრამატიკული მრავალფეროვნება და სისწორე
- წერილის და თემის შეფასების სქემები იხ. გვ. 24-25

ლაპარაკის ნაწილი შინაარსობრივი მხარე

ტესტის ლაპარაკის ნაწილი შედგება 3 ნაწილისაგან.

ნაწილი 1: კითხვებზე პასუხი

მოცემულია ორი შეკითხვა ნაცნობი თემატიკის ირგვლივ. შეკითხვებს უნდა უპასუხოთ თანმიმდევრობით - ჯერ ერთს, შემდეგ მეორეს. თითოეულ კითხვაზე საპასუხოდ გამოყოფილია 30 წამი.

ნაწილი 2: სიტუაციის აღწერა

მოცემულია ერთი სიტუაცია და 3 ან 4 დამხმარე შეკითხვა. უნდა აღწეროთ სიტუაცია ან გაიხსენოთ მოვლენა და შესაბამისად განავითაროთ თემა. პასუხის მოსაფიქრებლად გამოყოფილია 1 წუთი, პასუხისთვის კი - 2 წუთი.

ნაწილი 3: არგუმენტირებული მსჯელობა

გეძლევათ ორი „პრობლემური“ სიტუაცია, სადაც ერთ კითხვაზე ორი მოსაზრებაა გამოთქმული. უნდა აირჩიოთ ერთ-ერთი მოსაზრება, გადმოსცეთ თქვენი დამოკიდებულება ამ საკითხის მიმართ და გაამყაროთ იგი მაგალითებითა და არგუმენტებით. პასუხის მოსაფიქრებლად გამოყოფილია 30 წამი, თითოეული პასუხისთვის - 1 წუთი.

ტექნიკური მხარე

გამოცდის ეს ნაწილი ტარდება კომპიუტერული ტექნიკის გამოყენებით. თქვენ მუშაობთ ინდივიდუალურად, პერსონალურ კომპიუტერებთან. დავალებების მოთხოვნები გამოტანილია კომპიუტერის ეკრანზე. იგივე ტექსტი გესმით ყურსასმენების საშუალებით. ამგვარად, გეძლევათ საშუალება, რომ დავალებების მოთხოვნები ერთდროულად მოისმინოთ და წაიკითხოთ კიდევ.

ყოველი დავალების შესასრულებლად გამოყოფილია გარკვეული დრო, რომლის გაკონტროლება შეგიძლიათ კომპიუტერის ეკრანზე გამოტანილი წამზომის საშუალებით. სალაპარაკო დროის გაკონტროლების საშუალებას იძლევა ასევე სპეციალური ხმოვანი სიგნალი, რომელიც კანდიდატს მიანიშნებს იმაზე, თუ როდის უნდა დაიწყოს და დაასრულოს მან მოცემულ საკითხზე ლაპარაკი. აუცილებელი მოთხოვნაა, რომ ილაპარაკოთ ხმამაღლა და გარკვევით, რომ ჩანაწერის ცუდმა ხარისხმა არ იმოქმედოს შეფასებაზე.

მაქსიმალურად გამოიყენეთ ლაპარაკისთვის მოცემული დრო. დაიწყეთ ლაპარაკი შესაბამისი ხმოვანი სიგნალის შემდეგ. გახსოვდეთ, რომ კონკრეტული დავალებისთვის გამოყოფილი დროის არასრული გამოყენება ან დიდი პაუზებით საუბარი ვერ მოგვცემს თქვენი ლაპარაკის უნარის სათანადოდ შეფასების საშუალებას.

ტესტის ლაპარაკის ნაწილის მაქსიმალური ქულაა 16. გამსვლელი ქულაა 6.

ტესტის ლაპარაკის ნაწილი გრძელდება 14-15 წუთი. აუდიოჩანაწერები მზადდება ენის მატარებლების მიერ შეფასებისა და გამოცდების ეროვნულ ცენტრში.

ტექსტის ლაპარაკის ნაწილის სტრუქტურა გრაფიკულად ასე აისახება

ნაწილი	დავალება	საკითხების რაოდენობა	მიზანი / რას ამოწმებს
შესავალი	–	–	ტექსტის ფორმატის გაცნობა; ჩანაწერის ხმის, წარმოთქმისა და ა.შ. გათავისება.
1	უპასუხეთ შეკითხვებს	2	ნაცნობ, ყოველდღიურ თემებსა და პიროვნულ გამოცდილებაზე აგებულ შეკითხვებზე თანმიმდევრული პასუხის გაცემის უნარი.
2	აღწერეთ სიტუაცია; განავრცეთ თემა.	1	სიტუაციის აღწერის და/ან ახსნის უნარი; მოცემულ თემასთან დაკავშირებით საკუთარ გამოცდილებაზე ლაპარაკის უნარი.
3	იმსჯელეთ არგუმენტირებულად.	2	საკუთარი აზრის და საკითხის მიმართ დამოკიდებულების გადმოცემის და არგუმენტაციის უნარი.

ტექსტის ლაპარაკის ნაწილი ფასდება სპეციალური შეფასების სქემით, რომელიც ოთხი კრიტერიუმისაგან შედგება. ესენია:

- გაბმულობა; შესაბამისობა დავალებასთან
- ლექსიკური მარაგი
- გრამატიკული მრავალფეროვნება და სისწორე
- წარმოთქმა

ლაპარაკის ნაწილის დეტალური შეფასების სქემა იხ. გვ. 26

საგამოცდო ტესტის ნიმუში

რუსული ენა

ტესტის შესასრულებლად გეძლევათ 4 საათი.

ЗАДАНИЕ 1. СЛУШАНИЕ (12 баллов)

Прослушайте интервью. Завершите данные предложения (1-12), выбрав нужный вариант из трех предложенных (А, Б, В). У вас 45 секунд, чтобы ознакомиться с заданием. Запись прозвучит два раза.

1. Лондонский Тауэр ...

- А. является главным символом страны.
- Б. часто посещают туристы.
- В. празднует девятисотлетие.

2. Тауэр по сей день охраняется ...

- А. тюремщиками.
- Б. зрителями воронов.
- В. дворцовой стражей.

3. История воронов Тауэра

- А. продолжалась семнадцать веков.
- Б. сделала короля суеверным человеком.
- В. берёт начало в эпоху правления Карла II.

4. Король приказал

- А. обратить воронов и их клетки в прах.
- Б. истребить особо агрессивных птиц.
- В. следить за количеством воронов в Тауэре.

5. Клетки нужны для того, чтобы защитить воронов ...

- А. от солнца.
- Б. от лисиц.
- В. от посетителей.

6. Ворон Харди ...

- А. появился на свет в Тауэре.
- Б. был отправлен в отставку.
- В. живёт в доме знаменитого писателя.

7. В настоящее время в Тауэре ...

- А. шесть воронов.
- Б. два ворона.
- В. восемь воронов.

8. Ворон по имени Тор ...

- А. разговаривает только во время кормления.
- Б. приветствует всех посетителей.
- В. понимает значение некоторых слов.

9. Вороны Тауэра ...

- А. считают зрителя «своим».
- Б. игнорируют посетителей.
- Г. подчиняются запретам.

10. Для получения должности йомена необходимо ...

- А. иметь за спиной 22 года службы в армии.
- Б. служить сержантом в гренадёрском полку.
- В. достичь сорокалетнего возраста.

11. Королева Елизавета II ...

- А. ежегодно писала йомену письма.
- Б. вручила йомену медаль лично.
- В. пожаловала йомену награду.

12. Дэррек Коэл считает, что ...

- А. легенда о воронах теряет популярность.
- Б. должность обязывает его верить в легенду.
- В. никто не обязан верить в легенду.

ЗАДАНИЕ 2. СЛУШАНИЕ (4 баллов)

Прослушайте высказывания четырёх собеседников (1- 4) о традиционных новогодних подарках в разных странах мира. Соотнесите содержание каждого высказывания с одним из утверждений (А- Е). Учтите: два из них лишние. У Вас 30 секунд для того, чтобы ознакомиться с заданием. Запись прозвучит два раза.

Кто из собеседников говорит о том, что

- А. в одной стране пальму первенства отдают дорогим подаркам?
- Б. любимым следует дарить только эксклюзивные подарки?
- В. есть место, где люди предпочитают делать друг другу практичные подарки?
- Г. не везде и не всем уместно делать дорогие подарки?
- Д. для некоторых лучшим подарком являются недорогие безделушки?
- Е. женщинам следует дарить только духи?

ЗАДАНИЕ 3. ЧТЕНИЕ (10 баллов)

Прочитайте текст. Затем внимательно прочитайте приведённые после него утверждения (1-10). Если утверждение соответствует содержанию текста, на листе ответов в столбце ВЕРНО отметьте соответствующую клетку (А-Е). Если утверждение не соответствует содержанию текста, на листе ответов в столбце НЕВЕРНО отметьте соответствующую клетку (А-Е). Для каждого утверждения отметьте только один ответ (А-Е).

Функциональная неграмотность

А. О проблеме функциональной неграмотности исследователи думают, начиная с 80-х годов XX века. Суть её заключается в том, что, несмотря на всеобщую грамотность, люди хуже справляются с профессиональными обязанностями. Умея читать и писать, они не понимают смысла прочитанного, не могут написать логически связный текст. Учёные считают, что функциональная неграмотность опаснее обычной, так как указывает на нарушения в механизмах мышления и памяти.

Б. Мы живём в мире функционально неграмотных людей. Проявляется это в публикациях газет, в текстах рекламы, в комментариях на форумах и в социальных сетях интернета. Вдумчивых журналистов, способных написать стройную аналитическую статью, единицы. Да и с чтением дела обстоят не лучше. Попробуйте предложить кому-нибудь высказать мнение о прочитанном отрывке из работы Хайдеггера или Мамардашвили. Внятного ответа не услышите. Почти никто сегодня не зачитывается произведениями классиков.

В. Функционально неграмотные люди испытывают трудности при выполнении инструкций, не умеют задавать вопросы к прочитанному тексту, не способны участвовать в дискуссиях. Такие люди отказываются от интеллектуальных задач, ссылаясь на усталость, недомогание. При чтении у них возникают психосоматические проблемы: болят глаза, голова, спина.

Г. В Массачусетском технологическом институте разработали график соответствия сотрудников определённому виду деятельности в зависимости от двух параметров. Первый характеризовал умение воспроизводить простые повторяющиеся действия. Второй — способность выполнять сложные операции. Оказалось, что работники, умеющие мыслить творчески, способные самостоятельно решать задачи, пригодны к сложным видам деятельности, а функционально неграмотные люди приспособлены лишь к неквалифицированному труду.

Д. Функциональная неграмотность формируется у ребёнка в семье и начальной школе. У функционально неграмотных родителей вырастают такие же дети. А обучение в школе не всегда даёт обществу компетентных людей. Однако семья и школа - не единственные причины функциональной неграмотности. Первым источником информации, не требовавшим умственных усилий, было телевидение. Другим фактором, способствующим поддержанию функциональной неграмотности, стал интернет. В начале своего существования он был насыщен познавательными текстами. Но со временем в нем появилось много непроверенной, поверхностной информации.

Е. В настоящее время проблема функциональной неграмотности далека от решения. Что будет завтра, сказать сложно. Возможно, люди возьмутся за ум и начнут лучше учить своих детей, возможно, государство осознает проблему. Ясно одно: чтобы поддерживать функциональную грамотность, надо не ограничивать образование средней и даже высшей школой, а учиться постоянно.

1. Комментарии на разных платформах интернета – пример функциональной неграмотности пользователей.
2. Непрерывное обучение – лекарство от функциональной неграмотности.
3. Сотрудники, выполняющие простые действия, пригодны для глубокой интеллектуальной деятельности.
4. Перспективы борьбы с функциональной неграмотностью туманны.
5. Классическая литература востребована и пользуется неизменным успехом.
6. Истоки функциональной неграмотности берут начало в детстве.
7. Функциональная неграмотность – причина нарушений в мышлении и потери памяти.
8. В первые годы существования глобальная сеть содержала умные тексты.
9. Над вопросами функциональной неграмотности ученые бьются уже 80 лет.
10. Усталость и недомогание – главные причины появления функциональной неграмотности.

ЗАДАНИЕ 4. ЧТЕНИЕ (6 баллов)

Из данного ниже текста изъяты предложения (1-6). Восстановите текст, заполнив каждый пропуск подходящим по смыслу предложением (А-З). Учтите: два предложения - лишние.

Институт благородных девиц

Правление Екатерины II ассоциируется с русской эпохой Просвещения. За время своего царствования она открыла первую в России публичную библиотеку, учредила Медицинскую коллегию, училище при Академии художеств, а при Смольном монастыре Петербурга создала первое женское учебное заведение - Смольный институт благородных девиц (1). В институт зачисляли девочек не старше шести лет. Такой ранний возраст давал гарантию того, что ученицы не успели впитать «скверну неблаговоспитанности» у себя дома, и их разум открыт свежему влиянию. (2). Обучение продолжалось 12 лет. В течение этого периода воспитанницы института изучали Закон Божий, русский и иностранные языки, арифметику, словесные науки, осваивали шитье, вязание, танцы, рисование, музицирование. (3). Одним из важных событий в жизни смолянок был выпускной экзамен, за день до которого девушки получали билеты с вопросами. На экзамене обычно присутствовал император и члены его семьи.(4).

Личные качества наставниц играли далеко не последнюю роль в процессе воспитания. Их поведение должно было быть безупречным. (5). Важным пунктом поведения воспитательниц была и «обязательная веселость» — даже в наказании они не имели права прибегать к суровым мерам, так как могли отвратить от себя воспитанниц. Императрица принимала большое участие в жизни института. (6). Екатерина II финансировала институт, устраивала личные судьбы многих воспитанниц, а лучших приближала к себе в качестве фрейлин. Институт просуществовал до революции 1917 года.

- А. По этой же причине они за время учёбы практически не общались с родными.
- Б. Она даже переписывалась с некоторыми ученицами.
- В. Его задачей было дать государству образованных женщин, полезных членов семьи и общества.
- Г. Благоразумие считалось чуть ли не главным их качеством.
- Д. О Екатерине и веке Просвещения осталось много воспоминаний.
- Е. Они учились вести и счета хозяйственных расходов.
- Ж. Со временем интерес Екатерины к воспитанницам стал заметно угасать.
- З. Естественно, каждая старалась подготовиться к нему как можно лучше.

ЗАДАНИЕ 5. ЧТЕНИЕ / СЛОВООБРАЗОВАНИЕ (10 баллов)

Прочитайте текст. Восстановите его, подобрав к словам в скобках подходящие по смыслу однокоренные слова и поставив их в нужную грамматическую форму.

Сегодня многие мамы стараются (1.МАКСИМУМ) занять свободное время малыша, предлагая ему новые и новые виды деятельности. Но нужно ли (2.ЗАПОЛНЕНИЕ) все время ребенка, выступая инициатором занятий, игр, чтения? Мама, которая старается постоянно заниматься с ребенком, не верит в спонтанные силы его развития. Ребенку, конечно, нужна (3.ИНТЕЛЛЕКТ) пища и внешняя информация. Но у него есть и собственные интересы, стремление делать то, что хочется именно ему. Все это очень важный момент роста и развития, который позволит ребенку..... (4.ОПРЕДЕЛЕНИЕ).

Когда мать (5.УСИЛИЕ) вкладывает в ребенка разные виды знаний, она «дергает его за ниточки», как марионетку в кукольном театре. Малыш еще не успел толком (6.ПОНИМАНИЕ), что ему по-настоящему интересно, а в его сознание вторгается мама, она велит – он делает. Умственные навыки, не говоря уже о творческой фантазии, должны (7.РАЗВИТИЕ) в ходе самостоятельных занятий, а не по внешним схемам. Важно, чтобы мать (8.ПОЗВОЛЕНИЕ) ребенку действовать независимо. Постоянно заполнять время ребенка навязанными ему занятиями – кратчайший путь к (9.ФОРМИРОВАТЬ) его пассивности. В результате ребенок не сможет развлечь себя сам, он постоянно будет хотеть, чтобы кто-то другой (10.ДУМА) для него занятия, давал инструкции. Он всегда будет ждать, что кто-то извне придет, все за него решит и сделает.

ЗАДАНИЕ 6. ЧТЕНИЕ / ИСПРАВЛЕНИЕ ОШИБОК (10 баллов)

В данном ниже тексте допущены ошибки (не более одной ошибки в каждой строке). Внимательно прочитайте каждую строку текста (1-10). Найдите ошибку, если она есть. На листе ответов укажите тип ошибки, используя условные обозначения, данные в перечне возможных ошибок (А-К). В случае отсутствия ошибки обязательно отметьте соответствующую строку знаком К.

Смотрите задание на следующей странице.

	Американская дама, известная всему миру как статуя Свободы, официально
1	называется «Свободой, озаряющую мир». Есть у нее и третья, более образное и
2	звучное имя - Леди Свобода. Лицо огромной статуи – не абстракция, оно
3	принадлежит конкретной женщине. Большинство исследователи уверены, что
4	ее автор – скульптор Бартольди – увековечил таким образом свою мать.
5	В создании статуи участвовал творец еще одного технократического чуда
6	Густав Эйфель - отец Эйфелевой башни. Он соорудил для статуи каркас.
7	Статуя Свободы сегодня смогла стоять не в США, а в Египте. Ведь первоначально
8	создатели хотели подарить ее египтянам ко дню открытия Суэцкого канала.
9	Но от идеи поставить огромную стальную женщину факелом в руке у входа в
10	канал по ряду причин пришлось отказать.

ЗАДАНИЕ 7. ПИСЬМО

Две недели назад Вы начали посещать занятия по английскому языку в языковом центре «Английский для всех», внося предоплату за один месяц обучения. Через две недели Вы поняли, что преподавание в центре не на таком высоком уровне, какой был обещан в интернет-рекламе.

Напишите письмо директору центра. Уточните:

- каковы были Ваши ожидания от занятий.
- что Вас не удовлетворяет.
- в чем заключается Ваша просьба.

Напишите 150-180 слов.

Не указывайте ни своих, ни чужих имён и фамилий.

ЗАДАНИЕ 8. ПИСЬМО

Некоторые считают, что учащимся школ не следует давать задания на дом. Что думаете об этом Вы? Изложите свое мнение и аргументируйте его.

Напишите 180-230 слов.

ლაპარაკის დავალების ნიმუში

Часть I

Прослушайте два вопроса и ответьте на них. У Вас 10 секунд на обдумывание и 30 секунд на ответ.

Вопрос 1

Кто Ваша любимая актриса и почему?

Вопрос 2

Чем Вы любите заниматься в выходные дни и почему?

Часть II

Опишите наиболее запомнившиеся Вам отпуск или каникулы.

Расскажите:

-когда это было;

-что Вам особенно запомнилось.

Используйте любую другую, важную, на Ваш взгляд, информацию.

У Вас 1 минута на обдумывание, 2 минуты на ответ. Можете делать заметки на листе бумаги. Говорите после звукового сигнала!

Часть III

Прослушайте описание двух ситуаций и ответьте на вопросы. У Вас полминуты на обдумывание, 1 минута на ответ.

Ситуация 1.

Ваша сестра совсем недавно начала работать педагогом в школе. Но она хочет выйти на экзамен по специальности. Коллеги советуют ей не спешить, немного поработать, чтобы набраться опыта, а уже затем сдавать экзамен. Что бы посоветовали сестре Вы и почему? Рассуждайте аргументированно.

Ситуация 2.

Приближаются каникулы, ученики Вашего класса хотят отметить окончание учебного года. Одни предлагают поехать на экскурсию, другие – собраться у кого-нибудь дома. Что бы Вы посоветовали своим ученикам и почему? Рассуждайте аргументированно.

**შეფასების სქემა წერილისთვის (მე-7 დავალება)
მაქსიმალური ქულა – 6. მოთხოვნილი დონე B2.**

ქულა	აღწერა
6	ნაწერი ძალიან კარგია. ამომწურავად პასუხობს დავალების მოთხოვნებს. გამოყენებულია მრავალფეროვანი გრამატიკული სტრუქტურები და მდიდარი ლექსიკა; სრულად არის დაცული წერილის ფორმატი და ოფიციალური ენის სტილი. შეცდომები არ არის, ან მინიმალურია. არგუმენტირება ძალიან კარგია.
5	ნაწერი კარგია. პასუხობს დავალების მოთხოვნებს. გამოყენებულია კარგი გრამატიკული სტრუქტურები და ლექსიკა; ძირითადად დაცულია წერილის ფორმატი და ოფიციალური ენის სტილი. შეცდომები უმნიშვნელოა. არგუმენტირება კარგია.
4	ნაწერი საშუალო დონისაა. ძირითადად პასუხობს დავალების მოთხოვნებს, თუმცა ერთ-ერთი პასუხი არასრული ან მოკლეა. გამოყენებულია საშუალო სირთულის გრამატიკული სტრუქტურები და ლექსიკა; წერილის ფორმატი და ოფიციალური ენის სტილი თანმიმდევრული არ არის; შეცდომები ცოტაა. ან: <u>გაცემულია პასუხი მხოლოდ ერთ შეკითხვაზე.</u>
3	ნაწერი საშუალოზე დაბალი დონისაა. დავალების მოთხოვნებს ზოგ შემთხვევაში არ პასუხობს (მოცემულია არასრული და/ან ზედმეტი ინფორმაცია). გამოყენებულია მარტივი გრამატიკული სტრუქტურები და ლექსიკა; წერილის ფორმატი და ოფიციალური ენის სტილი, ზოგ შემთხვევაში, არ არის დაცული; შეცდომები თვალშისაცემია. ან: ხშირია ზოგადი ფრაზები. არგუმენტირება სუსტია.
2	ნაწერი სუსტია. დავალების მოთხოვნებს, უმეტესწილად, არ პასუხობს (მოცემულია ძალიან მწირი და/ან ბევრი ზედმეტი ინფორმაცია). გრამატიკა და ლექსიკა მეტად მარტივი და ერთფეროვანია; ლოგიკურ-სტრუქტურული მაკავშირებლები არ არის. წერილის ფორმატი და ოფიციალური ენის სტილი, უმეტესწილად, არ არის დაცული; შეცდომები ხშირია, მათ შორის არის შეცდომები სკოლის პროგრამით გათვალისწინებულ გრამატიკულ კატეგორიებში. ან: ენობრივად კარგია, მაგრამ დავალების მოთხოვნებს, უმეტესწილად, არ პასუხობს. ან: წერილის ძირითადი ნაწილი არის ზოგადი, დაზეპირებული ტექსტი, კონკრეტულის გარეშე. დავალების მოთხოვნა ნახსენებია ფრაგმენტულად.
1	ნაწერი ძალიან სუსტია და/ან დაწერილია მხოლოდ 1-2 წინადადება და/ან შეცდომები დაშვებულია ყოველ წინადადებაში; აზრი ბუნდოვანია. შეცდომებს, მათ შორის სკოლის პროგრამით გათვალისწინებულ ლექსიკურ და გრამატიკულ შეცდომებს, სისტემური ხასიათი აქვს. არ არის დაცული ოფიციალური სტილი. ან: წერილის ძირითადი ნაწილი არის ზოგადი და/ან დაზეპირებული, ყოველგვარი კონკრეტულის გარეშე. ტექსტი შეიძლება წავიდეს ნებისმიერი სახის დავალებაზე. დავალების მოთხოვნა ნახსენებია მხოლოდ ერთხელ, ან საერთოდ არ არის ნახსენები.
0	ნაწერი არ პასუხობს დავალებას ან ფურცელი ცარიელია ან აზრის გაგება შეუძლებელია.

შეფასების სქემა თემისთვის (მე-8 დავალება).

მაქსიმალური ქულა 16. სიტყვების რაოდენობა მინიმუმ 180. მოთხოვნილი დონე B2.

ქულა	შესაბამისობა დავალების მოთხოვნასთან	ლოგიკური და სტრუქტურული თანმიმდევრობა	ლექსიკური მარაგი	გრამატიკული სიზუსტე და მრავალფეროვნება
4 ძალიან კარგი	ნაწერი ძალიან კარგია; დავალების მოთხოვნას პასუხობს სრულად და ამომწურავად. მოცემული არგუმენტები მკაფიო და ამომწურავია.	ნაწერის აგებულება ძალიან კარგია; ლოგიკური და თანმიმდევრულია; მაკავშირებლები სწორადაა გამოყენებული.	ლექსიკა მდიდარი და მრავალფეროვანია; პასუხობს მოთხოვნებს. შეცდომები იშვიათია.	გამოყენებულია რთული და მრავალფეროვანი გრამატიკული სტრუქტურები; შეცდომების რაოდენობა ძალიან მცირეა.
3 კარგი	ნაწერი კარგია; პასუხობს დავალების მოთხოვნას, თუმცა ზოგ შემთხვევაში ინფორმაცია არასრული ან შეუსაბამოა. არგუმენტები მკაფიოა, თუმცა არ არის ამომწურავი.	ნაწერის აგებულება კარგია, თუმცა ზოგ შემთხვევაში არ არის დაცული ლოგიკური და სტრუქტურული თანმიმდევრობა.	ლექსიკა კარგია, პასუხობს მოთხოვნებს, თუმცა არის სიტყვების არაადეკვატურად გამოყენების რამოდენიმე შემთხვევა.	გამოყენებულია საშუალო სირთულის გრამატიკული სტრუქტურები. დაშვებულია რამდენიმე შეცდომა, მაგრამ აზრი გასაგებია
2 საშუალო	ნაწერი საშუალო დონისაა; დავალების მოთხოვნას პასუხობს ნაწილობრივ. ინფორმაცია, უმეტესწილად, არასრული ან ზოგადია. მოცემული არგუმენტი ან არგუმენტები მოკლე, შეუსაბამო და/ან ბუნდოვანია.	ნაწერი, უმეტესწილად, არ არის ლოგიკურად და სტრუქტურულად თანმიმდევრული; წინადადებები ერთმანეთს ცუდად უკავშირდება.	ლექსიკა ერთფეროვანი და ძირითადად მარტივია. ხშირია სიტყვების არაადეკვატურად გამოყენების შემთხვევები.	დაშვებულია რამდენიმე მნიშვნელოვანი გრამატიკული შეცდომა, მათ შორის არის შეცდომები სკოლის პროგრამით გათვალისწინებულ გრამატიკულ კატეგორიებში.
1 საშუალოზე დაბალი	ნაწერი სუსტი და მეტად ზოგადია; საკითხი მხოლოდ გაკვრით არის განხილული; დებულებები მეორდება; აზრის მიყოლა ჭირს. არგუმენტები არ არის მოცემული ან გაუგებარია.	ნაწერი გაბმულად არ იკითხება; არ არის ლოგიკურად და სტრუქტურულად თანმიმდევრული.	გამოყენებულია უაღრესად მარტივი, შეზღუდული და/ან არაადეკვატური ლექსიკა.	გრამატიკული შეცდომები ხშირია. სკოლის პროგრამით გათვალისწინებული გრამატიკული შეცდომები სისტემურია. გამოყენებულია უაღრესად მარტივი გრამატიკული სტრუქტურები.
0 ცუდი	დავალების მოთხოვნას არ პასუხობს. ან დაწერილია ერთი ან ორი წინადადება.	ნაწერი სრულიად ალოგიკურია / არ იკითხება ან მეტისმეტად მარტივია.	სახეზეა მხოლოდ ერთმანეთთან დაუკავშირებელი და შეუსაბამო წინადადებები და/ან სიტყვები.	გრამატიკული შეცდომები დაშვებულია თითქმის ყოველ წინადადებაში. ნაწერი არ იკითხება.

შეფასების სქემა ლაპარაკის ნაწილისთვის. მაქსიმალური ქულა 16. მოთხოვნილი დონე B2.

ქულა	გაბმულობა; შესაბამისობა დავალებასთან	ლექსიკური მარაგი	გრამატიკული სიზუსტე და მრავალფეროვნება	წარმოთქმა
4 ძალიან კარგი	ლაპარაკობს ძალიან კარგად. თავისუფლად და თანმიმდევრულად. დავალებებს პასუხობს სრულად და არგუმენტირებულად. საუბრობს პასუხების გარეშე. დროს იყენებს სრულად.	ლექსიკა მდიდარი და მრავალფეროვანია; შეცდომების რაოდენობა ძალიან მცირეა.	იყენებს რთულ და მრავალფეროვან გრამატიკულ სტრუქტურებს. შეცდომების რაოდენობა ძალიან მცირეა.	ბგერები სწორია; მახვილი, ინტონაცია და რიტმი - თანმიმდევრული, შეცდომების რაოდენობა მინიმალურია.
3 კარგი	ლაპარაკობს კარგად. პასუხები არგუმენტირებულია, თუმცა ზოგ შემთხვევაში დარღვეულია ლოგიკური და/ან სტრუქტურული თანმიმდევრობა. საუბრობს შესამჩნევი პაუზების გარეშე.	ლექსიკა კარგია; პასუხობს მოთხოვნებს; შეცდომების რაოდენობა ბევრი არ არის.	იყენებს საშუალო სირთულის გრამატიკულ სტრუქტურებს; შეცდომების რაოდენობა ბევრი არ არის.	ბგერები, უმეტესწილად, სწორია. მახვილი, ინტონაცია და რიტმი უმეტეს შემთხვევაში, - თანმიმდევრულია.
2 საშუალო	ლაპარაკობს საშუალოდ. პასუხი, ზოგ შემთხვევაში, მოკლე, წყვეტილი და/ან არალოგიკურია. არგუმენტები სუსტია. ფრაზებს იმეორებს. დროს სრულად არ იყენებს.	ლექსიკა ერთფეროვანი და უმეტესწილად, მარტივი და/ან განმეორებადია. შეცდომები თვალშისაცემია.	იყენებს, უმეტესწილად, მარტივ გრამატიკულ სტრუქტურებს; სტრუქტურები მეორდება. შეცდომები თვალშისაცემია. უშვებს შეცდომებს <u>სკოლის პროგრამით გათვალისწინებულ გრამატიკულ კატეგორიებში.</u>	ბგერები, მახვილი, და წარმოთქმის სხვა ელემენტები, უმეტესწილად, არ არის სწორი.
1 საშუალოზე დაბალი	ლაპარაკობს ცუდად. დაზეპირებული ფრაზებით. პასუხი მოკლე, წყვეტილი ან არალოგიკურია; პასუხები არ არის არგუმენტირებული. დროს სრულად არ იყენებს.	ლექსიკა მეტად ერთფეროვანი, მარტივი და/ან არაადეკვატურია; ლექსიკური შეცდომები ხშირია.	იყენებს მარტივ და/ან ერთფეროვან სტრუქტურებს გრამატიკული შეცდომები ხშირია. <u>სკოლის პროგრამით გათვალისწინებულ გრამატიკულ კატეგორიებში დაშვებული შეცდომები სისტემურია.</u>	წარმოთქმის შეცდომები სისტემურია.
0 ცუდი	ლაპარაკობს გაუგებრად ან ლაპარაკობს სხვა თემაზე ან დუმს.	სახეზეა სრულიად შეუსაბამო ლექსიკა. ან: აზრის გაგება 26 შეუძლებელია.	სახეზეა ერთმანეთთან დაუკავშირებელი და დავალებასთან შეუსაბამო სიტყვები.	სწორად არ იყენებს წარმოთქმის არც ერთ ელემენტს.

შეცდომების ტიპების ჩამონათვალი

А	Ошибочное образование/употребление формы существительного. Например: бессмертность, грузинов, в коротком пальте.
Б	Ошибочное образование/употребление формы прилагательного. Например: трудолюбимый, более грустнее, самый величайший.
В	Ошибочное образование/употребление формы числительного. Например: трехстам студентам, в сто пять городах, пятеро матерей.
Г	Ошибочное образование/употребление формы местоимения; двусмысленное употребление местоимений. Например: ихняя квартира, к ему. Директор попросил секретаршу записать свое выступление.
Д	Ошибочное образование/употребление формы глагола. Например: ездют, возникнул, текёт, ложить. Вдруг сверкала молния и осветила все вокруг.
Е	Ошибочное образование/употребление причастия, деепричастия и их оборотов. Например: Человек, привыкнувший к вниманию; давно мечтаемая должность; читал, сидев на стуле.
Ж	Нарушение управления. Например: заведующий кафедры, уверенность в победу, удостоен наградой.
З	Нарушение согласования. Нарушение связи между подлежащим и сказуемым. Например: Я знаком с увлекающихся поэзией ребятами. Каждый из студентов сдали экзамен.
И	Пропуск слова (предлога, союза, частицы). Например: крайнем случае, подбежать берегу.
К	Нет ошибки

პასუხების მონიშვნის ინსტრუქცია

დახურული დავალებების შემთხვევაში

პასუხების ფურცელზე მოძებნეთ დავალების შესაბამისი ნომერი.

თქვენ მიერ არჩეული პასუხი აღნიშნეთ X ნიშნით. მაგალითად, თუკი მე-3 საკითხის პასუხად აირჩიეთ B პასუხის ვარიანტი, მაშინ, პასუხების ფურცელზე უნდა მოძებნოთ მე-3 საკითხის დავალების რიგი და ამ რიგში, პასუხის (B) სვეტის შესატყვის უჯრაში დასვათ X ნიშანი. დასაშვებია, რომ X ნიშანი გამოსცდეს თეთრ უჯრას, მაგრამ იგი არ უნდა იყოს უჯრაზე მოკლე.

თითოეული საკითხის შესაბამის რიგში უნდა მონიშნოთ მხოლოდ ერთი პასუხი, ანუ მხოლოდ ერთ უჯრაში დასვით X ნიშანი. თუ რიგში ერთზე მეტ X ნიშანს დასვამთ, ამ საკითხის არც ერთი პასუხი არ ჩაითვლება სწორად.

თუ გსურთ პასუხების ფურცელზე მონიშნული პასუხის გასწორება, მთლიანად გააფერადეთ უჯრა, რომელშიც დასვით X ნიშანი, და შემდეგ მონიშნეთ პასუხის ახალი ვარიანტი (დასვით X ნიშანი ახალ უჯრაში). ელექტრონული პროგრამა არჩეულ პასუხად მხოლოდ X ნიშნიან უჯრას აღიქვამს.

ღია დავალებების შემთხვევაში

პასუხების ფურცელზე, დავალების შესაბამისი ნომრის გასწვრივ სპეციალურად გამოყოფილ ადგილას, ჩაწერეთ თქვენი პასუხი.

შესაძლებელია პასუხის გადასწორება (არასწორი პასუხის გადახაზვა და გვერდზე სწორი პასუხის დაწერა).

თქვენი პასუხი არ უნდა გასცდეს დავალებისათვის გამოყოფილ არეს.

პასუხების ფურცლის ნიმუში გამოქვეყნდება ცალკე ფაილად.

ტესტის ნიმუშის პასუხები

Задание 1 (Слушание 1): 1.Б 2.В 3.В 4.В 5.Б 6.Б 7.В 8.В 9.А 10.А 11.Б 12. Б

Задание 2 (Слушание2): 1.Г 2.В 3.Д 4. А

Задание 3 (Чтение): 1. Верно/Б 2. Верно /Е 3. Неверно/Г 4. Верно/Е 5. Неверно/Б
6. Верно/Д 7. Неверно/А 8. Верно/Д 9. Неверно/А 10. Неверно /В

Задание 4 (Чтение): 1. В 2. А 3. Е 4. З 5. Г 6. Б

Задание 5 (Чтение/Словообразование): 1. максимально 2. заполнять 3.
интеллектуальная 4. определиться 5. усиленно 6. понять 7. развиваться 8.
позволяла 9. формированию 10. придумывал

Задание 6 (Исправление ошибок): 1. З 2. К 3. Ж 4. К 5. К 6. К 7. Д 8. К 9. И 10. Д